L'éducation au service de la Terre (LST)

Aller de l'avant : Trousse à l'intention des élèves du secondaire

Par Susan Elliott

L'éducation au service de la Terre
LST

Aller de l’avant : Trousses à outils pour les élèves des niveaux élémentaires, intermédiaires et secondaires.

Bien-fondé
Après de nombreux mois difficiles et sans précédent, les enseignants accueillent de nouveaux groupes d’élèves cette année. Ils auront bien hâte de reprendre l’apprentissage en groupe et d’inculquer aux élèves les aptitudes, les connaissances et la compréhension qui sont si importantes pour eux. Toutefois, il faut éviter de reléguer aux oubliettes les nombreuses leçons importantes à tirer des derniers mois. En dépit des restrictions rigoureuses, de l’incertitude et des défis physiques et mentaux, cette période regorge d’exemples d’adaptabilité, de créativité et de gestes transformateurs.

But et objectif des Trousses à outils
Ces trousses à outils proposent aux éducateurs, d’une façon attentionnée, proactive et engageante, des séances de réflexion sur l’expérience de la pandémie. Ces séances ont été conçues à l’intention des élèves des niveaux primaires, moyens, intermédiaires et secondaires. La documentation et les activités sont adaptées à l’âge des élèves, sont applicables à une population d’apprenants diversifiée et peuvent être reliées à toutes les matières et à tous les programmes scolaires.

Les séances se penchent sur d’importants concepts qui aideront les élèves à aller de l’avant, armés d’un renouveau de sensibilisation, de résilience et d’optimisme à l’égard de l’avenir. Elles créent non seulement un lien avec l’expérience des élèves, mais également avec les Objectifs de développement durable des Nations Unies, ce qui permet à ces derniers de prendre conscience de l’utilité de leur apprentissage et d’y donner suite.

Aperçu

Que renferment les trousses à outils?
Pour chaque tranche de niveaux scolaires, il y a quatre séances, chacune étant composée d’une description, d’activités et de ressources permettant d’explorer les concepts. Chaque leçon est conçue pour durer de 45 minutes à une heure.

1re séance: Le processus d’introduction au projet Aller de l’avant prévoit, d’une part, la création d’un espace sécuritaire et, d’autre part, l’obtention d’accords essentiels pour **écouter et répondre avec respect et tirer parti de la puissance de perspectives diverses**. Comme les enseignants auront déjà déployé des efforts pour encourager le développement d’aptitudes sociales de base et créer une culture d’apprentissage positive, cette leçon sera utile au-delà du projet Aller de l’avant.

2e séance: Cette séance explore les notions **de l’adaptabilité et de la créativité**. Ces aptitudes, dont il a fallu faire preuve maintes fois pendant l’année, revêtent une importance primordiale. Les élèves seront encouragés à réfléchir aux nombreux changements qui sont survenus rapidement dans leur entourage pour veiller à leur sécurité et leur permettre de continuer d’apprendre, de travailler et de garder le contact. Le rôle de la technologie, l’importance de la nature et des espaces verts, et l’adaptation des entreprises, des organismes de santé et des gouvernements pourraient tous être abordés.

3e séance: Cette séance se penche sur le concept de la confiance dans les méthodes scientifiques pour la **prise de décisions et de mesures fondée sur des preuves**. Selon bon nombre de personnes, la dernière année a représenté la « plus grande expérience scientifique de l’histoire ». Avons-nous appris à rechercher des sources d’information fiables et à attendre la publication de résultats et de données validés avant d’agir? Comment pouvons-nous utiliser cette compréhension pour évaluer l’information, rester à l’affût de faits validés et gérer nos émotions pour prendre des mesures responsables?

4e séance: Cette séance explore les concepts de l’**interconnectivité**, de l’**interdépendance** et de la **citoyenneté**. Elle se penche sur l’importance des contacts humains, des systèmes sociétaux et des liens avec le monde naturel. Comment avons-nous essayé de maintenir nos contacts l’an dernier? Qu’-est-ce qui a bien fonctionné? Quelle est notre responsabilité à l’égard de notre propre sécurité et de celle des autres? Quels aspects des systèmes désirons-nous conserver et améliorer dans l’avenir?

« Les arbres n'agissent pas à titre individuel; ils le font collectivement. Personne ne sait exactement comment ils y parviennent, mais ils nous démontrent la puissance de l'unité. Ce qui arrive à l'un arrive à tous. Nous pouvons mourir de faim ensemble ou festoyer ensemble. »

Robin Wall Kimmerer, Braiding Sweetgrass

- *Les séances peuvent se tenir dans n'importe quel lieu d'apprentissage, dont en ligne ou en plein air.*
- *Plusieurs activités d'apprentissage sont tirées de la ressource de LST sur l'enseignement du changement climatique, intitulée Équiper les apprenants dans un monde en réchauffement, qui regroupe 42 stratégies d'apprentissage actif.*
- *De plus, de nombreuses ressources sont accessibles dans la base de données Ressources pour repenser de LST (R4R) et dans Emotional Resilience Toolkit for Climate Work (qui pourrait être utile)*
- *Les ODD - pourquoi sont-ils importants?*

Remarque importante : C'est pratique courante, au début de l'année scolaire, d'apprendre à connaître les élèves. Pour de nombreuses raisons, il sera important, pour les enseignants, de savoir pourquoi la nouvelle année scolaire pourrait être particulièrement difficile pour un ou une élève ou pourquoi cette personne pourrait avoir de la difficulté à faire le point sur la dernière année.

1re séance – Concepts clés : La puissance de la diversité et des perspectives

Contexte

Le processus d'introduction au projet Aller de l'avant prévoit, d'une part, la création d'un espace sécuritaire et, d'autre part, l'obtention d'accords essentiels pour **écouter et répondre avec respect et tirer parti de la puissance de perspectives diverses**. Comme les enseignants auront déjà déployé des efforts pour encourager le développement d'aptitudes sociales de base et créer une culture d'apprentissage positive, cette leçon sera utile au-delà du projet Aller de l'avant.

Objectifs de développement durable

BONNE SANTÉ ET BIEN-ÊTRE: POURQUOI EST-CE IMPORTANT?

Un environnement d'apprentissage positif, où toutes les voix sont entendues, valorisées et repectées, contribue à la santé et au bien-être de tous les membres de la communauté.

ÉGALITÉ POURQUOI EST-ELLE IMPORTANTE?

Inégalités réduites: écouter pour comprendre les inégalités et y remédier afin de créer une communauté viable pour tous.

Provocation - Question pour engendrer une discussion
Montrez la photo de Damian Barr,
Nous traversons tous la même tempête

« Aujourd'hui, nous nous penchons sur le concept de la valorisation des perspectives et de la puissance de la diversité. »

Pendant la pandémie, nous avons souvent entendu l'énoncé suivant : « Nous traversons la même tempête, mais ne sommes pas dans le même bateau. »

Examinez la photo (en version imprimée ou numérique) et discutez de ses significations possibles avec un partenaire.

Selon vous, quels concepts sociétaux cette photo véhicule-t-elle?

Activité 1 Ligne de valeur

Ligne de valeur (15 min)

Aucune ressource n'est requise; il suffit de prendre des notes.

Demandez à trois bénévoles de vous aider à réaliser cette activité.

Une personne lit les énoncés, une autre interprète la ligne de valeur et la troisième note les résultats. Debout, les élèves forment une ligne imaginaire et se déplacent le long de cette dernière en répondant à chacun des cinq énoncés.

Cette activité est conçue pour les inciter à faire le point sur leur expérience personnelle et pour les préparer à réfléchir de façon plus approfondie aux notions essentielles de la prise de position.

Marche à suivre: « Tenez-vous debout le long de cette ligne imaginaire. Une extrémité correspondra à ‘entièrement d’accord’ et l’autre à ‘pas du tout d’accord’. Écoutez l’énoncé et rendez-vous à l’endroit, sur la ligne, qui correspond le mieux à votre point de vue. Ensuite, nous noterons une interprétation rapide des résultats.

Énoncés à évaluer selon votre propre expérience et point de vue :

1. L’apprentissage en ligne a très bien fonctionné pour moi.
2. J’ai beaucoup appris pendant les classes virtuelles.
3. C’est l’aspect social de l’école qui m’a le plus manqué.
4. J’ai beaucoup appris sur l’utilisation efficace de la technologie pendant l’année.
5. L’apprentissage est plus difficile en ligne qu’à l’école.

Demandez à l’interprète d’examiner les endroits où les élèves se sont placés le long de la ligne et de déterminer ceux choisis par le plus et le moins grand nombre d’élèves. La personne responsable de prendre des notes ajoutera ces déterminations à ses commentaires. Après l’activité, demandez à la classe ce qui l’a le plus surpris au sujet de cette activité. Prenez aussi note de ces commentaires.

Échanges en cercle

Cercle d’acquisition des connaissances - *Questions démontrant la compréhension – liens avec les objectifs locaux et mondiaux.*

Acquisition de connaissances et détermination de la compréhension

Activité 3 - Cercle d’acquisition des connaissances

Obtenez plus d’information ici : Cercles de connaissances
5 minutes pour la mise en place, 10 minutes pour la discussion
5 minutes – Rédigez un énoncé à ajouter aux accords essentiels de la classe.

Notes pour l’animateur:
Toutes les idées peuvent être améliorées! (Scardemalia et Bereiter, 2006 dans Knowledge Building in Inquiry) en anglais

Ensemble, nous pouvons acquérir de nouvelles connaissances et une nouvelle compréhension.

Pour cette activité, tous les élèves doivent s’assoir en cercle. Il faudra prendre quelques minutes pour expliquer le fonctionnement d’un Cercle d’acquisition des connaissances. L’enseignant est membre du groupe et peut prendre des notes, mais il ne doit pas orienter les échanges.

Lors d’un Cercle d’acquisition des connaissances, nous :
- Écoutons respectueusement
- Posons des questions auxquelles le groupe répond ensemble (et non l’enseignant)
- Attendons notre tour avant de parler (certaines classes utilisent un objet qui est transmis d’un présentateur à l’autre)
- Paraphrasons les propos d’une personne pour préciser son idée
- Acceptons des idées, perspectives ou suggestions variées
- Ajoutons des idées ou exemples reliés à ceux des autres
- Encourageons la contribution de tous les participants, s’ils le veulent.

Pendant la tenue d’un Cercle d’acquisition des connaissances, les membres expliquent leurs idées et posent des questions, telles que les suivants :
- «Peux-tu me parler davantage de ton idée? »
- « As-tu envisagé l’idée ou la perspective (d’une autre personne)? »
- « Comment le sais-tu? »
- « Pourquoi penses-tu que cela pourrait survenir? »
- « Peux-tu penser à un exemple ou une preuve à l’appui de ce point? »
- « Est-ce que quelqu’un peut expliquer l’idée davantage? »
- « Est-ce que je peux ajouter quelque chose à cette idée ou à ce commentaire? »
- « Avons-nous besoin de renseignements additionnels pour nous aider à comprendre? »

Sélectionnez l'une des questions suivantes, ou les deux, pour votre Cercle d'acquisition des connaissances:

« vous avez exprimé votre point de vue sur la Ligne de valeur et avez constaté en quoi votre expérience a été comparable et différente à celle des autres. »

Question 1: Pourquoi est-ce difficile, mais important pour la santé et le bien-être, de tenir compte de perspectives variées?

Question 2: (Retournez à la photo utilisée pour la provocation.) Pendant la pandémie, nous avons souvent entendu l'énoncé suivant : « Nous traversons tous la même tempête, mais ne sommes pas dans le même bateau. »

Comment la capacité de tenir compte de perspectives différentes pourrait-elle aider tout le monde à traverser la tempête de la COVID et à surmonter d'autres défis, comme les inégalités dans la société?

PASSER À L'ACTION Accordez du temps aux élèves, à la fin des échanges en cercle, pour envisager les façons d'agir. Il s'agit là d'un aspect essentiel de la consolidation de l'apprentissage.

Que pourrions-nous faire pour que les gens sentent que leur perspective est bien accueillie et valorisée dans classe? Comment pourrions-nous le faire dans l'école? Que pourrions-nous faire en classe pour en savoir plus sur les idées et perspectives des autres?

Consolidation Pour conclure les séances, remerciez tous les participants et rédigez un énoncé pour votre classe en fonction de ce que vous avez appris sur les éléments nécessaires pour composer avec une pandémie.

Accord essentiel
Dans notre classe, nous _____

Autres ressources
https://tc2.ca/uploads/TTT/Finding_another_perspective.pdf (en anglais)

2e séance – Concepts clés : Adaptation et créativité

Contexte

Cette séance explore les notions de l'adaptabilité et de la créativité.
Ces aptitudes, dont il a fallu faire preuve maintes fois pendant l'année, revêtent une importance primordiale. Les élèves seront encouragés à réfléchir aux nombreux changements qui sont survenus rapidement dans leur entourage pour veiller à leur sécurité et leur permettre de continuer d'apprendre, de travailler et de garder le contact. Le rôle de la technologie, l'importance de la science et de la nature, et l'adaptation des entreprises, des organismes de santé et des gouvernements pourraient tous être abordés.
Étroitement reliée à l'ODD no 9, soit Industrie, innovation et infrastructure, cette séance fournira aux élèves des exemples provenant de la pandémie et rattachés à la super puissance des êtres humains à s'adapter aux restrictions et aux crises en faisant preuve d'imagination, de coopération et de résilience.

Objectifs de développement durable

INDUSTRIE, INNOVATION ET INFRASTRUCTURES: POURQUOI SONT-ELLES IMPORTANTES?

Provocation

10 à 15 minutes – Deux options possibles : art ou questions numériques
Créatures créatives - Concepts
Ressources – papillons amovibles ou matériaux naturels, papier et marqueurs

En petits groupes, en équipes de deux ou individuellement, les élèves sont appelés à poser l'empreinte de leur pouce sur du papier, s'ils sont à la maison ou à l'école, ou dans la poussière, le sable ou la craie, s'ils sont dehors. Ils disposeront de 30 secondes pour créer une créature à l'aide de cette empreinte et lui donner un nom.

Organisez une promenade galerie ou un partage en petits groupes pour examiner les créatures ou utilisez des photos numériques.
Quels idées ou concepts au sujet de la créativité remarquez-vous? (ex. : aucune créature n'est identique, individualité, expression, imagination, capacité de résoudre les problèmes, etc.)

Comment les deux restrictions imposées à cette activité, soit la courte durée et l'exigence de créer une créature, ont-elles compliqué ou facilité le travail pour vous? Expliquez vos idées au groupe ou à un partenaire.

OU

En équipe de deux, en groupes ou en ligne : Chaque personne choisit un sujet et examine les reportages et les photos qui mettent en lumière quelques-uns de nos adaptations aux restrictions de la COVID-19. Après 5 minutes, créez une carte conceptuelle collaborative des idées et des gestes posés. *Les articles suivants sont en anglais*.
Apprentissage en ligne- Penn State
Économie et affaires – Forum économique mondial
Environnement- Forum économique mondial
Environnement – Forum économique mondial, Inde
Collaboration - Stanford
Les arts – post-pandémie et ODD
Communication et actions communautaires
Médias sociaux - Vaccine Hunters - National Post
Gouvernement et politiques - Urban.org
Sciences – Le miracle des vaccins contre la COVID-19

Remarque : Si vous avez plus de temps, ces articles pourraient être reliés à la littératie à l'aide d'une stratégie de lecture ou de pensée visible, telle que Harvard.edu - Visible Thinking Routines- Headlines (en anglais)

Activité 2 Les restrictions au service de la créativité.

15 minutes – activité avec un partenaire ou en petits groupes.
Ressources : papier et marqueurs
Cinq pourquoi

Les élèves sont appelés à trouver un partenaire en classe, dehors ou en ligne. Ensuite, ils doivent se déplacer dans l'espace, si possible, et s'arrêter quand on leur signale de le faire, ou travailler avec un camarade de classe en personne ou en ligne pour réfléchir à une ou deux des meilleures adaptations créatives à la pandémie dont ils se souviennent, ce que soit à l'école, dans la société ou à la maison, ou qu'ils ont sélectionnées dans l'activité de provocation.

Ils choisiront ensuite une solution créative et l'examineront à l'aide du processus des Cinq pourquoi. Indiquez la solution au centre d'une page, puis tracez des lignes et notez des commentaires pour relier les idées à mesure qu'elles sont formulées.

La personne qui prend les notes demande Pourquoi? Ou Pourquoi c'est bon? après chaque réponse afin d'inciter les élèves à approfondir leur réflexion. Après l'activité des Cinq pourquoi, échangez les rôles pour donner à l'autre partenaire la chance d'explorer sa pensée.

Échanges en cercle

15 minutes—Formation de cercles
Dans le cadre d'un Cercle d'acquisition des connaissances ou d'un autre format de discussions en groupe, réfléchissez ensemble.
Ressources : Les notes peuvent être prises par l'enseignant ou un élève. Utiliser un bâton de parole au besoin.
Voir la marche à suivre pour organiser un Cercle d'acquisition des connaissances dans la 1re séance.

De quelles réflexions au sujet de la créativité et de l'innovation allez-vous vous souvenir après avoir réalisé les activités d'aujourd'hui et vécu la pandémie? Tenez compte de l'ODD no 9 dans vos réflexions.
(si nécessaire, orientez la réflexion en demandant aux élèves de penser à certaines des étapes menant à l'innovation et à la résolution des problèmes).

Quelles sont les innovations issues de la dernière année que nous valorisons le plus et qui devraient, selon vous, continuer de se développer?

Quelles mesures pouvons-nous prendre, en classe ou mutuellement, pour faire preuve de créativité et de résolution adaptative des problèmes chaque jour?

Passer à l'action

Ajoutez un autre énoncé aux accords essentiels :
Pour encourager la créativité en classe, nous allons…..

Action : Comment pouvons-nous utiliser ce que nous avons appris pour aborder un problème de façon créative à l'école ou dans la communauté? Comment pouvons-nous lancer le processus?

Autres ressources.

3e séance – Concepts clés : Décisions fondées sur la science

Contexte

Cette séance se penche sur le concept de la confiance dans les méthodes scientifiques pour la prise de décisions et de mesures fondée sur des preuves. Selon bon nombre de personnes, la dernière année a représenté la « plus grande expérience scientifique de l'histoire ». Avons-nous appris à rechercher des sources d'information fiables et à attendre la publication de résultats et de données validés avant d'agir? Comment pouvons-nous utiliser cette compréhension pour évaluer l'information, rester à l'affût de faits validés et gérer nos émotions pour prendre des mesures responsables?

Objectifs de développement durable

L'évaluation des données et l'utilisation de renseignements validés font partie intégrante d'une éducation de qualité, ce qui mène à la prise de mesures sûres et viables, dont une consommation et des pratiques de production responsables.

Provocation

De 10 à 15 minutes — Ressources — technologie pour regarder la vidéo et méthode de prises de notes.
Regardez la vidéo sur la progression de la science. Les élèves peuvent rédiger des notes en fonction de la stratégie 3-2-1 et en discuter en équipes de deux ou individuellement.
How Science Works - 7 minutes

(Vous pouvez activer la traduction des sous-titres en français en appuyant sur la roue de réglage)
Stratégie 3-2-1

Activité 1

Six chapeaux - Ressources – Groupes de six pré-assignés et prise de notes numérique ou sur papier.
Nous traversons actuellement la plus grande leçon scientifique de l'histoire, laquelle a des répercussions sur notre pensée et nos sentiments au sujet des processus de la science, de la prise de décisions fondées sur les données et des façons d'agir.

Pour réaliser l'activité Six chapeaux de De Bono, **examinez l'énoncé suivant *: La pandémie a eu des répercussions sur notre pensée au sujet de la science et des mesures fondées sur des preuves.***
Prenez connaissance des six rôles (chapeau), qui peuvent être affichés dans la classe ou imprimés à l'intention des groupes. Commencez par une période de travail indépendant de 5 minutes pour permettre à tous d'examiner leur perspective, suivie d'échanges en petits groupes.

Échanges en cercle

Cercle d'acquisition des connaissances - Faites appel à cette méthode pour développer les idées.
Quelles leçons sur la science allons-nous retenir de cette expérience scientifique que nous avons vécue ensemble? Comment pourrions-nous utiliser cette compréhension au moment d'envisager la production et la consommation responsables de nouveaux médicaments ou d'autres produits de consommation? Comment notre pensée au sujet des méthodes scientifiques va-t-elle influencer la façon dont nous tenons compte de l'information et des médias dans l'avenir? Pourquoi ces aptitudes sont-elles essentielles pour une éducation de qualité?

Passer à l'action

Dans notre classe, comment pourrions-nous démontrer nos aptitudes à l'égard de la collection d'information et de la mise à l'essai d'idées et des données avant de tirer des conclusions? Dans notre classe, nous allons …….

Quels aspects de notre communauté scolaire pourraient-ils être améliorés si nous faisons appel à ce processus de raisonnement pour notre planification et nos projets? Comment pourrions-nous démarrer?

Séance 4 – Concepts clés : Interdépendance et citoyenneté

Contexte

Cette séance explore les concepts de l'interconnectivité, de l'interdépendance et de la citoyenneté. Elle se penche sur l'importance des contacts humains, des systèmes sociétaux et des liens avec le monde naturel. Quelle est notre responsabilité à l'égard de notre propre sécurité et de celle des autres? Que désirons-nous préserver et améliorer dans nos systèmes sociaux et institutions publiques pour l'avenir et la justice dans l'avenir? Quel est notre rôle, en tant que citoyens actifs, pour concrétiser ces objectifs?

Provocation

Activité de marche

Activité indépendante, en petits groupes ou en équipes de deux. Prenez dix minutes pour marcher dans l'école, la cour d'école ou, si vous apprenez en ligne, près de votre maison. Dressez une liste de 5 choses (ou plus) destinées à un usage commun ou communautaire (les trottoirs, les feux de circulation, les arbres, les parcs ou les espaces verts, etc.) Pour chaque article sur votre liste, discutez des règles en place pour veiller à leur sécurité et leur durabilité pour tous.

Ressource Promenade dans le quartier

Quand nous songeons au concept de la citoyenneté, nous pensons à nos droits et responsabilités à l'égard du bien commun.

Question pour les échanges en paires - Cause et conséquence : Qu'arriverait-il si nous faisions fi de règles? Notre utilisation d'une structure est-elle un droit ou une responsabilité — ou les deux? Partagez vos idées à l'aide de la Méthode des clips sonores de 30 secondes

Autre méthode – livre à images
Faut-il toujours suivre les règles?

Activité 1

Activité pour examiner la citoyenneté et l'interdépendance
Ressources- Papillons amovibles et balle de laine.
Vocabulaire principal - interdépendance, citoyenneté, institutions publiques, réciprocité
1. Sélectionnez un objet, que ce soit dans l'école ou à l'extérieur, parmi la liste dressée pendant l'activité de provocation (ex . : trottoirs, parc, feux de circulation, passage pour piétons, etc.)
2.Sur des papillons amovibles ou des cartes, écrivez tous les institutions publiques, organisations et citoyens qui ont participé à la construction de cet objet, dont le processus d'approbation ou de création, le projet de construction, l'entreprise, le paiement et l'utilisation?
Suggestions, au besoin : organisations communautaires, gouvernementaux locaux, provinciaux ou fédéraux, planificateurs urbains, entretien municipal ou scolaire si la structure est sur la propriété du conseil scolaire, architectes, ingénieurs, policiers, groupes environnementaux et sociaux, entreprises de construction, jardiniers et citoyens (élèves y compris!)

Réflexions en classe pour relier les provocations à l'activité.
Quels avantages tirons-nous de cette structure?
Que devons-nous faire pour l'entretenir? Comment cela est-il un exemple de ***réciprocité?***
De quelles façons tirons-nous parti du travail de nombreux groupes et institutions publiques chaque jour?
Remettez une carte à chaque élève et formez un cercle.
Passez une balle de laine d'un élève à un autre pour former une toile. Placez la balle au centre de la toile pour représenter la structure. Prenez note du nombre de groupes et institutions qui sont interconnectés et interdépendants pour soutenir cette structure qui veille à la sécurité de tous!
Une carte à la fois, demandez aux élèves de nommer une des institutions et de laisser tomber leur fil. Remarquez ce qui arrive à la toile. Combien de temps faut-il pour que la balle de laine tome?
Pour d'autres études et leçons, telles que celles indiquées ci-dessus, consultez Ressources pour repenser de LSF à R4R:

Jeu de société – Objectif planète durable

Et la série de leçons : *Cultiver la paix au 21e siècle* (justice sociale, équité et sécurité).

Échanges en cercle

Cercle d'acquisition des connaissances – Nous sommes tous reliés! Au moment de songer à la pandémie, quels institutions et groupes concertent-ils leurs efforts pour veiller à notre sécurité? De quoi sommes- nous particulièrement reconnaissants au cours de la dernière année en ce qui concerne les institutions publiques?
Pourquoi et comment ces institutions et autres sont-ils importants pour la justice et la paix dans notre société?
Le 16e ODD porte sur la paix, la justice et les institutions efficaces. Qu'est-il nécessaire pour que ces institutions continuent d'évoluer et de s'améliorer pour nous soutenir dans l'avenir?

Quelles mesures pouvons-nous prendre en tant que citoyens pour améliorer et protéger les institutions publiques? Songez à mentionner le droit de vote et les impôts comme point de départ. Que pourrions-nous faire d'autre?
Faites le point sur les leçons tirées de la pandémie.

Passer à l’action

Comment pouvons-nous faire preuve de citoyenneté active dans notre classe?
Dans notre classe, nous allons ...
Envers quoi pouvons-nous nous engager dans l’école et la communauté pour démontrer notre citoyenneté active?

Passer à l’action

Remerciez tous les participants pour la citoyenneté active dont ils ont fait preuve pendant les quatre séances! Remettez deux papillons amovibles à chaque élève et donnez-leur cinq minutes pour rédiger leurs réflexions ou leurs suggestions et les afficher dans la salle, sur un Jamboard ou sur un tableau blanc. Montrez One World (en anglais) pendant cette réflexion.

Lisez tous les accords essentiels que vous avez conclus en fonction de vos réflexions sur la pandémie.

1. En allant de l’avant cette année, comment pouvons-nous respecter ces accords et réaliser des progrès dans nos projets d’action? Écrivez vos idées sur un papillon amovible.
2. Quelle de ces séances a soulevé l’idée la plus importante pour vous et pourquoi?

Écrivez vos réponses sur un papillon amovible afin de les partager avec la classe.