

Activité sur les écosystèmes et les réseaux alimentaires canadiens

Matériel : Écosystèmes et espèces du Canada

Écosystèmes inclus

Forêt boréale	Lac d'eau douce	Prairie herbeuse	Zone humide	Océan
Épinette, Lièvre, Écureuil, Hibou, Loup	Nénuphar, Coléoptère, Grenouille, Achigan, Canard	Herbe de prairie, Sauterelle, Écureuil terrestre, Renard, Buse	Quenouille, Moustique, Libellule, Grenouille, Héron	Phytoplancton, Zooplancton, Saumon, Loutre de mer, Épaulard

Comment les élèves découvrent leur écosystème :

1. Chaque élève reçoit une carte représentant une espèce.
2. Les élèves circulent en posant les questions suivantes :
 - Que fournissez-vous ? (dans certains cas)
 - Que mangez-vous ?
 - Qui vous mange ?
3. Les élèves forment des groupes représentant un écosystème avec cinq espèces connectées. Certaines espèces peuvent appartenir à plus d'un écosystème.
4. Les groupes créent un **réseau alimentaire** en utilisant des connexions physiques (mains). Les groupes expliquent comment ils sont reliés dans leur système.

Perspectives autochtones

- La terre et l'eau sont des proches parents qui exigent respect et réciprocité.
- Les cycles saisonniers guident la récolte, la gestion responsable et la connaissance de la biodiversité.
- Plusieurs espèces (par exemple le saumon, le loup, l'épinette) ont une importance culturelle et pédagogique.

Objectifs de développement durable (ODD) des Nations Unies :

- ODD 6 - [Eau propre et assainissement](#)
- ODD 13 - [Lutte contre les changements climatiques](#)
- ODD 14 - [Vie aquatique](#)
- ODD 15 - [Vie terrestre](#)

Questions de discussion :

- D'où commence l'énergie dans votre écosystème ?
- Que se passe-t-il si une espèce disparaît ?
- Comment les actions humaines impactent-elles cet écosystème ?
- Comment pouvons-nous agir en tant que gardiens de cette terre et de cette eau ?