



LST

L'éducation au
service de la Terre

ENQUÊTE SUR LA CITOYENNETÉ NUMÉRIQUE, LA DÉSINFORMATION ET LA SCIENCE

Un plan de cours destiné aux enseignants
canadiens de la 7e à la 12e année



Ce projet a été réalisé en partenariat avec
le gouvernement du Canada.

This project was undertaken in partnership with
the Government of Canada.

Canada 

Enquête sur la citoyenneté numérique, la désinformation et la science

Aperçu de la leçon

Cette leçon initie les élèves du secondaire (7e à 12e année) à la citoyenneté numérique, à la désinformation/la mésinformation et à la pensée scientifique. Grâce à des activités interactives, les élèves apprennent à distinguer les faits des opinions, à évaluer la crédibilité des médias et à appliquer leur pensée critique pour repérer la mésinformation et le déni scientifique. La leçon se termine par une tâche permettant de démontrer leur compréhension.

Étant donné la grande quantité d'informations disponibles pour les enseignants sur ces sujets essentiels, ainsi que le temps nécessaire pour les aborder de manière significative, la leçon est divisée en deux parties. Comme pour toute leçon, l'enseignant fera preuve de jugement professionnel et pourra suivre les suggestions proposées ou les modifier et les adapter en fonction du niveau, du groupe, de l'étape du programme, des connaissances et des expériences antérieures des élèves, ainsi que des ressources déjà utilisées pour enrichir le contenu.

Niveaux : 7e à 12e année

Durée totale : 60 minutes + activités complémentaires

Extensions :

- [Ateliers](#) du Centre Québécois d'éducation aux médias et à l'informations
- Green Learning's [Spot the Troll Workshop/Webinar](#) (disponible en anglais uniquement)
- Culture scientifique et les cinq C de la crédibilité

Objectifs d'apprentissage

Amener les élèves à :

- Comprendre la différence entre un fait et une opinion
- Apprendre des stratégies pour évaluer la validité des contenus visuels, des textes et des médias sociaux, ainsi que pour repérer la mésinformation et la désinformation
- Comprendre l'importance de leur responsabilité en tant que penseurs critiques et citoyens numériques
- Appliquer leur compréhension de la méthode scientifique ainsi que des principales stratégies de déni scientifique et de désinformation médiatique
- Démontrer leurs connaissances et leurs compétences à travers des activités d'apprentissage actives et un projet intégrateur

Matériel

- Demi-feuille de papier à affiches pour chaque groupe, avec des marqueurs
- Feuilles ou notes autocollantes (*post-it*) pour chaque élève du groupe
- Grand écran ou ordinateurs (portables/tablettes) pour afficher [le diaporama](#) qui accompagne ces leçons
 - Remarque : le diaporama est au format Google Slides. Pour accéder à une version PDF, [cliquez ici](#).

Organisation de la classe : Les élèves sont regroupés en équipes de 4 à 6, avec accès au diaporama

Activité

- Leçon 1
 - 1ère activité: l'écosystème de l'information **(10 min)**
 - 2ème activité: Détecte le faux! **(30 min)**
 - 3ème activité: Et après? **(15 min)**
 - Consolidation **(5 min)**

Critères de réussite

- Amener les élèves à appliquer des stratégies pour évaluer la validité des photos, des textes et des médias sociaux
- Les élèves appliqueront les principes de la citoyenneté numérique en prenant des décisions et en adoptant des comportements prudents et responsables en ligne.

Activité 1: l'écosystème de l'information

Durée: 10 minutes

Activité

Revoir les objectifs d'apprentissage avec les élèves.

Explorez votre écosystème de l'information

Demandez aux élèves d'écrire sur une note autocollante ou une feuille toutes les sources d'information qui contribuent à leur compréhension et à leurs connaissances. Cela inclut les sources disponibles à l'école, à la maison, dans la communauté, au sein des groupes sociaux et en ligne.

Discutez : comment déterminer si une source est fiable ?

Passez en revue avec le groupe les critères permettant d'identifier une source validée.

Ajoutez ensuite des idées venant des participants, y compris des exemples de sources fiables qu'ils ont utilisées et les raisons pour lesquelles ils les ont choisies.

Vous pouvez inclure des sources gouvernementales, des médias reconnus comme ICI Radio-Canada Info, Le Devoir, La Presse, etc. Ces sources peuvent être incomplètes, mais elles intègrent généralement des vérifications des faits. Vous pouvez également suggérer des sources médicales fiables, comme l'Organisation Mondiale de la Santé ou l'Association Médicale Canadienne.

Note : *La vérification croisée des informations est une stratégie importante pour valider l'information en utilisant plusieurs sources diverses. Par exemple, si une organisation de presse (Radio-Canada Info) fait référence à une étude scientifique, consultez cette étude (le document original) pour t'assurer que l'information est représentée avec exactitude.*

Engagez une discussion : pour chacune de leurs sources, les élèves déterminent si elle est principalement factuelle et validée ou si elle relève davantage d'une opinion ou d'une source non validée.

Les idées peuvent inclure des sources d'information qui :

- intègrent la vérification des faits;
- sont étayées par des recherches provenant de plusieurs sources sur une période donnée;
- sont rédigées par un expert disposant de qualifications et d'expérience dans le domaine, confirmées et corroborées par d'autres experts;
- reposent sur des ensembles de données clairs et reproductibles, etc.

Les élèves doivent marquer un F pour les sources factuelles et un O pour les sources basées sur l'opinion.

Accordez-leur quelques minutes pour discuter : quelle importance y a-t-il à s'appuyer sur des informations factuelles plutôt que sur des opinions ?

Invitez ensuite les élèves à partager leurs réflexions avec le groupe.

Activité 2: Détecte le faux!

Durée: 30 minutes

Activité

Revoir le vocabulaire clé avec les élèves : mésinformation, désinformation et malinformation, ainsi que les objectifs ou intentions derrière chaque type d'information.

Pour chaque image, le groupe décide si elle est réelle ou fausse.

- Après chaque image, discutez des connaissances préalables et des indices que vous avez utilisés pour faire votre choix.
- Regardez cette courte vidéo [Habito Médias](#) si le temps le permet, pour revoir les idées clés et les principales stratégies de vérification.

- Discutez des stratégies et des 5 C de la consommation critique de l'information.
- Diffusez le film sur la [désinformation et l'IA de Radio-Canada](#).**
- Présentez ensuite les nouveaux défis posés à la connaissance validée par les vidéos créées par l'IA, en particulier sur YouTube
 - Revue des questions avant et discussion après le film.
 - Notez les réponses des élèves.

Activité 3: Et après?

Durée: 15 minutes

Activité

- À l'aide de papier à affiches et des instructions fournies dans les diapositives, les élèves participeront à cette stratégie d'apprentissage actif sur l'un des sujets proposés.
- En cartographiant leur réflexion, ils tenteront de déterminer comment la mésinformation pourrait influencer la pensée et les actions des autres.
- Les élèves devraient essayer d'ajouter au moins trois conséquences et plus, s'ils le peuvent.
- Chaque groupe partage et la classe réfléchit à d'autres conséquences possibles.
- Idée clé : la mésinformation affaiblit la connaissance, la confiance et augmente la manipulation par l'IA.

Consolidation

Temps: 5 minutes

Activité

Diapo 27/28: Terminez la première leçon par un récapitulatif des idées clés. Demandez aux élèves de noter une idée, une réflexion ou une stratégie qu'ils retiendront lorsqu'ils consulteront, liront, entendront ou partageront de l'information.

Différenciation pédagogique

Utilisez différentes configurations de groupes pour répondre aux besoins spécifiques des élèves, par exemple des binômes au lieu de groupes de quatre.

Le diaporama peut être projeté en avant-première pour certains élèves, affiché à toute la classe ou partagé pour un usage à chaque poste. La leçon comprend des vidéos, des activités pratiques, des discussions, avec des plans clairs et des diapositives pour guider et soutenir l'apprentissage.

Stratégies d'évaluation

Recueillir les diagrammes « Et après ? » et les notes autocollantes/feuilles des élèves, qui comprennent leur écosystème de l'information et leur billet de sortie, comme produits de réflexion issus de la leçon. Pendant les périodes de discussion en groupe, observez l'engagement et les échanges des élèves.

Action suivante

Modifiez, si nécessaire, la composition des groupes et l'emplacement des élèves en fonction de leurs besoins d'apprentissage. Après la première leçon, il peut être pertinent de modifier la deuxième leçon pour inclure un enseignement plus direct des concepts abordés.

Activités d'extension

- [Ateliers](#) du Centre Québécois d'éducation aux médias et à l'information (diapositive 30)
- Green Learning's [Spot the Troll Workshop/Webinar](#) (disponible en anglais uniquement)
- Culture scientifique et les cinq C de la crédibilité (diapositive 32)

Activités complémentaires

Durée: 30 minutes

Activité

Sur la diapo 37:

- Passez en revue les objectifs d'apprentissage et les stratégies clés pour évaluer la crédibilité des médias.
- Il y a 5 éléments à représenter sur les affiches : les 5 C qui serviront aux élèves pour appliquer leur pensée critique aux médias, à la désinformation et à la désinformation à l'avenir.
- Attribuez une des 5 stratégies aux élèves, qui travaillent en binômes ou en groupes de trois si nécessaire. Un travail individuel peut également être assigné selon les besoins.
- Avant de commencer, élaborer avec les élèves quelques critères d'évaluation sur le tableau, qui seront utilisés pour guider et évaluer leur travail

Différenciation pédagogique

- Les élèves disposent de différentes options pour créer leurs affiches.

- Ils peuvent également se voir assigner la tâche de créer des affiches pour la classe, le couloir ou la bibliothèque.
- Une collection numérique des affiches peut être développée pour être utilisée dans d'autres classes ou partagée avec les parents.

Prochaines étapes

- Utilisez les affiches lorsque les élèves réalisent des recherches ou des analyses d'articles pour d'autres projets.
- Consultez les ressources ajoutées au diaporama.
- Posez des questions sur les sources et leur validité lorsque les élèves proposent des idées ou informations qu'ils ont entendues.

Au sujet de L'éducation au service de la Terre (LST)

LST est une organisation canadienne sans but lucratif qui a été créée en 1991 pour intégrer l'éducation au développement durable dans le système d'éducation du Canada.

La mission de LST consiste à promouvoir les connaissances, les compétences, les valeurs, les perspectives et les pratiques essentielles à un avenir durable, par le moyen de l'éducation.

LST a pour objectif de travailler en collaboration avec les enseignants, les élèves, les parents, le gouvernement et la communauté, ainsi qu'avec les dirigeants d'entreprises afin d'intégrer les concepts et les principes du développement durable dans les politiques en matière d'éducation, les programmes scolaires, la formation des enseignants et l'éducation permanente à travers le Canada.

Découvrez nos programmes et nos ressources sur LSF-LST.ca/fr



Financé par le gouvernement du Canada.

Ce projet a été réalisé en partenariat avec le gouvernement du Canada.

This project was undertaken in partnership with the Government of Canada.

The logo for the Government of Canada, featuring the word 'Canada' in a large, black, serif font. A small Canadian flag is positioned above the letter 'a'.

Les opinions exprimées dans cette publication sont celles des auteurs et ne reflètent pas nécessairement celles du gouvernement du Canada.