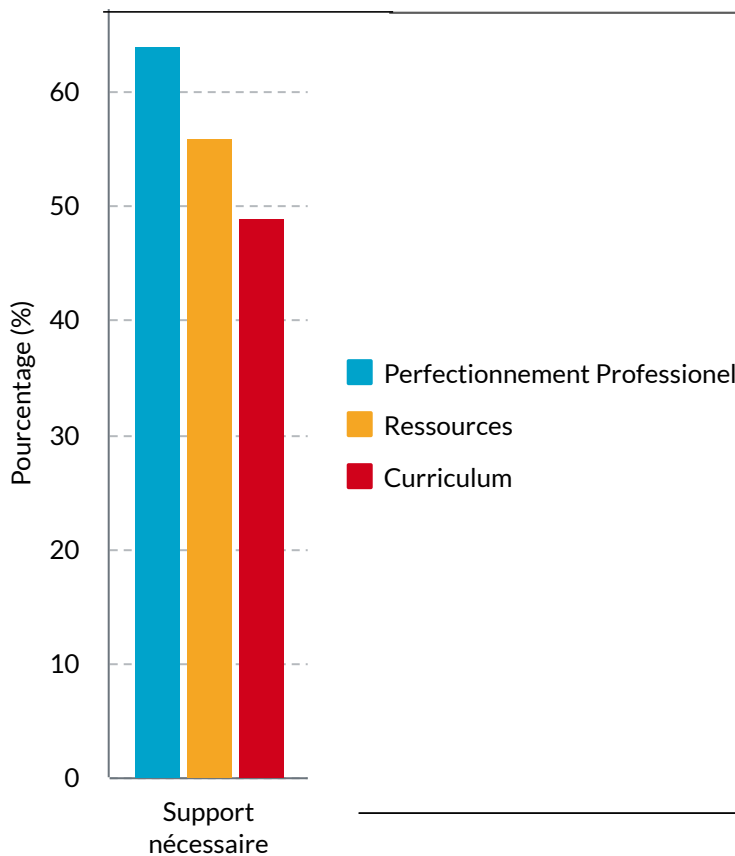
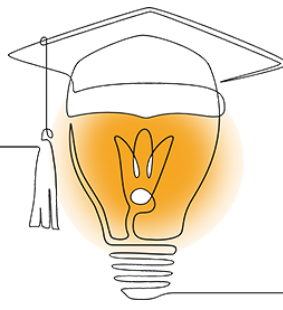


Enseigner le changement climatique

Dans quelle mesure les éducateurs se sentent-ils prêts à enseigner le changement climatique ?

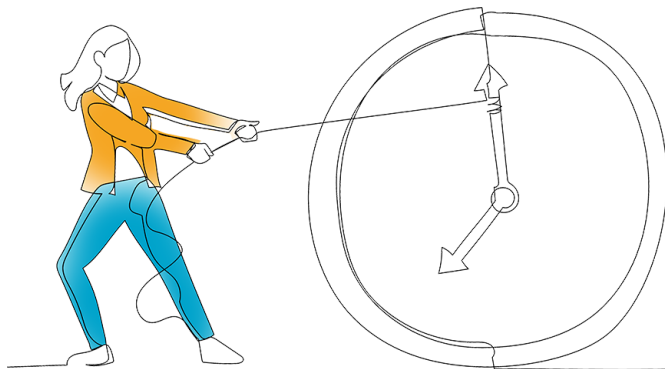
Seulement **34%** des éducateurs

sentent qu'ils ont les connaissances et compétences nécessaires pour enseigner le changement climatique



Les éducateurs citent le besoin d'un **perfectionnement professionnel plus important (64%)**, de **ressources sur le changement climatique (56%)**, et la **nécessité pour les ministères d'inclure davantage de sujets sur le changement climatique dans le programme d'études (49%)**

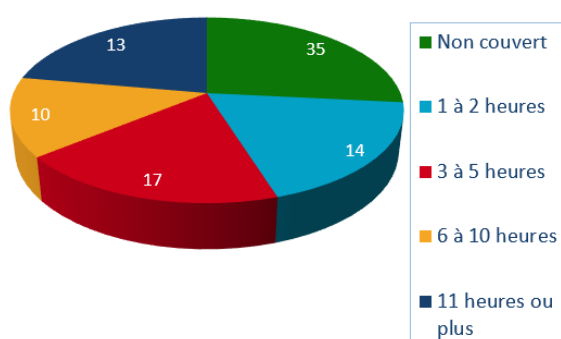
Le temps passé en classe sur le changement climatique est limité



35% des éducateurs

déclarent ne pas aborder les sujets liés au changement climatique dans les matières qu'ils enseignent

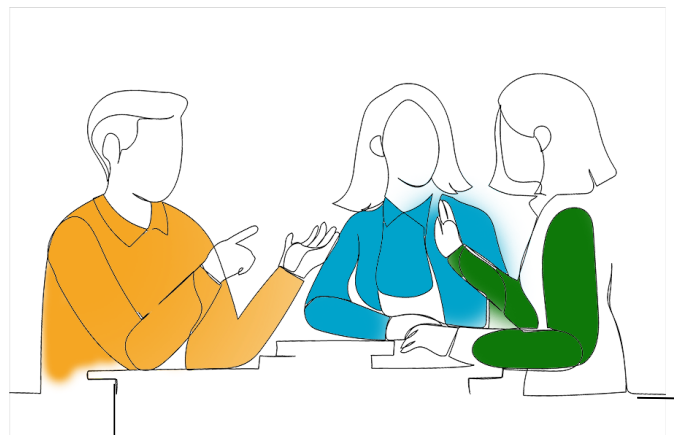
Heures consacrées aux changements climatiques pendant une année scolaire



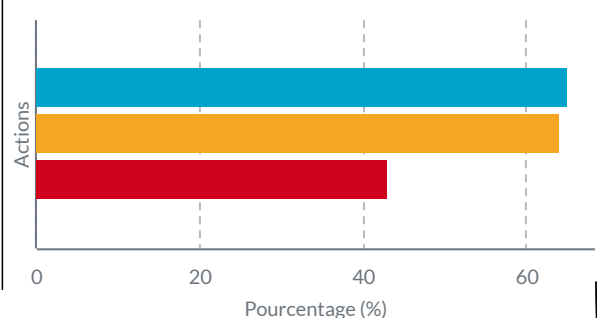
Seuls **13 %** ont enseigné **11 heures** ou plus de contenu sur le changement climatique au cours de l'année scolaire ou du trimestre, et **31 %** ont consacré **moins de 5 heures**

Les enseignants soulignent la nécessité d'agir pour le climat.

51% des éducateurs encouragent les élèves à agir dans le cadre de leur apprentissage du changement climatique,



notamment, **faire des choix de style de vie (65 %)**, **éduquer/informer les autres (64 %)** et **entreprendre des projets écolos (43 %)**



Lorsque le changement climatique est enseigné, l'inclusion **des connaissances traditionnelles indigènes est minimale (16 %)** et **le lien entre le changement climatique et les inégalités raciales, de genre et de justice sociale est minime (29 %)**

