

# SACS RÉUTILISABLES

## ÉLÉMENTAIRE/INTERMÉDIAIRE



L'éducation au  
service de la Terre

# LST

## TROUSSE D'ACTION

# SACS RÉUTILISABLES

## OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE

Les étudiants...

Se familiariseront avec le concept de la réutilisation.

Se renseigneront sur l'importance d'accorder la priorité à la réduction et à la réutilisation plutôt qu'au recyclage.

Comprendront les répercussions qu'ont nos déchets sur l'environnement, l'économie et les collectivités humaines.

S'informeront sur les conséquences des sacs en plastique sur tous les humains, tous les autres animaux et toutes les plantes.

Agiront en créant leurs propres sacs réutilisables afin de réduire la quantité de sacs en plastique utilisés par les Canadiens.

Apprendront à penser créativement aux moyens de réutiliser des articles ménagers communs.

Deviendront des citoyens actifs au sein de leur collectivité.

Traduiront leurs apprentissages dans la salle de classe en action au sein de la collectivité via une campagne pour les sacs réutilisables où les élèves partageront ce qu'ils ont appris avec leurs familles et la collectivité.

**OBJECTIFS DE DÉVELOPPEMENT DURABLE :** Les sacs réutilisables sont liés aux [objectifs de développement durable des Nations Unies](#) suivants:



Pour que votre classe réfléchisse à cette trousse d'action et à ses liens avec les ODD, consultez [PARTIE A: CONNEXIONS AVEC LES ODD](#)

*\* S'il vous plaît, aidez-nous à réduire la quantité de papier que nous utilisons tous en n'imprimant que des pages recto-verso et des pages nécessaires. Modélisez un comportement durable pour vos élèves ; n'oubliez pas que vos actions sont plus éloquentes que les mots.*

# TABLE DES MATIÈRES

<b>OBJECTIFS D'APPRENTISSAGE</b>	<b>1</b>
<b>APERÇU</b>	<b>3</b>
<b>PARTIE A : CONNEXIONS AVEC LES ODD</b>	<b>6</b>
<b>PARTIE B: ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES</b>	<b>8</b>
Activité B1: Le cycle de vie d'un sac en plastique	9
Activité B2: Découvrir la biodégradation	11
Activité B3: Vérification de la réutilisation	13
Activité B4: Mon journal vert	20
<b>PARTIE C: JOURNÉE « CONCEPTION D'UN SAC »</b>	<b>22</b>
Activité C1: Questions de quiz sur la réutilisation	23
Activité C2: La question des sacs	27
Activité C3: Conception d'un sac	29
Activité C4: Qu'avons-nous fait?	34
Activité C5: Réflexion	36
<b>PARTIE D: ACTIVITÉS DE PROLONGATION</b>	<b>38</b>
Activité D1: Journal de réflexion	38
Activité D2: Journal des sacs en plastique	38
<b>PARTIE E: AUTRES OCCASIONS DE PROMOUVOIR LA RÉUTILISATION</b>	<b>39</b>
Activité E1: Échange de vêtements	39
Activité E2: Réutilisez, réutilisez, réutilisez !	42
Activité E3: Campagne pour promouvoir la réutilisation!	45
<b>ANNEXE A: INFORMATIONS GÉNÉRALES</b>	<b>47</b>
<b>ANNEXE B: OPPORTUNITÉS D'ÉVALUATION</b>	<b>51</b>

# APERÇU

**INFORMATIONS GÉNÉRALES:** Veuillez vous référer à l'[annexe A](#) pour des informations générales sur les sujets suivants:

- La réutilisation et la hiérarchie des déchets
- La fabrication d'un sac en plastique
- La question des sacs en plastique
- Le recyclage des sacs en plastique
- Pourquoi fabriquer un sac réutilisable?
- Que peut-on faire de plus?

**GROUPE D'ÂGE:** 4e à la 8e année.

**QUAND?** Les activités peuvent se faire à n'importe quelle période de l'année. Les enseignants peuvent choisir parmi plusieurs activités préparatoires et post projet afin d'appuyer et de compléter la demi-journée d'activités « Conception d'un sac. »

Activités préparatoires:

- Choisissez de 1 à 3 activités pédagogiques pour aider vos élèves à comprendre l'importance et la valeur de réutiliser (chaque activité dure environ 60 minutes).

Conception d'un sac:

- Accordez une demi-journée pour compléter les activités « Conception d'un sac. »

Suivi:

- Choisissez au moins une activité de prolongation afin de donner aux élèves l'occasion de réfléchir sur leurs expériences et de prolonger l'apprentissage via des actions supplémentaires (accordez un ou deux périodes de 60 minutes, tout dépendant des activités de prolongation choisies).

**NIVEAU DE DIFFICULTÉ DU PROJET:** Facile

**LIENS AVEC LE CURRICULUM :** Cette trousse d'action peut être liée aux sciences, aux mathématiques, aux arts du langage, à l'art, et aux études sociales.

*Pour des liens spécifiques à la province/au territoire/à la région et à l'année scolaire, visitez la ressource [Sacs réutilisables](#) sur R4R.*

## INTRODUCTION

Et si... les sacs à provisions n'étaient pas juste faits pour faire les courses? Si ces jeans n'étaient pas conçus juste pour vous?

Le processus de **réutiliser** vise à prolonger la vie utile des produits en trouvant des nouvelles façons d'utiliser des articles qui, autrement, seraient dépassés ou superflus. Au Canada, nous faisons un excellent travail avec nos programmes de recyclage, éloignant ainsi une grande quantité de déchets solides des décharges. Le recyclage nécessite tout de même des grandes quantités de carburant pour transporter les choses au dépôt en camion et consomme également beaucoup d'électricité pour transformer ces articles en matériel utilisable. Trouver des moyens créatifs de réutiliser les articles avant qu'ils ne soient recyclés nous permet de réduire la quantité totale de ce que nous gaspillons et recyclons. Il existe plusieurs manières innovatrices de réutiliser et de réduire des articles ménagers communs; justement, apprendre comment est l'objectif de ce projet. Plus précisément, nous visons, avant la fin de ce projet, à aplatir votre tas de sacs à provisions en plastique, à faire de votre classe des super héros de la réutilisation et de la réduction – et ainsi épargner votre argent et notre planète.

## Pourquoi ce projet est-il important?

Ce projet aidera les élèves à comprendre l'importance de réduire et de réutiliser.

Alors que 160 000 sacs en plastique sont consommés chaque seconde, moins de 1 % des sacs en plastique sont recyclés.

Dans une décharge, un sac en plastique prend environ [1000 ans pour se biodégrader](#), [alors que le sac en plastique moyen est utilisé pendant 12 minutes](#). (en anglais) La réutilisation des sacs en plastique que nous avons déjà et la réduction du nombre de sacs en plastique que nous utiliserons à l'avenir contribueront à préserver l'espace existant dans les décharges. Cela contribue à résoudre la crise des déchets, car les décharges débordent et les nouveaux sites sont coûteux et difficiles à trouver.

Près de [15 milliards de sacs en plastique sont utilisés chaque année au Canada, tandis que jusqu'à 57 millions de pailles en plastique](#) sont utilisées quotidiennement ! Cependant, le gouvernement fédéral s'est engagé à ce que les déchets plastiques soient nuls d'ici 2030 et à [interdire l'importation et la fabrication de plastiques à usage unique d'ici décembre 2022](#).

La production de sacs en plastique nécessite beaucoup de pétrole et alourdit l'empreinte carbone du Canada. [Pour produire 100 millions de sacs en plastique, il faut](#)

[430 000 gallons de pétrole brut](#). Bien entendu, les réserves de pétrole sur Terre sont limitées.

Chaque année, [environ 100 000 animaux marins](#), dont des baleines et des tortues de mer, meurent après avoir ingéré des sacs en plastique.

Beaucoup d'entre nous connaissent les 4R - "repenser, réduire, réutiliser et recycler". Ce que beaucoup de gens savent moins, c'est que les 4R sont dits dans l'ordre dans lequel ils sont le plus bénéfiques pour la Terre et pour nous tous. Par exemple, **repenser** la façon dont nous concevons les choses peut avoir d'énormes avantages. Par exemple, les ampoules fluorescentes compactes consomment [75 % d'énergie en moins](#) que les ampoules à incandescence traditionnelles.

La **réduction** est plus avantageuse pour la Terre et pour nous tous que le **recyclage**. Par exemple, lorsque vous recyclez une canette en aluminium, vous utilisez environ cinq pour cent des ressources qui auraient été utilisées si vous aviez acheté une nouvelle canette. Cependant, toutes les étapes du recyclage (par exemple, lorsque quelqu'un se rend chez vous ou à l'école pour ramasser des canettes et les apporter à une usine de recyclage, les machines qui recyclent les produits, etc.) utilisent des ressources et de l'énergie qui pourraient être évitées en réduisant d'abord.

On estime que l'utilisation d'un sac réutilisable pendant une année entière permet d'économiser [jusqu'à 500 sacs en plastique à usage unique](#).

Un sac réutilisable de qualité a la capacité de remplacer [en moyenne 1 000 sacs plastique](#) sur toute sa durée de vie.

# PARTIE A : CONNEXIONS AVEC LES ODD

## Relier les ODD à l'apprentissage

Les 17 objectifs de développement durable (ODD) des Nations unies, qui ont été adoptés par tous les États membres de l'ONU en 2015, offrent une compréhension intégrée des défis les plus urgents du monde, en reliant les dimensions sociales, environnementales et économiques du développement durable. Ils agissent comme un appel urgent à l'action pour tous les pays et fournissent un cadre partagé utilisant des indicateurs et des cibles grâce auxquels nous pouvons mesurer les actions et les progrès.

Pour cette raison, il est essentiel que les élèves comprennent les 17 ODD et la manière dont leurs actions et initiatives climatiques peuvent être liées à ces objectifs. Cette activité donnera aux élèves l'occasion d'appliquer les connaissances qu'ils ont acquises tout au long de cette trousse d'action et de réfléchir de manière critique aux ODD.

Si vos élèves ne sont pas encore familiarisés avec les objectifs de développement durable des Nations Unies, vous pouvez leur donner le temps de se familiariser en regardant la vidéo [17 objectifs pour accélérer et rendre possible la transition au niveau local](#).

1. Avec la classe ou en petits groupes, demandez aux élèves d'explorer les ODD en consultant le [site web des Nations Unies sur les ODD](#) et la [page Web des objectifs mondiaux](#). Les élèves peuvent taper ou écrire sur une feuille de papier brouillon les ODD qui, selon eux, pourraient être liés aux sacs réutilisables et pourquoi ils sont liés. Si votre classe a un affiche des ODD ou si vous souhaitez en créer un, les élèves peuvent écrire leurs liens avec les sacs réutilisables sur des notes Post-It et les placer sur l'affiche.
2. À l'aide d'une stratégie d'apprentissage actif, comme le [Cercle d'acquisition de connaissances](#) ou [Voyageurs et rapporteurs](#), demandez aux élèves de s'engager entre eux et d'explorer les réponses qu'ils ont écrites au cours de la deuxième étape de cette activité. Vous pouvez trouver d'autres stratégies d'apprentissage actif qui pourraient être utiles dans l'[Annexe B: Opportunités d'évaluation](#) ou dans la [Banque de stratégies d'apprentissage actif de LST](#) !

### Connexions avec les ODD: Exemples

En parcourant cette trousse d'action, vos élèves peuvent trouver de nombreux liens avec les ODD. Quelques liens possibles avec les sacs réutilisables que vos élèves pourraient établir :



Pour qu'une ville ou une communauté soit durable, nous devons apprendre à vivre sans aucun produit jetable. Dans cette trousse d'action, vos élèves sont étroitement impliqués dans la création d'un produit qui peut remplacer les sacs en plastique et qui peut être utilisé pendant longtemps.



En demandant aux élèves de réutiliser une paire de vieux jeans pour créer un sac, on leur apprend qu'avant d'acheter de nouveaux produits, il faut regarder autour de soi ce que l'on a déjà et comment l'utiliser de manière créative et responsable.



En créant un sac réutilisable à partir de matériaux recyclés, les élèves pourront utiliser ces sacs plutôt que des sacs en plastique qui ont un impact négatif sur notre climat.



Les sacs en plastique ont tendance à se retrouver dans nos cours d'eau et à causer beaucoup de tort à la vie sous-marine. En créant des sacs réutilisables à partir de vieux vêtements, moins de plastique se retrouvera dans nos lacs et nos océans.



En créant des sacs réutilisables, les élèves n'auront pas besoin d'utiliser autant de plastique jetable qui se retrouve dans nos décharges et qui nuit aux animaux et aux plantes.

*Rappelez-vous que, bien que ces exemples servent de point de départ, vos élèves peuvent établir de nombreux autres liens avec les ODD !*

## PARTIE B: ACTIVITÉS PRÉPARATOIRES

Temps	Description	Matériels
60 minutes	Les élèves placent en ordre les pièces du casse-tête « Cycle de vie des produits » et examinent les avantages de la prolongation du cycle de vie d'un produit.	<input type="checkbox"/> Une copie du casse-tête « <a href="#">Cycle de vie d'un produit</a> » par groupe d'élèves sur du papier bon sur un côté <input type="checkbox"/> Une enveloppe par groupe

**Étape 1:** Demandez aux élèves de commencer à rassembler le matériel nécessaire pour les activités qu'ils feront en classe, par exemple:

- Feuilles de papier propres qui ont déjà été utilisées sur un côté et qu'on pourrait réutiliser pour faire des cahiers
- Carton usagé qu'on pourrait réutiliser pour faire la page couverture du cahier
- Tissu usagé solide qu'on pourrait réutiliser pour faire des sacs en tissu (le denim fonctionne bien!)

**Étape 2:** Recrutez des bénévoles adultes qui participeront à la journée « Conception d'un sac. »

**Étape 3:** Préparez vos élèves en menant quelques-unes des activités préparatoires suivantes, Activités B1 à B4.

## ACTIVITÉ B1: LE CYCLE DE VIE D'UN SAC EN PLASTIQUE

### Instructions:

1. Demandez aux élèves de se grouper par deux ou trois. Distribuez une enveloppe contenant les six pièces découpées du casse-tête « [Cycle de vie d'un produit](#) » par groupe. Demandez aux élèves de placer les pièces du casse-tête dans l'ordre d'occurrence des « étapes de vie » du produit, par exemple, le cycle de vie d'un ordinateur.  
(Remarque: Certains élèves reconnaîtront que les pièces créent une boucle ou un cycle plutôt qu'une séquence. Si certains élèves n'arrivent pas à cette idée, amenez-les à cette réflexion en posant des questions telles que: « À la fin de l'étape de l'élimination, quelles sont les conséquences des différentes options présentées, par exemple: décharge, recyclage, réutilisation et réparation/remise à neuf? » ou, encore plus directement, « Une fois qu'on a réparé ou remis à neuf un ordinateur, l'ordinateur rentre dans quelle étape de son cycle de vie? »)
2. Demandez à un groupe de présenter le cycle en utilisant la caméra document et les pièces de casse-tête imprimées.
3. En grand groupe, discutez des avantages de prolonger le cycle de vie d'un produit:
  - a) Quels sont les avantages environnementaux de prolonger la vie utile d'un produit?  
*(On utilise moins de matières premières.)*
  - b) Quels sont les avantages pour les personnes et leurs vies quotidiennes de prolonger la vie utile d'un produit?  
*(Les gens peuvent l'utiliser plus longtemps, ou bien le donner à quelqu'un d'autre. On gaspille aussi moins de temps magasinant pour des articles neufs.)*
  - c) Quels sont les avantages économiques de prolonger la vie utile d'un produit?  
*(On dépense moins d'argent pour fabriquer et transporter des articles.)*

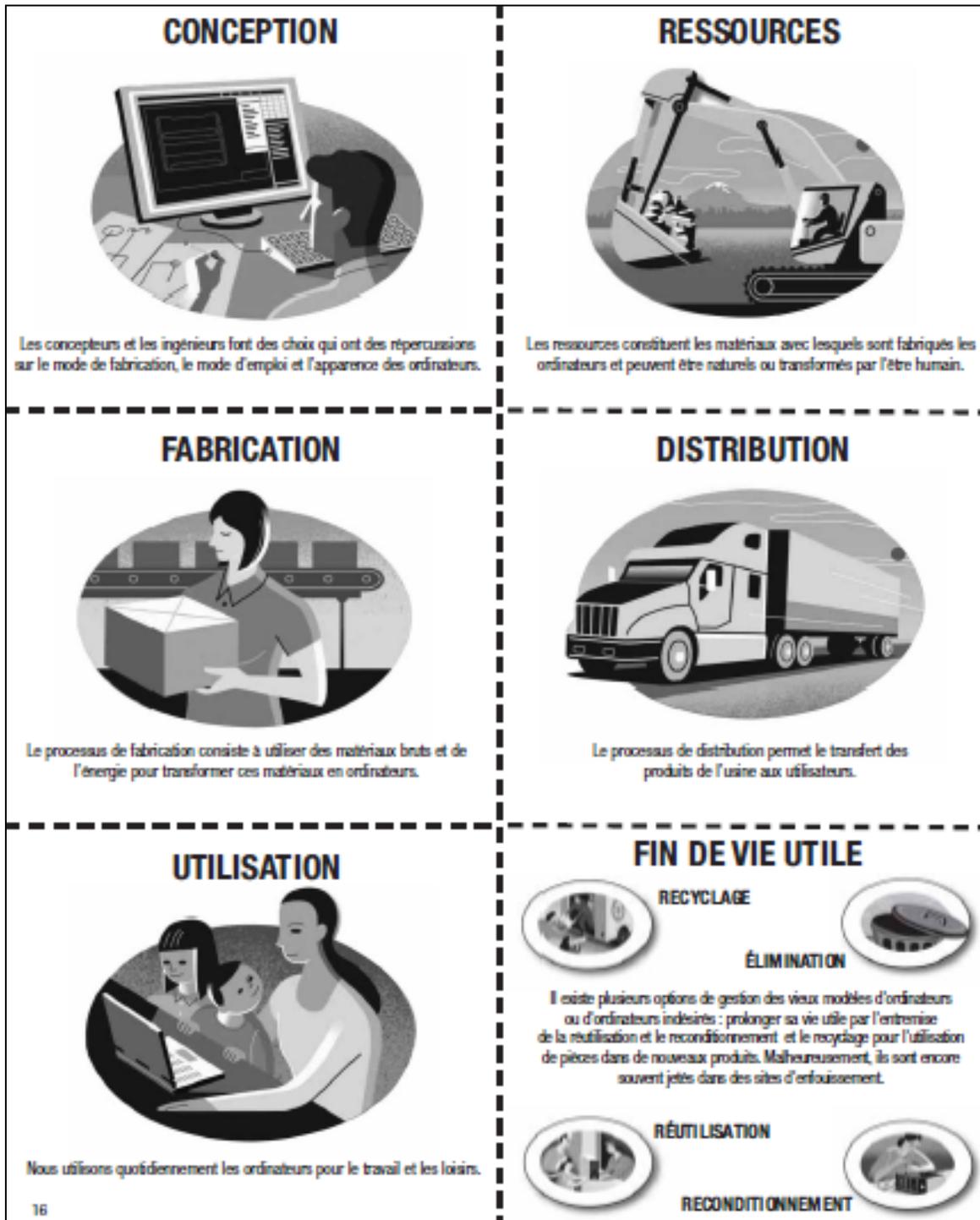
### Questions de réflexion finales :

- *Vous préoccupez-vous de la prolongation de la durée de vie des produits manufacturés ? Pourquoi ou pourquoi pas ?*
- *Selon vous, quels sont les produits qu'il est le plus important de réutiliser ? (par exemple, quels produits potentiellement réutilisables produisent le plus de déchets en raison de la façon dont nous les utilisons actuellement, ou quels produits potentiellement réutilisables pourraient économiser le plus de ressources s'ils étaient réutilisables) ?*

- *Quels articles réutilisez-vous actuellement ? Quels sont les avantages de vos pratiques de réutilisation ? Quels en sont les inconvénients ?*

L'activité du casse-tête a été adaptée de [Discover the Technology Loop](#) (en anglais).

## Casse-tête « Cycle de vie des produits »



16

**ACTIVITÉ B2: DÉCOUVRIR LA BIODÉGRADATION**

Temps	Description	Matériels
Un mois jusqu'à une année scolaire	Au début de l'année scolaire, les élèves enfouissent trois types de sacs dans du compost et, à tour de rôles, surveillent les rythmes de décomposition variables des sacs et s'occupent des bacs à compost.	<input type="checkbox"/> Sac en plastique <input type="checkbox"/> Sacs en papier <input type="checkbox"/> Sac "bioplastique" <input type="checkbox"/> Gants de jardinage <input type="checkbox"/> Truelle ou grande cuillère

*Remarque : si les sacs en plastique à usage unique sont interdits dans vos épiceries, les sacs à produits en plastique fin sont souvent encore utilisés et sont jetables.*

**Instructions:**

1. Demandez aux élèves de deviner combien de temps il prend pour certains produits de se biodégrader (Vérifiez si les élèves comprennent ce mot et offrez-leur une définition si nécessaire). Choisissez quelques exemples parmi les articles énumérés ci-dessous, et révélez les réponses après que les élèves ont deviné.

Pelure de banane, 2 à 10 jours

Guenilles en coton, 1 à 5 mois

Produits de pâte à canne à sucre, 30 à 60 jours

Corde, 3 à 14 mois

Écorce d'orange, 6 mois

Bas de laine, 1 à 5 ans

Filtres de cigarettes, 1 à 12 années

Tetrapaks (cartons de lait en plastique composite), 5 ans

Souliers de cuir, 25 à 40 ans

Tissu de nylon, 30 à 40 ans

Anneaux de support pour packs de six en plastique, 450 ans

Couches et serviettes sanitaires, 500 à 800 ans

Cannettes en fer-blanc, 50 à 100 ans

Cannettes en aluminium, 80 à 100 ans

Bouteilles en plastique, ne se décomposent jamais

Tasse en styromousse, non-biodégradable

2. Expliquez aux élèves que cette activité leur permettra de découvrir les différences entre les processus de décomposition des sacs en plastique, des sacs en papier et des sacs biodégradables. Demandez aux élèves de prédire quelles différences ils pourraient observer.

3. Demandez aux élèves de concevoir et de mener une expérience qui leur permettra de comparer la décomposition de chaque type de sac. Considérations:
  - Contrôle des variables (p. ex. grandeur du morceau de sac, profondeur à laquelle le sac est enfoui, température, etc.)
  - Types d'observations (aspect, grandeur, etc.)
4. En groupes de deux, demandez aux élèves de comparer et de discuter des expériences qu'ils ont conçues. Discutez des expériences en grand groupe.
5. Surveillez le composteur une fois par semaine jusqu'à la veille de la journée « Conception d'un sac. »
6. À la fin de la période de contrôle, invitez les élèves à discuter des différences entre les processus de décomposition des trois types de sacs qu'ils ont observés.

### Questions de réflexion:

- 1) Pour les articles qui se biodégradent plus lentement, quelles sont les plus importantes répercussions sur l'environnement, la société et l'économie? (Les déchets occupent de l'espace sur la planète pour une plus longue période de temps; consacrer du territoire aux décharges réduit la quantité d'espace disponible pour l'habitat des animaux, la croissance des plantes, et les activités économiques, sociales et agricoles humaines; le lixiviat peut contaminer le sol et les ressources hydrographiques pendant une longue période de temps – ce qui nuit à toutes les plantes et tous les animaux – y compris les humains.)
- 2) Sachant que certains produits prennent plus de temps pour se biodégrader – ce qui coûte plus cher à l'environnement, à la société et à nos portefeuilles – pourquoi est-ce que les gens continuent à utiliser des produits qui prennent plus de temps pour se biodégrader, et pourquoi est-ce que les gens ne commencent pas à utiliser des produits réutilisables qui réduirait la quantité totale des déchets qui doivent se biodégrader? (Par exemple, le coût financier, les meilleures options ne sont pas toujours disponibles, etc.)
- 3) Tenant compte de leurs réponses aux deux questions précédentes, est-ce que les élèves penseraient à commencer à utiliser des produits qui se biodégradent plus facilement, ou qui produisent moins de déchets? Pourquoi ou pourquoi pas?

## ACTIVITÉ B3: VÉRIFICATION DE LA RÉUTILISATION

Temps	Description	Matériels
Jour 1: 30 min Jour 2: 60 min Jour 3: 60 min	Les élèves examinent les pratiques en matière de réutilisation à l'école en menant une enquête sur les déchets et les articles recyclés. Ils appliquent ensuite ces techniques d'enquête pour étudier un domaine de leur choix. Enfin, les élèves dressent une liste des dix articles réutilisables et choisissent un article de cette liste pour lequel ils se demandent "pourquoi devrions-nous prendre la peine de réutiliser cet article ?". Les élèves dressent la liste des raisons de réutiliser l'article choisi.	<input type="checkbox"/> Fiche de l'élève « <a href="#">Vérification de la réutilisation à l'école</a> »

### Jour 1:

1. Menez une courte discussion au sujet de la réutilisation et sa place dans le cadre des 3 R afin d'assurer que les élèves comprennent le concept, par exemple, la réutilisation est près du sommet de la hiérarchie des déchets. Vous retrouverez des informations générales dans [l'annexe A](#).
2. Expliquez aux élèves que l'objectif de l'activité est de découvrir quels articles sont jetés, et comment on pourrait a) les réutiliser, ou b) les remplacer par des articles qui sont réutilisables.
3. Suggérez qu'il vaut mieux commencer à enquêter là où ils et les autres élèves passent la plupart de leur temps. Demandez aux élèves où ils passent la majorité de leur temps.

[Supposant que les élèves donnent les réponses « à l'école » et « à la maison », les prochaines étapes de cette activité demanderont aux élèves de faire une vérification à l'école et à la maison. Si les élèves suggèrent d'autres réponses, par exemple, à l'aréna ou à l'église, les vérifications de la réutilisation pourraient se faire à ces endroits.]

4. Distribuez les fiches de l'élève [Vérification de la réutilisation à l'école](#). Lisez à voix haute et expliquez la tâche décrite sur la feuille de travail; c'est-à-dire, expliquez

aux élèves qu'ils vont enquêter quels articles parmi ceux jetés dans les poubelles, les bacs à recyclage (et dans la cour?) de l'école auraient pu être réutilisés.

- Préparez la classe à compléter la vérification en demandant aux élèves de suggérer des endroits à l'école où ils devraient enquêter et quand il y a beaucoup de gens qui circulent dans ces endroits. Notez leurs idées sur le tableau et organisez les informations dans un graphique. Demandez aux élèves de se mettre en équipes de deux et de se porter volontaire pour vérifier ces endroits (tout dépendant du nombre d'élèves dans la classe et du nombre d'endroits que vous allez vérifier, les élèves pourraient aussi faire leurs vérifications en petits groupes). Exemple d'un tel graphique sur le tableau:

Endroit à vérifier	Heures populaires	Vérificateurs étudiants
Bibliothèque	13h à 14h	Mohamed et Twinky
À côté du terrain de ballon-panier	Durant l'heure du dîner	Lydia et Mike
Les portes latérales de l'école	Après l'école	Kylie, Lee et Ricardo

- Après que les élèves se sont portés volontaire pour vérifier un site, demandez-leur de le noter sur leurs feuilles de travail « Vérification de la réutilisation à l'école » individuelles. Suggérez que les élèves complètent leurs vérifications juste après les heures populaires du site.
- Permettez aux élèves quelques minutes pour discuter des 3-4 articles qu'ils pensent trouver en plus grand nombre et demandez-leur de les énumérer pour qu'ils puissent se concentrer sur l'estimation de la quantité de ces articles lorsqu'ils font leur recherche. Expliquez que, lorsqu'ils font leurs vérifications, ils devraient aussi noter tous les autres articles qu'ils retrouvent.
- Accordez du temps aux élèves pour qu'ils puissent compléter leurs vérifications.

*(Remarque: Les enseignants pourraient demander aux élèves de nommer un représentant qui parlera avec la personne responsable pour la collecte des déchets et du recyclage à l'école afin de s'assurer que les vérifications des élèves ont lieu avant que les bacs soient vidés.)*

**Jour 2:**

1. Invitez les élèves à faire des courts comptes-rendus sur les résultats de leurs vérifications pour les autres élèves dans la classe, par ex. spécifier l'endroit qu'ils ont vérifié et les 2 ou 3 articles qui ont été trouvés en plus grand nombre et/ou demandez à une paire d'élèves de développer un moyen de partager toutes les données recueillies de manière efficace. Est-ce que les prédictions des élèves concernant les articles qu'ils pensaient retrouver étaient correctes? Notez tous les articles sur le tableau.
2. Demandez aux élèves de travailler en groupes de 3 ou 4. En se référant aux deux dernières colonnes des fiches de l'élève [Vérification de la réutilisation à l'école](#), c'est-à-dire « Est-ce qu'on aurait pu le réutiliser? » et « Est-ce qu'on aurait pu le remplacer par quelque chose de réutilisable? », les élèves font un remue-méninge du plus grand nombre possible d'alternatives aux articles énumérés sur le tableau.
3. Après environ 10 minutes de remue-méninges, les élèves devraient réviser leur liste de suggestions et dresser une liste des 10 meilleures alternatives. (Cet exercice permettrait aux élèves d'apprendre et de pratiquer l'art et la science de l'établissement d'un consensus, un outil précieux pour le développement de la citoyenneté responsable.)
4. Chaque groupe présente sa liste des 10 meilleures alternatives pour la réutilisation à l'école.
5. Demandez aux élèves s'ils pensent qu'ils retrouveraient des déchets similaires dans les poubelles et les bacs de recyclage à la maison ou à tout autre endroit populaire où les élèves passent beaucoup de temps. Demandez aux élèves si des alternatives pour la réutilisation similaires sont possibles à ces endroits.
6. Dites aux élèves qu'afin de vérifier leurs réponses à la question ci-dessus, ils devront, comme devoir, mener une vérification des déchets jetés dans les poubelles et les bacs à recyclage à la maison. Accordez du temps aux élèves pour qu'ils puissent préparer leurs propres fiches [Vérification de la réutilisation](#), ou bien photocopiez et distribuez des exemplaires de la fiche de l'élève fournie. Comme lors de la vérification de la réutilisation à l'école, les élèves devraient tenter de prédire les articles jetés en plus grand nombre et noter ces articles avant de quitter la classe pour mener leurs vérifications. Les enseignants devraient s'assurer que les endroits, les heures et les articles énumérés sont sécuritaires et appropriés.

**Jour 3:**

1. En petits groupes, demandez aux élèves de discuter et de comparer leurs fiches pour la vérification à la maison. Demandez aux groupes de dresser une liste des 5 articles qui ont été trouvés en plus grand nombre a) dans les poubelles et b) dans les bacs de recyclage. Demandez à un groupe de développer un moyen efficace de partager les données.
2. De retour dans leurs groupes, demandez aux élèves de faire un remue-méninge des alternatives réutilisables aux articles énumérés sur le tableau qui n'ont pas été vus lors de la vérification à l'école (il y aura probablement un chevauchement des articles notés lors des vérifications à l'école et à la maison). Les élèves dressent une liste des 10 meilleures alternatives réutilisables pour leurs domiciles.
3. En grand groupe, comparez les listes des 10 meilleures alternatives réutilisables pour l'école et pour la maison. Ensemble, sélectionnez une des meilleures alternatives et discutez de comment adopter cette pratique: a) économiserait de l'argent; b) serait avantageux pour d'autres animaux et pour l'environnement naturel; et c) serait avantageux pour les collectivités humaines (dans des contextes qui sont moins directement liés à l'environnement naturel). Mettez vos élèves au défi de vérifier que leurs réponses prennent en considération les plantes, les humains et les autres animaux, ici et ailleurs.

**Activités de prolongation en langues:****Les élèves choisissent:**

- de préparer une présentation à l'administration de l'école sur des moyens d'améliorer les pratiques en matière de la réutilisation de l'école
- de préparer une présentation aux membres de leur domicile sur des moyens d'améliorer les pratiques en matière de la réutilisation de leur domicile
- d'écrire une lettre afin de se préparer pour la présentation ci-dessus
- d'écrire une lettre au journal local expliquant les résultats de la vérification de la classe et suggérant des moyens comment un individu pourrait améliorer ses pratiques en matière de la réutilisation.

**Activités de prolongation en mathématiques:**

- sonder les personnes dans votre collectivité, p.ex. école, quartier, famille, au sujet de leurs pratiques en matière de la réutilisation ou de l'élimination des déchets
- faire un graphique des résultats de la vérification du nombre de sacs en plastique trouvés dans les poubelles de l'école avant et après l'activité « Conception d'un sac »

## Clé de l'enseignant: Comment est-ce que réutiliser cet article...

Article à réutiliser	...est avantageux pour l'environnement naturel	...est avantageux pour la société?	...est avantageux pour l'économie?
Papier (réutiliser le côté vide/sur lequel on n'a pas imprimé)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- sauve des forêts</li> <li>- réduit la quantité d'eau consommée dans le processus de la mise en pâte</li> <li>- économise les ressources de transport et transformation utilisées lors du recyclage du papier</li> <li>- réduit la quantité de déchets envoyés à la décharge</li> <li>- réduit la pollution produite par la mise en pâte (p.ex. les dioxines produites par le blanchissage du papier)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- occasion pour la réutilisation créative et personnalisée du papier</li> <li>- éviter la pollution de l'eau et de l'air réduit les coûts et la souffrance liés aux maladies humaines</li> <li>- préserver les forêts maintien des espaces naturels pour des activités récréatives humaines et protège la biodiversité</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réduit les coûts d'achat</li> <li>- réduit les coûts d'élimination et de recyclage</li> </ul>
Bouteilles de verre (réutilisées ou remplacées par des bouteilles réutilisables sans danger pour les aliments, p.ex. bouteille ou thermos en acier inoxydable)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- économise l'électricité utilisée pour fabriquer le verre</li> <li>- réduit la pollution produite lors de la fabrication du verre</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- contenant sans danger pour l'eau ou les aliments; alternative aux contenants en plastique qui contiennent le bisphénol A</li> <li>- promeut la consommation d'eau (pour boire)</li> <li>- valoriser et utiliser l'eau du robinet augmente les chances que la qualité de l'eau du robinet soit maintenue à long terme. Ceci est bon pour tous, surtout pour ceux et celles qui n'ont pas les moyens d'acheter l'eau embouteillée.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réduit les coûts d'achat</li> <li>- réduit les coûts d'élimination et de recyclage</li> <li>- acheter des boissons embouteillées promeut la propriété privée de l'eau (contrôlée par les sociétés) au lieu de promouvoir la propriété partagée de l'eau (contrôlée par le public/le gouvernement)</li> </ul>
Sacs en plastique (remplacés par des sacs en tissu réutilisables)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- économise le pétrole, l'eau et les produits chimiques utilisés pour fabriquer le plastique (l'obtention de ces ressources a des conséquences sociales, environnementales et économiques)</li> <li>- réduit la pollution produite dans les processus de fabrication</li> <li>- réduit le risque que le lixiviat de plastique (dans les décharges) contamine l'eau</li> <li>- réduit la quantité de déchets dans les décharges</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réduit le nombre de sacs en plastique transportés par le vent jonchant sur les espaces publics. Comme ça, ces espaces sont plus beaux, plus accueillants.</li> <li>- diminue le risque que les collecteurs d'eaux pluviales s'engorgent. Ceci réduit le risque d'inonder les rues (embouteillages) et les maisons (dégâts causés aux maisons et aux possessions)</li> <li>- réduit un risque d'étouffement pour les enfants</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- réduit les coûts des décharges</li> <li>- réduit les coûts d'emballage pour certaines entreprises</li> <li>- bonne occasion pour certaines entreprises de faire du marketing parce que le logotype sur les sacs est « réutilisé » et vu plus souvent</li> <li>- crée des nouvelles occasions d'affaires dans la fabrication et la vente de sacs réutilisables</li> </ul>

	<p>- réduit l'eau et l'électricité qui auraient été consommées si le plastique avait été recyclé</p>	<p>- occasion pour les gens de concevoir des sacs créatifs, personnalisés et réutilisables (amusant, divertissant!)</p>	<p>(pourrait être une menace pour l'industrie des produits en matière de plastique)</p>
--	--	---	---

## 💡 FICHE DE L'ÉLÈVE 💡

# Vérification de la réutilisation et des déchets à l'école

As-tu déjà remarqué que tu jettes les mêmes choses tous les jours? Des fourchettes en plastique, des verres jetables, des sacs en plastique, des boîtes...Il se peut que, parmi ces articles, il y en a qui devraient être acheminés à la poubelle ou au bac de recyclage, mais ce n'est peut-être pas le cas pour tous ces articles. Examinons la question de plus près: dans vos poubelles et vos bacs de recyclage, y a-t-il des articles qu'on aurait pu réutiliser ou remplacer par quelque chose de réutilisable?

Choisis un endroit dans ton école où enquêter. Découvre quels sont les articles qui remplissent les poubelles et les bacs de recyclage à ton école. Énumère ces articles dans le tableau ci-dessous et complète ensuite le graphique.

Endroit où je vais enquêter:			Heure de la journée quand je vais enquêter:		
	Où l'as-tu trouvé?				
Article	Poubelle	Bac à recyclage	Quantité approximative	Est-ce qu'on aurait pu réutiliser l'article? Si oui, comment?	Est-ce qu'on aurait pu remplacer l'article par quelque chose de réutilisable? Si oui, par quoi?
<i>Exemple: Sacs en plastiques</i>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			
	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>			

**ACTIVITÉ B4: MON JOURNAL VERT**

Temps	Description	Matériels
60 minutes	Les élèves utiliseront du papier trouvé dans les bacs de recyclage à l'école et à la maison pour fabriquer leurs propres cahiers où ils noteront leurs réflexions durant le projet.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Feuilles de papier lignées ou blanches réutilisées</li> <li>• Carton provenant de vieilles boîtes (doit pouvoir être découpé avec des ciseaux)</li> <li>• Ciseaux</li> <li>• Perforateurs (1 par élève si possible)</li> <li>• Anneaux pour classeurs à feuilles mobiles ou attachés à broches métalliques</li> <li>• Marqueurs, crayons de couleur, etc. pour la décoration.</li> </ul>

**Actions:**

1. Les élèves vont ramasser du papier qui a seulement été utilisé sur un côté des bacs de recyclage à la maison et à l'école. Vous gagnerez probablement le gros lot dans la salle des ordinateurs!
2. Demandez aux élèves de plier et de couper le papier en deux dans le sens de la largeur de la feuille, tel qu'illustré dans la figure 2.1.
3. Demandez aux élèves de percer deux trous dans chaque feuille de papier, l'une à environ 2,5 po de l'autre, tel qu'illustré dans la figure 2.2.
4. Demandez aux élèves de découper un morceau de carton qui n'est qu'un petit peu plus grand que la grandeur de leurs feuilles découpées et de percer 2 trous dans le carton, comme a été fait avec les feuilles de papier. Ce carton fournira une surface plus rigide pour écrire. Si vous utilisez les anneaux de reliure, les élèves peuvent découper deux morceaux de carton, une pour la page titre, une pour le verso, qui protégera et personnalisera leurs journaux. Voir la figure 2.3.

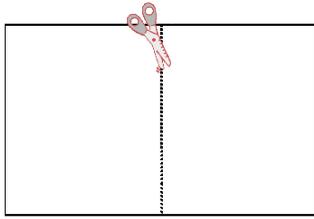


Figure 2.1

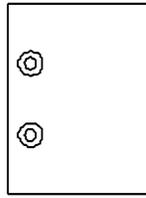


Figure 2.2

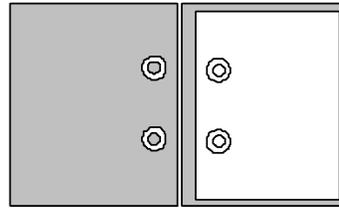


Figure 2.3

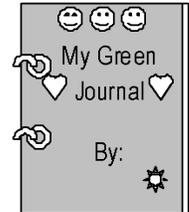


Figure 2.4

5. Demandez aux élèves d'attacher leurs journaux avec 2 anneaux de reliure pour feuilles mobiles (ou autre attache) et de personnaliser la page titre! Voir la figure 2.4.

## SUJETS POSSIBLES POUR LE JOURNAL DE RÉFLEXION (CORRESPONDANT À DIFFÉRENTES ACTIVITÉS DANS CE GUIDE):

1. En faisant ce journal à partir de papier recyclé, quelles sont les conséquences de tes actions pour les humains, les plantes et les animaux – ici? Ailleurs? Aujourd'hui? À l'avenir? ([Activité B2](#)) Quelles sont les raisons pourquoi les gens choisissent de ne pas adopter des pratiques en matière de la réutilisation? Quelle est ton opinion sur chacune de ces raisons? ([Activité B1](#))
2. Selon toi, quelle pratique en matière de réutilisation aura le plus grand impact? Explique.

D'autres sujets pour les journaux sont proposés tout au long du guide. Le journal est un bon moyen de constamment demander aux élèves comment ils se sentent face à ce qu'ils apprennent; en particulier, est-ce qu'ils se sentent concernés?

## PARTIE C: JOURNÉE « CONCEPTION D'UN SAC »

Temps	Description	Matériels
30 - 40 minutes	En équipes de trois, les élèves essayeront, à tour de rôle, de répondre à des questions de quiz afin de se renseigner et de partager ce qu'ils savent déjà au sujet des 3 R et de la question des sacs en plastique.	<input type="checkbox"/> Questions (voir ci-dessous) <input type="checkbox"/> Exemples de matériels pour étayer les questions <input type="checkbox"/> Journaux verts des élèves <input type="checkbox"/> 1 crayon par groupe

### Tâches pour les enseignants (à faire avant la journée « Conception d'un sac »)

1. Assurez-vous que chaque élève a du tissu résistant d'un article de vêtement usagé superflu (p.ex. une vieille paire de jeans) pour compléter le projet. Au cas où certains élèves n'ont pas accès à des vieux vêtements, pensez à demander à vos collègues s'ils peuvent apporter des vieilles paires de jeans ou bien à acheter quelques vieux vêtements d'un magasin d'occasion.
2. Divisez les élèves en équipes (idéalement, trois élèves par équipe). Si vous avez recruté des bénévoles, contactez-les pour vous assurer qu'ils savent quand arriver, etc.

## ACTIVITÉ C1: QUESTIONS DE QUIZ SUR LA RÉUTILISATION

### Instructions:

1. Posez les questions de quiz suivantes aux élèves. Posez des questions tirées des quatre catégories (Réutiliser, Réduire, Recycler, Déchets).
2. Pour les questions concernant la réutilisation:
  - a. Si la question est accompagnée d'un objet correspondant à montrer en exemple, montrez cet objet. Accordez 30 secondes aux élèves pour penser au plus grand nombre possible de manières d'utiliser ou de réutiliser l'article en question.
  - b. Un élève par groupe devrait jouer le rôle de greffier et noter les idées du groupe dans son Journal vert ou sur une feuille de papier.
  - c. Après 30 secondes, les groupes doivent soumettre leurs réponses. Si on attrape un groupe toujours en train d'écrire après que les 30 secondes se soient écoulées, les 2 dernières réponses sur leur liste vont être rayées. Encouragez les élèves à penser à des idées créatives mais tout de même pratiques.
  - d. Un élève de chaque groupe doit venir face à la classe et lire à voix haute les réponses de son groupe. Accordez un point pour chaque réponse raisonnable. Après que toutes les équipes ont partagé leurs idées, lisez la liste de « réponses populaires ». Demandez aux élèves de voter pour la « meilleure » réponse/option de réutilisation. Avec les élèves, discutez de comment décider quelle réponse est la meilleure (par exemple, choisir la réponse qui court la chance d'être adoptée dans la vie quotidienne des gens). L'équipe qui a pensé à la « meilleure » réponse obtient 2 points de bonus.

Questions de quiz - Réutilisation		
<p>1. Énumérez des manières de réutiliser une feuille de papier (qui a été utilisée sur un côté).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre ses notes de cours sur l'endos</li> <li>• Bouts de papier où noter les messages téléphoniques à la maison</li> <li>• Avion en papier/origami</li> <li>• Déchiqueter pour faire un lombricomposteur</li> <li>• Litière pour les animaux domestiques (oiseau ou hamster)</li> <li>• Imprimer sur l'endos</li> </ul>	<p>3. Énumérez des manières de réutiliser une boîte à chaussures (surtout si elle est décorée et personnalisée).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Garder ses fournitures scolaires ou les articles dans sa collection</li> <li>• Boîte de souvenirs (cartes de souhaits, photos, etc.)</li> <li>• Boîte-cadeau pour des anniversaires et d'autres occasions</li> <li>• Repose-pieds sous son pupitre</li> </ul>	<p>5. Énumérez des manières de réutiliser une vieille paire de jeans.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• La découper pour en faire des shorts</li> <li>• La donner à son frère ou à sa sœur</li> <li>• La vendre à une vente de garage</li> <li>• La donner à une charité locale</li> <li>• Utiliser le tissu pour faire un sac réutilisable!</li> </ul>
<p>2. Énumérez des manières de réutiliser un sac de sandwich lavé.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le laver et le réutiliser pour d'autres sandwiches</li> <li>• Garder des petits articles (p.ex. trombones, vis, clous, etc.)</li> <li>• Garder des fruits et des légumes tranchés</li> <li>• L'utiliser pour faire mariner des aliments</li> <li>• Transporter des poissons rouges</li> <li>• Garder ses articles de toilette lorsqu'on est en voyage</li> </ul>	<p>4. Énumérez des manières de réutiliser un sac d'épicerie en plastique.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recouvrir une poubelle</li> <li>• Recouvrir un composteur</li> <li>• Élimination des déchets d'animaux domestiques</li> <li>• Sac à lunch</li> <li>• Le réutiliser lorsqu'on fait l'épicerie</li> <li>• Se protéger de la pluie quand on a oublié son parapluie</li> <li>• Recouvrir les aliments mis au réfrigérateur au lieu d'utiliser de l'emballage plastique</li> </ul>	<p>6. Énumérez des raisons pour lesquelles certaines personnes pensent que la réutilisation est une bonne idée.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Réduit la quantité et le taux de nouveaux produits que nous achetons</li> <li>• Réduit le stress sur l'environnement causé par la production de nouveaux produits</li> <li>• Réduit la quantité de déchets produits</li> <li>• Nous aide à partager avec les autres</li> <li>• Économise de l'argent</li> </ul>
Questions de quiz - Réduction		
<p>1. Énumérez des manières de réduire la consommation d'eau à ton domicile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Fermer le robinet lorsqu'on se brosse les dents</li> </ul>	<p>2. Énumérez des manières de réduire la consommation d'électricité à ton domicile.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Éteindre les lumières lorsqu'on ne les utilise pas</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prendre des douches plus courtes (on peut même apporter un minuteur dans la salle de bain!)</li> <li>• Utiliser des pommes de douche à débit réduit</li> <li>• Ajuster la toilette pour la mettre à la position qui consomme le moins d'eau</li> <li>• Utiliser des lave-autos éco-certifiés</li> <li>• Choisir des plantes résistantes à la sécheresse pour son jardin</li> <li>• Se procurer une citerne pour recueillir l'eau</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Éteindre les appareils lorsqu'on ne les utilise pas</li> <li>• Garder la climatisation au niveau le plus bas; fermer les fenêtres et les portes lorsque le climatiseur est en marche</li> <li>• Porter des vêtements plus chauds au lieu de monter le chauffage</li> <li>• Connecter les chargeurs, les imprimantes, les ordinateurs, les téléviseurs, etc. à un bloc d'alimentation à prises multiples pour qu'ils puissent être complètement éteints lorsqu'ils ne sont pas en marche</li> </ul>
--	---

## Questions de quiz - Recyclage

<p>1. Quel pourcentage de sacs en plastique est recyclé?</p> <p>a) <b>9%</b></p> <p>b) 26%</p> <p>c) 36%</p> <p>d) 66%</p>	<p>3. Recycler une canette en aluminium est l'équivalent de conserver assez d'électricité pour faire marcher un téléviseur pendant combien d'heures?</p> <p>a) 1</p> <p>b) 2</p> <p>c) <b>3</b></p> <p>d) 4</p>
<p>2. Selon toi, on utilise du papier journal recyclé pour faire quoi?</p> <p>(Le vieux papier journal est recyclé pour faire du papier journal neuf ou pour faire des produits d'emballage)</p>	<p>4. Quel pourcentage des déchets solides au Canada est jeté à la décharge (au lieu d'être recyclé)? <b>80%</b></p>

## Questions de quiz - Énergie et déchets

<p>1. Qu'est-ce une ressource non renouvelable? Cite un exemple.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Le charbon</li> <li>• Le pétrole</li> <li>• Le gaz naturel</li> </ul>	<p>4. Comment d'années est-ce qu'il faut pour qu'un sac en plastique se biodégrade?</p> <p>a) La même quantité de temps qu'il faut pour que ma pomme se biodégrade</p> <p>b) 4 mois</p> <p>c) 4 ans</p> <p>d) 400 ans</p> <p>e) <b>1000+ ans</b></p>
---	--

<p>2. Combien de sacs en plastique les Canadiens jettent-ils à la poubelle chaque année?</p> <ul style="list-style-type: none"><li>a) 55 millions</li><li>b) 500 millions</li><li>c) <b>10 milliards</b></li><li>d) 100 milliards</li></ul>	<p>5. En moyenne, combien de déchets sont produits par une personne en Amérique du Nord chaque année?</p> <p>(L'estimation qui se rapproche le plus à 1 000 kg gagne)</p>
<p>3. Pourquoi est-ce que certaines personnes se sentent concernées par la quantité de déchets que nous créons?</p> <p>(Voir l'introduction sur la page 5 pour des réponses possibles).</p>	<p>6. Combien de temps est-ce qu'il faut pour qu'une bouteille en verre se décompose dans une décharge?</p> <p>(L'estimation qui se rapproche le plus à 1 million d'années gagne)</p>

## ACTIVITÉ C2: LA QUESTION DES SACS

Temps	Description	Matériels
45 - 60 minutes	Les élèves examineront diverses images avec des sacs en plastique et participeront ensuite à une discussion sur la question des sacs en plastique.	Images imprimées sur du papier recyclé. Pensez à les imprimer en couleurs et à les réutiliser.

Cette activité pourrait facilement se faire dehors. Pour des informations sur pourquoi et comment enseigner à l'extérieur (même s'il ne faut pas le faire), veuillez visiter la [Boîte à outils](#) et consulter la ressource [Apprentissage local - la communauté en guise de salle de classe](#).

### Instructions:

1. Expliquez aux élèves que des images seront circulées - et qu'il y a un sac en plastique dans chaque image. Montrez brièvement les images à la classe.
2. Écrivez les questions suivantes sur le tableau; dans leurs petits groupes, les élèves répondront oralement aux questions. Distribuez 1 ou 2 images à chaque groupe.
  - a) Qu'est-ce que l'image démontre?
  - b) Comment est-ce que les sacs en plastique sont utilisés dans cette image?
  - c) Comment les animaux sont-ils affectés?
  - d) Comment les personnes sont-elles affectées?
  - e) Comment les endroits naturels habités par des humains et d'autres animaux sont-ils affectés?
  - f) Quel est le lien entre l'argent et ce qui se passe dans cette photo?
  - g) Quelles questions as-tu par rapport à cette image?
  - h) Que dirais-tu à quelqu'un qui disait « Que nous cessions d'utiliser des sacs en plastique oui ou non, peu importe! »?
3. Demandez aux groupes de se mettre deux par deux et de partager leurs réponses aux questions.
4. Après les présentations par les groupes, animez une discussion en classe portant sur l'utilisation des sacs en plastique dans votre collectivité. Questions à discuter avec les élèves:

- Est-ce que les sacs en plastique sont recyclables dans notre communauté?
- Est-ce que vous avez vu des bacs de recyclage pour les sacs en plastique dans une épicerie? (Voir l'image)
- Est-ce que vous avez déjà entendu parler d'initiatives locales ou mondiales pour réduire la quantité de sacs en plastique que nous utilisons?

## Sacs de plastique en images:



### ACTIVITÉ C3: CONCEPTION D'UN SAC

Temps	Description	Matériels
90 - 120 minutes	Les élèves fabriqueront un sac réutilisable à partir de vieux vêtements ou autre tissu (p.ex. vieux rideaux). Le tissu devrait être résistant; il doit pouvoir supporter le poids d'un sac de provisions.	<input type="checkbox"/> Un vieux jean ou des vêtements au tissu épais et résistant (les jeans pour adultes sont plus faciles à travailler) <input type="checkbox"/> De bons ciseaux (un par paire d'élèves) <input type="checkbox"/> Marqueurs <input type="checkbox"/> Colle à tissu de bonne qualité <input type="checkbox"/> Règles/ruban de mesure (un par élève) <input type="checkbox"/> Facultatif : articles pour décorer les sacs (peinture pour tissu, boutons, perles, etc.)

Demandez à un élève de lire à voix haute les instructions ci-dessous pendant que vous effectuez la démarche. **Le sac: (SVP consultez aussi la démarche alternative décrite à la fin de ces instructions.)**

**ÉTAPE 1:** Étalez le tissu devant vous et déterminez la meilleure manière de découper le sac. Vous devez prévoir deux morceaux, un pour le devant et l'autre pour l'endos du sac. Si possible, chaque morceau devrait être de forme rectangulaire, idéalement 15 po x 14 po (ce qui inclut une marge de 1 po pour coller). Utilisez une règle ou un ruban à mesurer pour vous aider à déterminer la grandeur du sac. Si vous utilisez des vieux pantalons, vous devrez peut-être couper le long des jambes pour obtenir des morceaux assez larges.

**ÉTAPE 2:** Avec un marqueur, tracez le plan du sac sur le tissu.

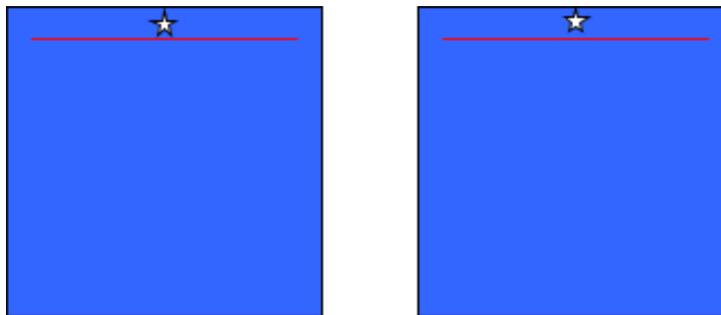


**ÉTAPE 3:** Découpez le contour que vous avez tracé dans l'étape no 2. Étalez les morceaux que vous allez utiliser devant vous et mettez de côté le tissu qui reste afin de libérer de l'espace sur la table.

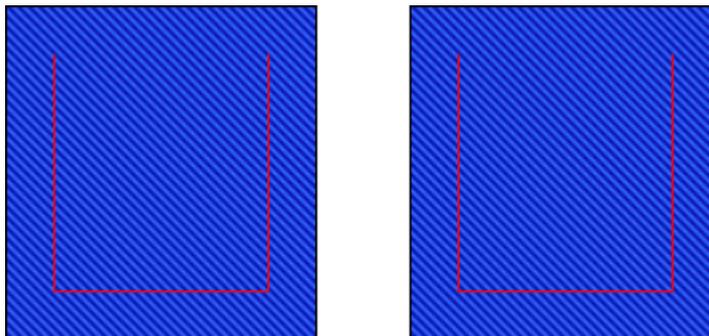
**ÉTAPE 4:** Décidez quel côté de chaque morceau de tissu sera l'intérieur/l'extérieur du sac. Décidez aussi quel bord sera l'ouverture du sac.



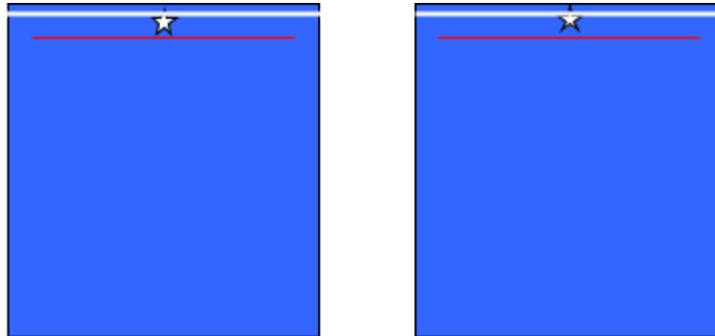
**ÉTAPE 5:** Dessinez une étoile sur le côté intérieur du sac pour indiquer où sera l'ouverture. Ensuite, toujours sur le côté **intérieur** du sac, tracez une ligne le long de l'ouverture pour montrer une distance de 1 po du bord du tissu.



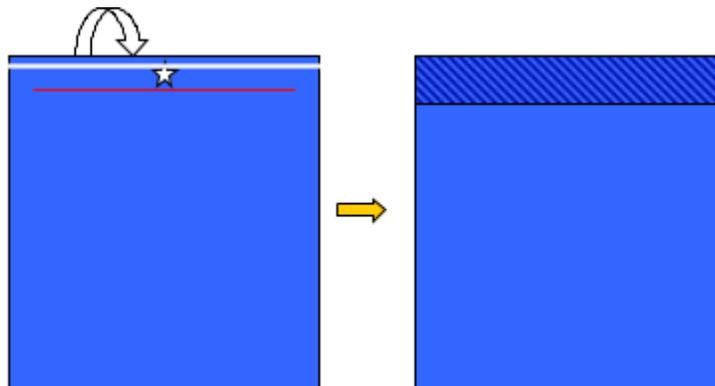
**ÉTAPE 6:** Comme dans l'étape no 5, tracez des lignes à 1 po des autres bords du tissu, mais cette fois-ci, tracez-les sur le côté **extérieur** du sac.



**ÉTAPE 7:** Soigneusement, mettez de la colle pour tissus le long du côté intérieur de l'ouverture du sac seulement.

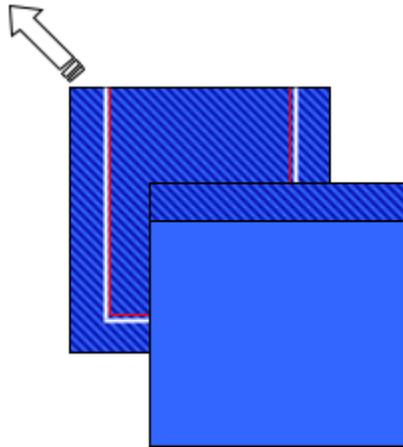


**ÉTAPE 8:** Pliez soigneusement le bord de l'ouverture vers la ligne que vous avez tracée à 1 po du bord (vous « ourlez » le bord pour qu'il ait l'air beau et pour qu'il ne frange pas). Appuyez doucement sur le tissu pour que le bord reste collé au tissu. Répétez les étapes 6 et 7 avec l'autre morceau de tissu.



**ÉTAPE 9:** Étalez un de vos morceaux de tissu à l'endroit devant vous, pointant l'ouverture du sac vers l'extérieur et non pas vers vous.

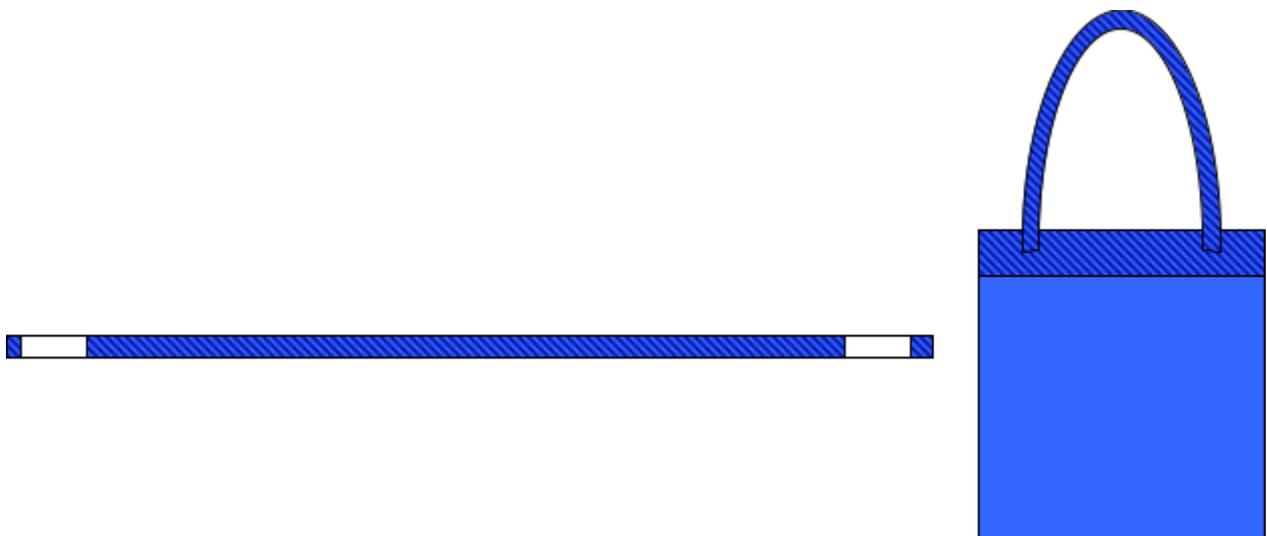
**ÉTAPE 10:** Mettez de la colle pour tissus le long des lignes que vous avez tracées (**TROIS CÔTÉS SEULEMENT; PAS L'OUVERTURE**) et placez soigneusement le deuxième morceau de tissu sur le premier, le côté extérieur du deuxième morceau devrait faire face au côté extérieur du premier. Appuyez légèrement sur le tissu pour que les deux morceaux restent collés ensemble. Écrivez vos initiales dans le coin inférieur droit du sac et mettez-le à côté pour sécher.



### Les poignées:

**ÉTAPE 11:** Ressortez le tissu restant que vous avez mis à côté et, avec un marqueur, tracez deux rectangles sur le tissu, 4 po de large et 22 po de long (ce sont les dimensions idéales, les rectangles peuvent être plus petites).

**ÉTAPE 12:** Découpez ces deux bandes de tissu – elles serviront de poignées – et enlevez le tissu restant de la table pour créer plus d'espace.



**ÉTAPE 13:** Mettez une ligne de colle pour tissus le long de la longueur de la bande et pliez-la en deux, collant ainsi les deux côtés ensemble. Faites de même avec la deuxième bande.



**ÉTAPE 14:** Enfin, collez les bouts de la bande de tissu à l'intérieur de l'ouverture d'un côté du sac. Faites de même sur l'autre côté avec la deuxième bande de tissu.

**REMARQUE:** Avertir les élèves qu'après 24 heures, une fois que la colle a séché, ils devraient mettre leurs sacs à l'envers pour que l'extérieur du sac se trouve bel et bien sur l'extérieur!

### **24 HEURES PLUS TARD:**

Mettez le sac du bon côté et décorez-le. Si vous en avez, utilisez de la peinture pour tissu, des boutons, des perles, etc. Dites aux élèves qu'ils peuvent repasser leurs sacs pour que les coutures soient plus plates et, s'ils ont des machines à coudre, qu'ils peuvent renforcer les coutures à la maison. Si les élèves finissent rapidement et si le temps le permet, permettez-leur de fabriquer un autre sac.

### **Modèle alternatif:**

Les élèves pourraient faire une longue bande ininterrompue pour la poignée, qu'ils colleront tout autour du sac pour le renforcer. Pour ce faire, les élèves auraient besoin de coller la bande à un côté du sac (tout autour du sac) avant de coller les deux côtés ensemble.

## ACTIVITÉ C4: QU'AVONS-NOUS FAIT?

Temps	Description	Matériels
90 - 120 minutes	Les élèves calculeront combien de sacs la classe a fabriqué et discuteront des effets qu'ils ont eus sur l'environnement.	<input type="checkbox"/> Papier usagé/bouts de papier pour faire des calculs

### Instructions:

1. Demandez à chaque groupe de compter le nombre de sacs qu'ils ont fabriqués.
2. Demandez aux élèves s'ils ont l'intention d'utiliser leurs sacs au lieu des sacs en plastique pour faire l'épicerie ou d'autres types de magasinage. Demandez-leur de deviner combien de sacs en plastique ils pourraient éviter d'utiliser cette année s'ils décidaient d'utiliser leurs sacs de toile. Calculez la quantité approximative de sacs en plastique qui ne seraient pas mis en circulation en estimant l'usage des sacs réutilisables, par exemple: 1 sac réutilisable = 100 sacs en plastique ou 100 sacs en papier.
3. Utilisez le chiffre calculé dans l'étape no 2 et les informations dans le tableau ci-dessous pour calculer les ressources économisées par les sacs réutilisables des élèves.

	Sacs en papier	Sacs en plastique
Déchets détournés (au poids)	100 sacs en papier = 6.4 kg	100 sacs en plastique = 0.71 kg
Énergie totale économisée au cours du cycle de vie du produit*	100 = 70,000 kj	100 = 172,000 kj
Polluants pas émis durant le cycle de vie du produit*	100 = 54 g	100 = 291 g

**\*Pour certains élèves:**

Polluants pas émis à cause des matériaux bruts qui n'ont pas été utilisés et des déchets qui n'ont pas été jetés	100 = 13 g (unités de mesure = grammes)	100 = 145 g
Énergie économisée dans la fabrication des matériaux et la fabrication et l'utilisation du produit	100 = 48,000 kJ (unités de mesure = kilojoule)	100 = 95,500 kJ
Polluants pas émis lors de la fabrication des matériaux et de la fabrication et l'utilisation du produit	100 = 41.5 g	100 = 146 g
Énergie économisée en ne pas utilisant des matériaux bruts et en ne pas jetant des déchets	100 = 20,000 kJ	100 = 76,000 kJ

## ACTIVITÉ C5: RÉFLEXION

Temps	Description	Matériels
20 minutes	Les élèves créent une carte conceptuelle sur leur sac réutilisable.	<input type="checkbox"/> Grande chute de papier (idéalement, déjà utilisé sur un côté) <input type="checkbox"/> Crayons de couleur, marqueurs, etc.

1. Présentez l'activité ci-dessous à la classe au moyen d'un exemple sur un enjeu différent de celui que les élèves vont utiliser (par exemple: « il n'y a pas beaucoup de plantes indigènes dans la cour d'école » ou « certaines personnes prennent des décisions à l'égard des autres personnes fondées sur la couleur de leur peau » ou...)
  - a) Faites un encadré ou un cercle au centre d'une grande chute de papier. Dans cette forme, dessinez une image qui représente quelque chose qui vous dérange. REMARQUE: Utiliser des images au lieu des mots peut aider les élèves à penser à l'enjeu de manière plus holistique.
  - b) Tirez un petit trait à partir de l'image. Écrivez la question « et alors? » au-dessus du trait.
  - c) Relier le trait à une nouvelle forme.
  - d) À l'intérieur de la forme, dessiner une image d'une des conséquences de la chose qui vous dérange (p.ex. utiliser des sacs en plastique veut dire que plus de ressources sont requises pour les fabriquer)
  - e) Tirez un trait à partir de la deuxième image. Écrivez la question « et alors? » au-dessus du trait.
  - f) Relier le trait à une nouvelle forme. Dans cette forme, dessinez une image des conséquences de la situation dans l'image précédente (par ex. Plus on utilise les ressources aujourd'hui, moins on en aura demain).
  - g) Continuez à ajouter des traits à cet enchaînement de pensée jusqu'à ce que vous ne pouvez plus répondre à la question « et alors? »
  - h) Démarrez un nouveau rayon à partir de l'image centrale, avec un nouvel enchaînement de pensée (p.ex. les sacs en plastique sont parfois mangés par

des animaux. Et alors? – Les animaux meurent. Et alors? – Ce n'est pas juste ou il y a moins d'animaux à voir. Et alors? Je serais moins heureuse. Etc.

2. Demandez aux élèves de créer leurs propres graphiques « Et alors? » portant sur la réutilisation (il peut être utile de fournir quelques énoncés liés à la réutilisation aux élèves, p.ex. « *Les sacs réutilisables réduisent le besoin des sacs en plastique* » ou « *D'habitude, quand j'achète quelque chose au magasin, je prends un sac en plastique* » ou « *D'habitude, à notre école, le papier est utilisé sur un côté seulement* », etc.)
3. Demandez aux élèves d'afficher leurs graphiques sur le mur et invitez tout le monde à regarder les graphiques des autres. On devrait offrir aux élèves l'option de ne pas afficher leurs graphiques.
4. Discutez.

**REMARQUE:** Cette activité est tirée, avec permission, du [Guide du participant Engager les élèves dans des projets d'action durables](#) par Teri Burgess.

## PARTIE D: ACTIVITÉS DE PROLONGATION

*Nous recommandons fortement que les élèves qui créent les sacs aient l'occasion de faire les activités dans la Partie D.*

### ACTIVITÉ D1: JOURNAL DE RÉFLEXION

Instructions: Permettez aux élèves de sélectionner, parmi les sujets suivants, un ou deux sujets à explorer dans leurs journaux de réflexion. Après avoir écrit dans leurs journaux, encouragez les élèves à partager leurs réflexions écrites avec les autres (facultatifs).

1. Selon toi, quels faits de l'activité des questions de quiz étaient les plus surprenants? Pourquoi? ([Activité C1](#))
2. Selon toi, quelles motivations pour abandonner les sacs en plastique en faveur des sacs réutilisables est-ce que les gens trouveraient les plus convaincantes: raisons environnementales, économiques ou sociales? Pourquoi?
3. Selon toi, est-ce que plusieurs personnes vont abandonner les sacs en plastique en faveur des sacs réutilisables? Pourquoi ou pourquoi pas?

Est-ce que tu penses que tu vas commencer à utiliser des sacs réutilisables plus souvent? Pourquoi ou pourquoi pas? (Pour des informations importantes à l'égard de pourquoi et comment permettre aux élèves l'occasion de clarifier leurs propres valeurs, visitez la [Boîte à outils](#) et consultez la ressource [Tenir compte d'autres perspectives](#)).

### ACTIVITÉ D2: JOURNAL DES SACS EN PLASTIQUE

#### Instructions:

Demandez aux élèves de noter pendant deux semaines, toutes les occasions qu'ils ont: a) de recevoir un sac en plastique neuf (par ex. en achetant quelque chose) et b) réutiliser un sac. Pour chaque occasion, demandez aux élèves de dire s'ils ont accepté (ou non) le sac neuf/réutilisé le sac et de faire des commentaires sur pourquoi ils ont fait ce choix.

# PARTIE E: AUTRES OCCASIONS DE PROMOUVOIR LA RÉUTILISATION

## ACTIVITÉ E1: ÉCHANGE DE VÊTEMENTS

Temps	Description	Matériels
45 - 120 minutes	Les élèves coordonneront et organiseront un événement d'échange qui encouragera la réutilisation au sein de la collectivité. Les élèves pourraient être responsables pour organiser différentes parties de l'échange.	<input type="checkbox"/> Tables (1 table par 1 ou 2 sections) <input type="checkbox"/> Articles à échanger (à être apportés par les participants)

### Planifier un événement d'échange!

(Activité inspirée du "[101 Choses à faire avec tous vos vieux trucs](#)" de Yumpu - Metro Vancouver - en anglais)

#### Choisissez un ou plusieurs groupes cibles.

Les élèves devraient décider ensemble quel sera l'objet de leur échange: par ex. groupe cible de participants? Articles à échanger?

Par ex. Échange de vêtements pour élèves, de vêtements pour parents, d'équipement sportif pour parents et enfants, de musique pour élèves, de jouets pour enfants, de jeux vidéo pour enfants, de livres pour enfants et adultes

#### Choisir une date et une heure

Assurez-vous que la date et l'heure permettent au plus grand nombre possible de participants cibles de participer

Assurez-vous que la date n'est pas en conflit avec une fête ou un événement spécial. Si possible, et si vous êtes prêts à le faire, tenez l'événement la fin de semaine et travaillez plus fort pour faire la promotion de l'échange au delà de l'école et dans la communauté.

#### Faire la promotion

Faites la promotion à l'école et dans la communauté via des annonces, des affiches,

et des bulletins envoyés aux parents.

Dans votre annonce, incluez la date, l'heure, l'adresse et l'objet de votre échange.

Affiches:

- Principales informations à inclure: date, heure et adresse
- Installez les affiches dans des endroits où les membres de votre groupe cible se rassemblent
- Si vous voulez transmettre votre message aux gens dans des véhicules, vos affiches doivent être grandes et faciles à lire
- Utilisez des couleurs vives et des grandes lettres claires
- Utilisez des objets recyclés ou usagés pour faire vos affiches

Les élèves devraient inviter d'autres classes, le personnel de l'école, des amis, leur famille, et leurs voisins à l'échange en personne. Les élèves devraient être prêts à expliquer qu'est-ce que c'est un échange et comment il se déroulera.

Invitez les gens que vous connaissez par courriel.

### **Rendre l'événement chaleureux et accueillant**

Pensez à tenir un barbecue après l'échange

Demandez à une autre classe d'organiser un kiosque à limonade ou de vendre du café (biologique, équitable) et des beignes pour encourager les gens à rester plus longtemps et à rencontrer d'autres gens

Exposez les objets réutilisés fabriqués par la classe, incluant les sacs réutilisables

- Essayez de mettre en tombola les sacs réutilisables que les élèves ont fabriqués pour que les participants puissent emporter les articles qu'ils ont achetés dans des sacs de toile
- Si la classe ne pense pas avoir assez de sacs réutilisables pour donner aux participants, ayez des boîtes en carton disponibles pour que les participants puissent emporter leurs articles échangés

### **Clarifier les autres détails**

Décidez si vous allez demander aux participants de payer des frais d'entrée modestes (ceci pourrait aider à couvrir le coût des collations offertes) p.ex. entrée d'un dollar ou de deux dollars.

Indiquez clairement ce qui est offert à chaque table, p.ex. pancartes sur du papier recyclé collées aux tables qui lisent « Vêtements d'enfants », « Romans pour adultes » ou « Jeux vidéo Nintendo ».

Assurez-vous que tous les éléments de votre échange sont en accord avec votre but (p.ex. si vous essayez de réduire les déchets en partageant des articles usagés, est-ce que vous offririez des tasses jetables à votre kiosque de collations?)

Décidez quoi faire avec les articles qui ne sont pas pris:

- o Le donner à une charité?
- o Inviter les participants à les rapporter chez eux?

### **La journée de l'échange!**

Attendez-vous à ce que quelques personnes arrivent d'avance, donc dégagez tous les corridors et installez les tables avec des pancartes une bonne demi-heure avant l'heure de départ annoncée.

Exposez les articles de manière organisée et attirante sur les tables, les boîtes ou la pelouse. Groupez les articles similaires ensemble.

Offrez des sacs réutilisables pour garder les achats! Vous pouvez même vendre les sacs que vous avez fabriqués en classe!

Fournir des vieilles boîtes en carton aux clients pour qu'ils puissent emporter leurs achats sans avoir besoin d'utiliser des sacs en plastique.

Si vous demandez des frais d'entrée, nommez une personne responsable de l'argent; elle devra rester à l'entrée.

Amusez-vous – détendez-vous et n'oubliez pas votre sens de l'humour!

### **Nettoyage**

Après l'échange, enlevez toutes les pancartes que vous avez affichées à l'école et dans la communauté

Donnez les articles qui restent à une charité!

Pensez à faire un don d'une partie des frais d'entrée à une charité de votre choix ou à utiliser l'argent pour financer un projet environnemental à votre école (p.ex. acheter des composteurs pour la cafétéria et/ou pour les salles de classes pour que les élèves aient une meilleure manière de se débarrasser de leurs déchets organiques!)

**ACTIVITÉ E2: RÉUTILISEZ, RÉUTILISEZ, RÉUTILISEZ !**

Temps	Description	Matériels
Deux à trois périodes de 60 minutes.	Les élèves rassemblent des articles à apporter en classe qui, sinon, auraient été jetés à la poubelle ou dans le bac de recyclage. Les élèves concevront ou modifieront ensuite leur article pour renouveler son utilité. Les articles peuvent être personnalisés à leur goût ou pour être donnés en cadeau. C'est une excellente activité à faire avant une importante fête commerciale, p.ex. la fête des mères, afin de promouvoir la réutilisation comme alternative amusante, pas chère et unique au magasinage.	<input type="checkbox"/> Diverses vieilles boîtes, cruches en plastique, etc. <input type="checkbox"/> Vieilles revues et vieux journaux (fournis par les élèves) <input type="checkbox"/> Colle <input type="checkbox"/> Marqueurs, crayons de couleurs, etc. pour décorer <input type="checkbox"/> Exemples d'objets réutilisés déjà complétés

**Instructions:****Jour 1:**

1. Expliquez aux élèves que les pratiques en matière de réutilisation les plus efficaces sont amusantes et créatives – et qu'elles peuvent rendre les gens heureux parce que les articles réutilisés peuvent être personnalisés. Cette activité de réutilisation donnera une occasion aux élèves de fabriquer quelque chose pour garder et utiliser eux-mêmes ou pour donner en cadeau.
2. Décrivez et/ou exposez quelques-uns des articles suivants faits à partir d'objets réutilisés:
  - a) Dessous-de-plat/sous-plat/dessous-de-verre: fabriqués à partir d'un boîtier de CD, d'un carreau, ou d'un morceau de bois décoré
  - b) Baignoires pour oiseaux: cruches en plastique découpées et décorées
  - c) Matériel pour construire un nid: filet à provisions rempli de matériel pour construire un nid, p.ex. herbe séchée, ficelle, cheveux, vieux rembourrage d'oreiller, etc. qu'on accrochera à un arbre
  - d) Boîtes personnalisées pour divers articles: boîtes en carton ou en métal décorées pour convenir aux destinataires. Utilisations possibles:

- i. Petites boîtes en métal ou en plastique (telles que celles qui contiennent des bonbons) couvertes de tissu réutilisé pour garder et protéger un lecteur MP3, de la monnaie, etc.
    - ii. « Maisons » pour toutous tels que les « Beanie Babies »
    - iii. Trousses de premiers soins
    - iv. Boîtes à cadeau
    - v. Organisateur de bureau pour ranger des fichiers fait à partir de vieilles boîtes de céréales.
  - e) Articles tricotés faits à partir de sacs en plastique (les élèves devraient être capables de tricoter avant de choisir cette activité). (Il faudra préparer d'avance la « laine » faite de bandes de plastique).
3. Expliquez aux élèves que ce ne sont que quelques exemples et qu'ils peuvent créer leurs propres articles de réutilisation personnalisés selon le matériel qu'ils trouvent ou les besoins qu'ils cherchent à combler. Soulignez qu'ils devraient se décider pour un besoin qu'ils veulent combler: les articles fabriqués devraient avoir un but clair.
  4. Accordez du temps aux élèves pour qu'ils puissent réfléchir à ce qu'ils veulent fabriquer. Les élèves devraient dessiner et identifier un schéma de l'article qu'ils pensaient créer dans leurs journaux. Les enseignants devraient approuver l'article, et voir s'il n'y a pas d'autres élèves qui veulent créer des articles similaires et qui pourraient s'entraider.
  5. Les élèves trouvent et rassemblent les articles dont ils auront besoin pour leur projet à la maison ou à d'autres endroits.

**Jour 2:**

6. Accordez du temps aux élèves pour qu'ils puissent fabriquer leurs articles. Les élèves peuvent travailler ensemble pour créer un seul article.

**Suivi:**

7. Après que les élèves ont complété leurs articles réutilisés, demandez-leur de compléter, dans leurs journaux, une analyse du cycle de vie de leur nouveau produit en répondant aux questions suivantes (écrivez-les sur le tableau):
  - a) Tu as commencé avec quels matériaux?
  - b) Tu as eu besoin de quels matériaux pour assembler ton article réutilisé?
  - c) Tu auras besoin de quelles ressources pour transporter ton article?
  - d) Que se passera-t-il avec ton article à la fin de sa nouvelle vie?

8. Comment est-ce que ton article réutilisé à prolongé la vie utile des articles?  
Comment est-ce que ton article a:
- a) Conserver de l'énergie?
  - b) Économiser des ressources?
  - c) Éliminer les polluants?

## ACTIVITÉ E3: CAMPAGNE POUR PROMOUVOIR LA RÉUTILISATION!

Temps	Description	Matériels
Trois à cinq périodes de 60 minutes.	Les élèves choisissent un public cible et créent un message adapté à ce public cible qui promeut la réutilisation.	Variété de matériel en fonction de la voie promotionnelle que les étudiants décident de suivre.

*Pour obtenir des conseils sur la façon d'aider les élèves à planifier un projet d'action (y compris des modèles de planification de projet prêt à utiliser, etc.), veuillez consulter le site [Boîte à outils](#) et chercher "[Concrétiser l'apprentissage](#)".*

### Instructions:

1. Demandez aux élèves de se mettre en petits groupes et de:
  - a) Discuter des alternatives en matière de réutilisation qu'ils sont plus susceptibles d'adopter et pourquoi;
  - b) Pour chaque alternative en matière de réutilisation, demandez aux élèves de décrire pourquoi ils et/ou d'autres personnes pourraient être peu enthousiastes à choisir cette alternative en particulier (quels sont les obstacles?)
2. Demandez aux élèves de suggérer des manières de convaincre d'autres personnes à adopter des alternatives en matière de la réutilisation. Par exemple:
  - Créer une présentation pour l'administration de l'école sur les « 10 meilleures manières d'améliorer les pratiques en matière de réutilisation de l'école ».
  - Écrire une lettre à un journal local ou à une revue immobilière locale, demandant aux lecteurs d'adopter des pratiques en matière de réutilisation.

- Créer une annonce radio ou télédiffusée pour convaincre les membres de la collectivité locale d'adopter des pratiques en matière de la réutilisation (fournir une feuille de travail pour le scénarimage)
3. Demandez aux élèves de sélectionner une stratégie pour promouvoir la réutilisation et de la mettre en œuvre afin de convaincre un public cible d'adopter cette alternative en matière de la réutilisation.
  4. Peu importe la stratégie choisie pour la campagne pour promouvoir la réutilisation, toute campagne devrait inclure le suivant (voir les Questions pour la planification d'une campagne):
    - Une description de la quantité de déchets produits à cause de nos habitudes de consommation et d'élimination actuelles, p.ex. quantité de sacs en plastique trouvés dans la cafétéria
    - Une description des conséquences de ce déchet sur la collectivité, l'environnement et l'argent que ça coûte, p.ex. il rend certains endroits sales ou dangereux, acheter des articles jetables coûte de l'argent, recycler ou envoyer un article à la décharge coûte de l'argent
    - Une description de la pratique alternative, p.ex. commencer à utiliser un article réutilisable
    - Une description de comment la pratique de réutiliser aidera à économiser de l'argent, et est avantageux pour la collectivité et l'environnement, p.ex. on dépense moins d'argent et on gaspille moins de temps par rapport à si on achetait toujours des nouveaux produits, les articles réutilisés peuvent être décorés et personnalisés, moins de déchets
    - Des caractéristiques qui rendront la campagne attirante pour un public cible spécifique, p.ex. directeur de l'école, parents, propriétaires de maisons, autres élèves

# ANNEXE A: INFORMATIONS GÉNÉRALES

## La réutilisation et la hiérarchie des déchets

La réduction à la source et la réutilisation sont au sommet de la hiérarchie de la réduction des déchets solides. Dans le cadre de la réduction à la source, le recyclage/compostage consiste à prolonger la vie utile des produits en trouvant de nouvelles façons d'utiliser des articles et des matières organiques autrement obsolètes ou superflus. La récupération d'énergie consiste à convertir les déchets non recyclables en énergie utilisable telle que la chaleur, l'électricité ou le carburant. La section inférieure de la hiérarchie est le traitement et l'élimination, où le traitement peut signifier la réduction du volume de la toxicité des déchets, alors que l'élimination des déchets finira le plus souvent dans une décharge.



Comme présenté dans ce trousse d'action, il existe de nombreuses façons de réutiliser de manière créative et de trouver un autre usage à de nombreux articles ménagers courants. L'Internet est une excellente source d'idées sur la façon de réutiliser les matériaux. Vous trouverez ci-dessous quelques sites que nous avons trouvés utiles :

[75 projets artistiques recyclés pour les enfants \(en anglais\)](#)

[10 idées de projet sur le recyclage à l'école](#)

[Art écolo: Quand les artistes allient création et environnement](#)

Lorsque vous n'avez plus l'utilité d'un article, un autre moyen de le réutiliser est de le donner à quelqu'un qui pourra l'utiliser. Les déchets d'une personne sont le trésor d'une autre. Trouver un moyen de réutiliser et de donner les articles non désirés contribue positivement à nos communautés de plusieurs façons. Parmi les nombreux avantages, le don d'articles non désirés permet d'éviter que des biens évitables ne se retrouvent dans les décharges et d'aider les personnes dans le besoin.

En termes d'avantages environnementaux, la réutilisation permet à plus de personnes de profiter des mêmes produits sans exiger l'énergie et les ressources naturelles nécessaires à la fabrication de nouveaux produits. Cela permet également d'éviter diverses formes de pollution du sol, de l'eau et de l'air, notamment les gaz à effet de serre, souvent associés au processus de fabrication.

La réutilisation est également bénéfique pour la communauté, car elle permet aux personnes financièrement pauvres d'accéder aux matériaux qu'elles souhaitent ou dont elles ont besoin. Les articles tels que les meubles, les jouets, les livres, les vêtements, les appareils électroménagers et les voitures peuvent souvent être transférés à d'autres personnes par le biais de ventes de garage (personnelles ou à l'échelle de la communauté), de magasins d'aubaines, de dons de charité, de magasins d'équipement usagé et de collectes d'aliments. Ce projet présente l'option post-activité d'organiser un échange dans la cour de l'école, donnant aux élèves, aux enseignants et aux parents l'occasion d'échanger des objets de valeur tout en allant chercher leurs enfants à l'école.

## La fabrication d'un sac en plastique

[Pour fabriquer les sacs en plastique, on utilise le pétrole brut, le gaz naturel, ou autre dérivé pétrochimique.](#) (en anglais) Ces produits pétrochimiques sont transformés en chaînes de molécules d'hydrogène et de carbone qu'on appelle « polymère ». Après avoir été réchauffé, formé, et refroidi, on peut aplatir, percer ou imprimer sur le plastique.

## La question des sacs en plastique

[Plus de 300 millions de tonnes de plastique sont produites chaque année dans le monde, dont 50 % sont des plastiques à usage unique.](#) Bien qu'ils disposent de systèmes de traitement des déchets très développés, les pays riches ont tendance à produire le plus de déchets plastiques par habitant. [Le premier pays consommateur de plastique est les États-Unis, qui consomment 130 kg de plastique](#)

[par personne et par an](#), tandis que le [Canada n'est pas très loin derrière avec une moyenne annuelle de 125 kg par personne](#).

La plupart des plastiques contiennent du polyéthylène téréphtalate, une substance recyclable courante et très polyvalente. Cependant, à l'échelle mondiale, seuls 10 à 13 % des plastiques à usage unique sont recyclés et le reste finit dans les décharges ou peut se décomposer en petites particules et se retrouver dans notre alimentation et notre approvisionnement en eau ! [Ces petits fragments, appelés microplastiques, sont souvent consommés par les animaux sauvages, qui s'accumulent dans leur estomac et les empoisonnent](#). Les microplastiques peuvent s'accumuler dans les animaux et remonter la chaîne alimentaire pour finalement se retrouver dans ce que nous mangeons. [Plus de 8 millions de tonnes de plastiques sont jetés dans l'océan chaque année](#). Le Canada est connu pour envoyer ses déchets non triés dans des pays asiatiques pour qu'ils s'en débarrassent. Il est estimé que la quantité de déchets plastiques déversée chaque année dans les océans [devrait tripler d'ici 2040, atteignant 29 millions de tonnes métriques](#).

[En plus de la pollution des océans, les plastiques ont un impact direct sur le changement climatique](#). La production de plastiques nécessite l'utilisation de pétrole, de gaz et de charbon, et représente de 4 à 8 % de la consommation annuelle mondiale de pétrole. Selon les projections du Conseil mondial de l'énergie, si la production de plastiques se poursuit au rythme prévu, [les émissions de gaz à effet de serre atteindront 49 millions de tonnes métriques d'ici 2030](#).

De nombreux cantons, villes, provinces et nations réagissent à ce problème et prennent des mesures pour réduire, voire éliminer, les plastiques à usage unique, y compris les sacs en plastique, utilisés par les citoyens. En 2007, [Leaf Rapids, une ville du nord du Manitoba, est devenue la première communauté au Canada à interdire officiellement les sacs en plastique à usage unique](#). D'autres régions du Canada ont suivi une voie similaire, [notamment la Nouvelle-Écosse, qui a interdit les sacs en plastique à usage unique dans tous les commerces en 2020, Terre-Neuve et Labrador, qui a fait de même](#), et de nombreuses autres régions qui continuent à adopter des lois similaires. [Le Canada prendra également des mesures pour réduire la consommation de plastique, avec l'objectif de zéro déchet plastique d'ici 2030](#) et l'interdiction de l'importation et de la fabrication de tous les plastiques à usage unique d'ici décembre 2022 ! Alors que le Canada va de l'avant, le monde entier en fait autant. Lors de discussions avec l'Assemblée des Nations unies pour l'environnement en 2019, 170 pays se sont engagés à réduire considérablement leur utilisation de plastique d'ici 2030.

## Pourquoi faire un sac réutilisable?

En fabriquant un sac réutilisable, vous ne réduisez pas seulement la quantité de sacs en plastique nécessaires pour transporter vos biens, mais vous trouvez aussi une manière créative de réutiliser le tissu des vieux vêtements. Même si plusieurs épiceries vendent des sacs réutilisables solides faits à partir de matériel recyclé, fabriquer vos propres sacs demeure une manière rentable et pratique de contribuer à la réduction des sacs en plastique utilisés dans votre collectivité.

## Que peut-on faire de plus?

Si vous devez mettre votre poubelle ou les déchets de votre animal dans un sac, essayez d'utiliser des sacs biodégradables que vous trouverez dans votre épicerie locale.

# ANNEXE B: OPPORTUNITÉS D'ÉVALUATION

Tout au long de cette trousse d'action, de nombreuses occasions sont offertes pour l'évaluation. Nous recommandons d'aller au-delà de la rubrique et des entrées de journal pour inclure des options permettant aux élèves de montrer leurs capacités et leurs points forts. Nous avons inclus ci-dessous quelques idées qui peuvent être utilisées avant, pendant et après l'apprentissage ! Pour trouver d'autres stratégies d'apprentissage actif, consultez la [Banque de stratégies d'apprentissage actif](#), qui fait partie de nos ressources sur l'[Apprentissage climatique](#).

## 1) Mur de graffitis

- Les élèves deviennent les artistes de l'école et sont invités à expliquer à leur communauté ce qu'ils ont pensé avant la leçon et ce qu'ils ont appris pendant cette dernière. Offrez un espace aux élèves pour qu'ils puissent ajouter des mots ou dessiner sur le mur.
- Un mur de graffitis est un outil permettant de partager des idées et des opinions sur les sujets abordés en classe.

## 2) Billets de sortie

- À la fin du cours, demandez aux élèves d'expliquer comment leur pensée a changé (avec un exemple personnel) suite à l'enquête menée pendant la leçon. Cela peut se faire par écrit ou par dessin !
- Consultez ce document détaillant le modèle [Je pensais... Maintenant je pense](#) (*en anglais*) pour les billets de sortie.

## 3) Changez l'école !

- Ce défi amusant peut être réalisé souvent à la fin de l'enquête pour que les élèves apportent un changement dans leur propre école ! Les élèves se réunissent en partenaires ou en petits groupes et élaborent un plan qui rendra l'école plus "verte" en utilisant les idées de cette trousse d'action. Demandez aux élèves de présenter leurs idées au directeur, au surintendant, aux gardiens ou à toute autre personne concernée.

#### 4) Stratégie du tableau de choix

- Les [tableaux de choix](#) sont des organisateurs graphiques qui offrent aux élèves la possibilité de différencier leur apprentissage en proposant un choix de type d'évaluation. Les tableaux de choix sont composés de différents carrés comportant chacun différentes options d'activités. Les élèves choisissent de réaliser une ou plusieurs de ces activités. Ils peuvent progresser d'une activité à l'autre de la manière qu'ils souhaitent.
- Pour plus d'informations sur le tableau de choix, [consultez ce site web](#) (en anglais)
- Exemple d'un tableau de choix :

Écrivez une lettre aux parents	Écrivez et chanter une chanson	Créer un poème
Dessiner une image de la pollution d'air	Choix libre	Organiser un autobus pédestre
Créer une affiche pour les babillards de l'école	Créer une annonce publicitaire	Initier une campagne de sensibilisation pour encourager les parents à éteindre leur moteur

#### 5) Stratégie 3-2-1

- Demandez aux élèves de résumer leur apprentissage en identifiant 3 choses qu'ils ont apprises, 2 choses sur lesquelles ils aimeraient en savoir plus et 1 question qu'ils se posent encore.
- Consultez [ce site Web](#) (en anglais) pour plus d'informations sur la stratégie 3-2-1.

#### 6) Méthode des clips sonores de 30 secondes

- Les élèves travaillent en partenaires ou en petits groupes pour résumer un sujet à leurs camarades en 30 secondes.
- Pour plus d'informations, consultez notre [banque de stratégie d'apprentissage actif](#) ou regardez [cette vidéo](#) (en anglais) qui détaille l'activité

## 7) Tableau

- Cette activité de théâtre est un excellent moyen de faire participer les élèves à leur enquête d'une manière différente et unique ! Les élèves créent une image fixe sans parler avec leur corps qui communique la signification d'un concept qu'ils ont appris en classe. Les enseignants peuvent utiliser efficacement le tableau pour mettre en évidence les nouvelles connaissances acquises au cours de l'enquête.
- Pour plus d'informations sur le tableau, [consultez ce site Web](#) (*en anglais*)