



LST

L'éducation au
service de la Terre

BIODIVERSITÉ ET ACTION CLIMATIQUE

**Un plan de cours destiné aux enseignants
canadiens de la 3e à la 6e année**



Ce projet a été réalisé en partenariat avec
le gouvernement du Canada.

This project was undertaken in partnership with
the Government of Canada.

Canada 

Aperçu de la leçon

Leçon d'apprentissage par l'expérience

Cette leçon aide les élèves à explorer la biodiversité, les écosystèmes et la gestion environnementale tout en reliant l'apprentissage aux objectifs mondiaux développés par les Nations Unies, incluant :

- [Objectif de Développement Durable 15](#): Vie terrestre
- [Objectif de Développement Durable 13](#): Mesures pour lutter contre le changement climatique.
- [Les 17 Objectifs | Développement Durable](#): (Nations Unies)

La leçon intègre des ressources d'Environnement et Changement climatique Canada ainsi que de L'Éducation au Service de la Terre afin de soutenir l'éducation environnementale.

Les élèves apprennent que **les humains font partie d'écosystèmes et qu'ils partagent la responsabilité de prendre soin du monde naturel.**

Dans plusieurs cultures autochtones, comme chez les Anishinaabe, on apprend que nous ne sommes pas séparés de la nature : nous en faisons partie. La terre est notre première enseignante, et tous les êtres vivants font partie de notre famille. ([La terre comme école, CCUNESCO](#))

Invitez les élèves à reconnaître le territoire d'une façon adaptée à leur âge.

Niveau scolaire: 3^{ème} à la 6^{ème}

Durée totale: 60 minutes

Extension:

- Leçon sur la migration des oiseaux - Exemple d'action concrète : la protection des oiseaux

Question centrale: Comment les êtres vivants sont-ils liés aux écosystèmes et comment les humains peuvent-ils aider à protéger la biodiversité ?

Résultats d'apprentissage

Les élèves vont :

- Comprendre ce que signifient les termes habitat, écosystème et biodiversité
- Examiner comment les changements environnementaux positifs et négatifs affectent les espèces et les habitats
- Identifier des actions que les humains peuvent entreprendre pour protéger la biodiversité

Matériel

Avant la leçon, nous suggérons de prévoir un espace où la classe peut se rassembler et se déplacer librement.

Installation pour [le jeu d'Habitat](#) :

- Placer plusieurs jetons (papier coloré, LEGO ou tout autre matériel coloré: au moins 25 de chaque) à 4 stations clairement identifiées et réparties dans la salle : Nourriture = rouge, Eau = bleu, Abri = jaune, Espace = vert

Suggestion : vous pouvez écrire les stations sur du papier coloré plutôt que de les imprimer.

- Former des paires d'élèves (assurez-vous qu'ils connaissent leur partenaire à l'avance)
- Imprimer, découper et mélanger les cartes « obstacle » et « événement positif »

Installation pour le jeu [Activité sur les écosystèmes et les réseaux alimentaires canadiens](#):

- Imprimer et découper [les cartes](#), puis en attribuer une à chaque élève. Les élèves devront pouvoir se déplacer librement
- Afficher les 5 écosystèmes dans la classe

Suggestion : vous pouvez écrire les écosystèmes sur du papier plutôt que de les imprimer.

Activités

- Mise en situation : [image sur la biodiversité](#) (10 min)
- Jeu d'Habitat : « [survie à la pîge](#) » (20 min)
- Pensée systémique : liens dans les écosystèmes - [activité sur les écosystèmes canadiens et le réseau alimentaire](#) (15 min)
- Plan d'action: remue-méninges pour aider la biodiversité (15 min)

Pistes d'évaluation

- [Journal de terrain sur la biodiversité](#)

- Vous êtes des **artistes de l'école** et vous êtes invités à expliquer la **biodiversité** aux gens de votre école. Un espace mural appelé « **mur de graffiti** » vous est attribué. Prenez le temps d'en apprendre davantage sur [l'histoire du graffiti](#).
- Partagez vos idées et opinions sur la biodiversité. Ajoutez différentes espèces, habitats et écosystèmes au fur et à mesure de vos apprentissages, puis présentez votre travail à la communauté scolaire.
- **Créez votre propre « école verte »** Fournissez une image de votre école à chaque équipe d'élèves. Chaque groupe peut proposer des changements qui rendraient l'école plus écologique et contribueraient à lutter contre les changements climatiques. Demandez-leur de présenter leurs idées à la direction, au conseil scolaire, au personnel d'entretien ou à d'autres membres de votre communauté.

Mise en train: Explorons la biodiversité

Temps: 10 minutes

Matériel: [Image de la biodiversité : la variété de la vie sur Terre](#)

Avant la leçon : Commencez par montrer aux élèves des images de différents écosystèmes, comme des forêts, des milieux humides, des prairies ou des habitats côtiers.

Les enseignants peuvent utiliser des visuels provenant de : [Ressources pédagogiques sur la biodiversité - Canada.ca](#)

Activité



Posez aux élèves les questions suivantes :

- Quels êtres vivants voyez-vous ?
- Quels éléments non vivants soutiennent la vie ici ?
- Comment ces éléments dépendent-ils les uns des autres ?

Expliquez : La **biodiversité** désigne la variété des êtres vivants dans un écosystème, y compris les plantes, les animaux, les champignons et les micro-organismes.

Envisagez de présenter ce concept en vous appuyant sur des enseignements autochtones locaux. Par exemple, dans les enseignements Anishinaabe, la biodiversité est comprise comme un réseau de relations. Les plantes, les animaux, l'eau et la

terre sont tous des membres d'une même famille qui dépendent les uns des autres pour vivre en équilibre. Nous avons besoin de cet équilibre pour vivre en harmonie.

Question directrice/amorce de réflexion: "Qui sont les membres de la famille dans cet écosystème?"

Conseil à l'enseignant.e : Le Canada abrite **des dizaines de milliers d'espèces**, toutes interconnectées au sein des écosystèmes. Encouragez les élèves à réfléchir à la façon dont les êtres vivants dépendent de la lumière du soleil, l'eau, le sol et l'air.

Jeu d'Habitat : Survie à la pige

Durée : 20 minutes

Matériel:

- [Simulation Survie à la pige](#)

Rouge = Nourriture / **Bleu** = Eau / **Vert** = Espace / **Jaune** = Abri

Activité

Les élèves participent à un jeu de simulation d'habitat (voir lien pour les consignes).

Chaque élève représente une espèce dans un habitat, comme : plantes et animaux.

Pendant plusieurs manches, les espèces sont affectées par un événement positif ou un obstacle.

Exemples de changements environnementaux :

- Perte d'habitat
- Modifications de l'approvisionnement en nourriture
- Pollution
- Changement climatique

Les élèves observent comment ces changements influencent la survie des espèces.

Questions de discussion :

- Que se passe-t-il lorsque certains éléments de l'habitat disparaissent ?
- Quelles espèces ont été les plus affectées ?
- Qu'est-ce qui aide les écosystèmes à rester en bonne santé ?
- Comment les actions humaines influencent-elles les habitats ?

Objectif pédagogique : Cette activité aide les élèves à comprendre que les espèces dépendent d'écosystèmes sains pour survivre.

Pensée systémique : Interconnexions des écosystèmes

Durée : 15 minutes

Matériel : [Cartes imprimables des écosystèmes et des espèces](#)

Activité

Les élèves participent à l'activité [Écosystèmes canadiens et réseau alimentaire des espèces](#).

Contexte pour l'enseignant : Qu'est-ce que la pensée systémique?

La pensée systémique aide les élèves à comprendre que les écosystèmes sont constitués de nombreuses parties interreliées. **Les plantes, les animaux, l'eau, le sol, la lumière du soleil et le climat interagissent et dépendent les uns des autres.**

- Lorsqu'une partie d'un écosystème change, cela peut affecter de nombreux autres êtres vivants.
- Comprendre ces liens aide les élèves à voir pourquoi la **biodiversité** et des **habitats sains** sont essentiels.

En s'appuyant sur leur expérience du [jeu d'Habitat](#), les élèves explorent les relations de cause à effet des écosystèmes.

Chaque élève trouve l'écosystème auquel il appartient et crée un réseau alimentaire simple pour montrer comment les espèces dépendent les unes des autres.

Exemples :

- Plantes → Insectes → Grenouilles → Poissons
- Plantes → Lapins → Renards

Questions de discussion :

- Comment vos espèces sont-elles liées ?
- Que se passe-t-il si une espèce disparaît du réseau alimentaire ?
- Comment la pollution pourrait-elle affecter les écosystèmes ?
- Comment des changements de température pourraient-ils affecter les plantes et les animaux ?

Explication clé : Les écosystèmes fonctionnent comme des **systèmes interreliés**, où une modification d'une partie du système peut influencer de nombreux autres êtres vivants.

Plan d'action : Protégeons la biodiversité

Durée : 15 minutes

Activité

Question de provocation: Quelles sont nos responsabilités envers la Terre et les êtres vivants qui nous entourent?

Les élèves identifient :

- Un problème qui affecte la biodiversité;
- Une solution possible;
- Une action concrète que les gens peuvent entreprendre.

Exemples d'actions :

- Planter des jardins pour pollinisateurs;
- Protéger les espaces verts;
- Réduire les déchets;
- Sécuriser les fenêtres pour les oiseaux;
- Planter des espèces végétales indigènes.

Ces actions soutiennent les objectifs mondiaux suivants :

- [Objectif de développement durable 15](#) : Vie terrestre
- [Objectif de développement durable 13](#) : Lutte contre les changements climatiques

Consolidation : clôture - cercle de réflexion

- Comment peux-tu démontrer du respect à la terre cette semaine ?
- Comment peux-tu prendre soin de la terre ?
- Que peux-tu faire pour aider les 7 générations futures?

Relations avec la nature :

Remarque : De nombreux systèmes de connaissances des Premières Nations, des Inuit et des Métis décrivent le monde naturel comme un réseau de relations:

- Les humains font partie de la nature;
- Les plantes, les animaux, l'eau et la terre sont interreliés;
- Les humains ont des responsabilités pour prendre soin de la terre.

Cette perspective met en valeur des notions telles que le **respect**, la **réciprocité** et la **gestion responsable**.

Introduire le principe des [7 générations](#) aux élèves:

- **Est-ce que nos actions d'aujourd'hui auront un effet sur les humains et la terre dans sept générations?**

Question supplémentaire en lien avec l'idée des "relations avec la terre":

- **Comment pouvons-nous être de bons gardiens de la terre?**

Extension du plan de cours

Exemple d'action concrète : protéger les oiseaux

Prolongement : [Leçon sur les oiseaux migrateurs de la 3^e à la 6^e année](#) (60 minutes)

Les élèves explorent:

- Pourquoi les oiseaux migrent;
- Les habitats dont ils ont besoin tout au long de leur parcours migratoire;
- Les défis auxquels ils sont confrontés.

Questions de provocation:

- Pourquoi les oiseaux migrent-ils ?
- Que pourrait-il se passer si les habitats de migration disparaissaient ?
- Comment le changement climatique peut-il affecter la migration ?

Faits importants : Les bâtiments urbains et les fenêtres en verre peuvent nuire aux oiseaux migrateurs.

- Suggestions pour les enseignants :
 - [Sécurité des oiseaux dans les espaces urbains](#)
 - [Comment rendre les fenêtres et le verre plus sûrs pour les oiseaux](#)

Activité possible pour les élèves: Remue-méninges sur des façons pour la communauté de protéger les oiseaux et prévenir les collisions avec les fenêtres de l'école. La migration montre comment les écosystèmes à travers les continents sont interreliés.

Ressources supplémentaires pour les enseignants

Ressources sur la biodiversité	Indicateurs environnementaux
Ressources pédagogiques sur la biodiversité de la maternelle à la 12 année	Ressources pour les éducateurs - Canada.ca
Ressources pédagogiques sur la pollution de la maternelle à la 12 année	Publications sur l'indice UV, la chaleur et le refroidissement éolien
Nombre d'espèces au Canada	Publications sur la cote air santé

Les enseignants peuvent explorer des outils pédagogiques supplémentaires provenant de:

[Environnement et changements climatiques Canada-Ressources pour les éducateurs](#)

Ces ressources comprennent des plans de leçon, des infographies, des activités et des vidéos conçus pour soutenir l'apprentissage environnemental dans les classes canadiennes.

Au sujet de L'éducation au service de la Terre (LST)

LST est une organisation canadienne sans but lucratif qui a été créée en 1991 pour intégrer l'éducation au développement durable dans le système d'éducation du Canada.

La mission de LST consiste à promouvoir les connaissances, les compétences, les valeurs, les perspectives et les pratiques essentielles à un avenir durable, par le moyen de l'éducation.

LST a pour objectif de travailler en collaboration avec les enseignants, les élèves, les parents, le gouvernement et la communauté, ainsi qu'avec les dirigeants d'entreprises afin d'intégrer les concepts et les principes du développement durable dans les politiques en matière d'éducation, les programmes scolaires, la formation des enseignants et l'éducation permanente à travers le Canada.

Découvrez nos programmes et nos ressources sur LSF-LST.ca/fr



Financé par le gouvernement du Canada.

Ce projet a été réalisé en partenariat avec le gouvernement du Canada.

This project was undertaken in partnership with the Government of Canada.

The logo for the Government of Canada, featuring the word 'Canada' in a serif font with a small Canadian flag icon above the letter 'a'.

Les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles du gouvernement du Canada.