

Les élèves explorent un espace extérieur à proximité, comme la cour d'école, un parc ou un milieu naturel.

Les élèves :

- dessinent les êtres vivants qu'ils observent
- illustrent les liens au sein de l'écosystème

Observation scientifique de la biodiversité

Les élèves notent :

- les espèces observées
- un décompte de la biodiversité
- des traces d'impacts humains

Questions de réflexion :

- Comment les éléments vivants et non vivants soutiennent-ils la vie ?
- Quelles preuves de biodiversité observez-vous ?
- Quelles actions pourraient aider à protéger cet écosystème ?

L'exploration en plein air permet aux élèves de découvrir la biodiversité locale de façon concrète et directe.

Résultats d'apprentissage

À la fin de cette leçon, les élèves pourront :

- expliquer la signification de la biodiversité;
- décrire les liens au sein des écosystèmes;
- identifier les impacts environnementaux sur les espèces et les habitats;
- reconnaître la responsabilité humaine dans la gestion responsable de l'environnement;
- proposer des actions qui soutiennent la protection de la biodiversité.

Journal de terrain sur la biodiversité

Nom: _____

Dessine ce que tu observes

Dessine **trois êtres vivants** que tu as observés à l'extérieur.

être vivant #1	être vivant #2	être vivant #3

Tu peux les nommer ici:

1. _____
2. _____
3. _____

Nom: _____

Date: _____

Lieu: _____

Éléments non vivants de l'écosystème

1. Roches
2. Lumière du soleil
3. L'air (oxygène ou dioxyde de carbone)

Comment ces éléments aident-ils les êtres vivants ?

Nom: _____

Cherche les liens

Choisis **un être vivant** que tu as observé.

Être vivant: _____

Dessine des flèches pour montrer ce dont il a besoin (abri, nourriture, lumière du soleil, autres êtres vivants, eau)

Exemple: oiseau → arbre → graines → eau	
--	--

Explique un lien que tu as remarqué:

Signes de biodiversité

Entoure ce que tu vois autour de toi :

**plantes – fleurs – arbres – insectes – oiseaux – animaux – champignons – eau –
graines – différents habitats**

Qu'est-ce qui rend cet endroit riche en biodiversité?

Réflexion sur la gestion responsable

Quelles sont les actions que les humains peuvent faire pour protéger la biodiversité ici?

Les humains font partie de la nature. Nos actions peuvent aider les écosystèmes à rester en bonne santé.

Fiche d'observation scientifique de la biodiversité (version données)

Nom: _____

Partie 1 : Êtres vivants observés

Note ce que tu observes

Espèces	Où l'as-tu observée ?	Que faisait-elle ?

Partie 2 : Éléments non vivants

Comment soutiennent-ils la vie ?

Facteur non vivant	Preuves observées
Lumière du soleil	
Sol	
Eau	
Température/ Air	

Observations supplémentaires :

Partie 3 : Décompte de la biodiversité

Fais un inventaire des types d'organismes que tu observes.

Espèces	Nombre observé
Plantes	
Insectes	
Oiseaux	
Autres animaux	
Champignons	

Que t'indique ton décompte sur la biodiversité de cet endroit ?

Part 4: Impact humain

Remarques-tu des traces d'activités humaines ? Coche tout ce qui s'applique.

- déchets
- bâtiments
- sentiers
- jardins aménagés
- pollution
- autre: _____

Comment ces éléments peuvent-ils affecter l'écosystème ?

Partie 5 : Action écoresponsable

Identifier **une action** qui pourrait aider à protéger la biodiversité dans cet endroit.

Pourquoi cette action serait-elle utile ?
