

2025

DE LA SENSIBILISATION À L'ACTION : LES
CANADIENS FACE AUX CHANGEMENTS
CLIMATIQUES ET À L'ÉDUCATION



LST

L'éducation au
service de la Terre

Table des matières

4	Méthodologie
6	Tendances dans le temps
32	Partie 1 : Questions de connaissance
48	Partie 2 : Effets et actions
72	Partie 3 : Éducation au changement climatique
93	Partie 4 : Enseignement des changements climatiques
104	Partie 5 : Perspectives des jeunes
108	Publics concernés par le climat
112	Profil des répondants

Méthodologie

Segmentation de la population

Pour ce sondage, les populations suivantes ont été identifiées :

- **Éducateurs** – Comprend les enseignants des écoles publiques et privées dans le système d'éducation formel de la maternelle à la 12^e année ou du CÉGEP, les auxiliaires d'enseignement, les chefs de département, les responsables de programmes et les consultants en programmes d'études travaillant pour les conseils scolaires, les directeurs adjoints, les directeurs d'école, les chefs de district, les administrateurs d'école, les enseignants des facultés d'éducation et les anciens éducateurs. En 2022, la définition du terme « Éducateurs » a été élargie pour inclure les enseignants des facultés d'éducation.
- **Parents** – Comprend les parents des élèves du système éducatif de la maternelle à la 12^e année ou du CÉGEP.
- **Élèves** – Comprend les élèves actuels dans le système d'éducation formel de la 7^e à la 12^e année ou du CÉGEP.
- **Membres du grand public** – Comprend les membres du grand public qui ne s'identifient pas comme des éducateurs, des élèves ou des parents.

Procédures de recrutement

Léger possède et exploite l'un des plus grands panels de sondages en ligne du Canada, LEO, qui compte environ 400 000 Canadiens qui ont accepté de répondre à des sondages pour la société en échange d'une petite prime. Léger veille à ce que la collecte des données soit conforme aux pratiques suivantes :

- 1) assurer que tous les échantillons fournis à Léger respectent les exigences légales en matière de protection des données et les autres lois pertinentes dans les pays où résident les répondants potentiels;
- 2) se conformer, dans tous les pays, au code de déontologie et aux lignes directrices de l'ESOMAR;
- 3) se conformer aux normes de l'ARIM.

Les panélistes de Léger ont reçu une invitation par courriel à répondre au sondage avec un lien unique pour chaque répondant.

Collecte des données et fiabilité statistique

Dans le cadre du sondage de Léger, un total de 4 228 Canadiens a été sondés en ligne à l'aide du panel de Léger, LEO. Le sondage a été mené du 9 octobre 2024 au 29 novembre 2024 en anglais et en français.

Comme il s'agit d'un sondage sur Internet réalisé auprès de répondants sélectionnés de façon non aléatoire, aucune marge d'erreur n'est présentée (la marge d'erreur compte pour les erreurs d'échantillonnage). Si ces données avaient été recueillies à l'aide d'un échantillon aléatoire, la marge d'erreur pour un échantillon de 4 228 personnes aurait été de $\pm 1,5$ point de pourcentage, 19 fois sur 20.

Léger envoie des invitations par l'entremise de la plateforme LEO aux Canadiens qui répondent aux critères démographiques et offre une petite prime aux panélistes qui répondent au sondage. Les données sont pondérées en fonction de l'âge, du sexe et de la province (selon les proportions de Statistique Canada de 2021) afin de garantir que les données sont représentatives du public canadien et reflètent son opinion.

Afin d'avoir un échantillon suffisant dans les plus petits marchés (p. ex. la Saskatchewan), certains groupes ont été suréchantillonnés pour nous permettre d'effectuer des analyses au niveau régional. Une pondération est appliquée à l'échantillon total afin de garantir que chaque région ou groupe cible soit représentatif de façon générale.

Remerciements

Nous reconnaissons que les terres sur lesquelles nous vivons, travaillons, enseignons et apprenons étaient à l'origine connues sous le nom d'île de la Tortue et de territoires nordiques des Inuits. Où que nous nous trouvions sur l'île de la Tortue, nous nous souvenons des différents peuples autochtones et de leurs nations uniques qui ont protégé ces terres pendant d'innombrables générations et qui continueront à les protéger pour les générations à venir. Nous reconnaissons la terre, l'air, les plantes, les eaux et les créatures avec lesquelles nous établissons des liens respectueux et travaillons ensemble pour maintenir la vie pour tous.

La conception du sondage et l'analyse des données ont été dirigées par Pamela Schwartzberg, Présidente et chef de la Direction de l'Éducation au Service de la Terre; Jennifer Stevens, Directrice de l'apprentissage, des recherches et des programmes, Dr. Karen Acton, consultante LST chargée de la recherche et de la communication. Le Groupe Léger Recherche et Intelligence Stratégique a assuré la collecte et l'interprétation des données. Merci à Geneviève Gill, gestionnaire des programmes et des communications bilingues, et à Madysson David spécialiste en communication et marketing pour leurs contributions et leur soutien.

Nous remercions les 782 éducateurs, 1 283 parents, 1 053 élèves et les 1 369 membres du grand public qui ont participé à ce panel Léger. Nos remerciements s'adressent également au gouvernement du Canada pour son appui financier, ainsi qu' à la Fédération canadienne des enseignants pour soutien.

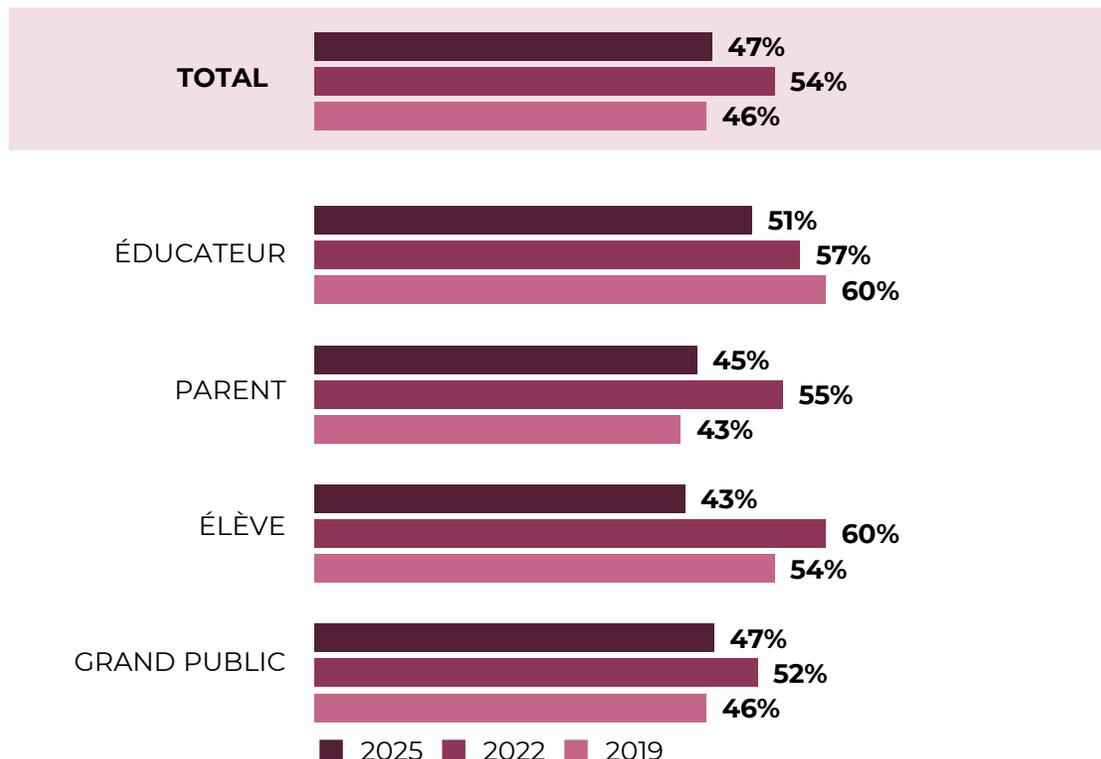
Tendances dans le temps

Les résultats du sondage montrent que les Canadiens continuent de considérer les changements climatiques comme une question urgente et que l'éducation sur les changements climatiques est importante. On constate cependant une légère diminution de la perception de l'urgence, ce qui reflète les tendances nationales et mondiales observées pour d'autres questions sociales urgentes. Cela souligne l'importance des efforts continus nécessaires pour faire en sorte que l'éducation sur le climat demeure une priorité et suggère que nous sommes à un moment critique pour renouveler la sensibilisation et inspirer l'action.

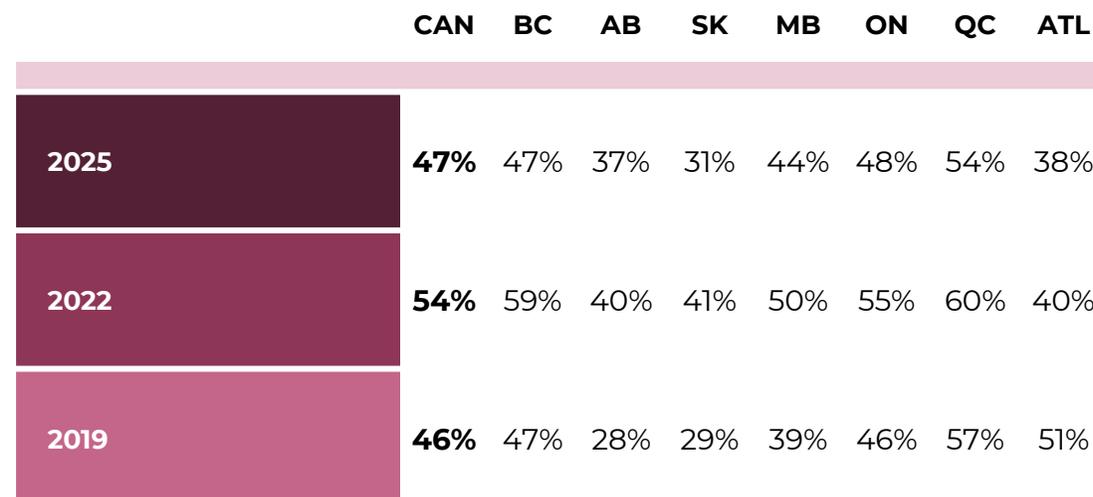


En 2025, moins de Canadiens croient à juste titre que les changements climatiques sont causés principalement par les activités humaines, revenant ainsi aux niveaux observés en 2019.

Total des résultats par groupe de répondants
(% Correct – Causé principalement par les activités humaines)



Province/Région
(% Correct – Causé principalement par les activités humaines)



Groupe de répondants

2025 : n=4228 (Éducateur=782, Parent=1283, Élève=1053, Grand public=1369)
 2022 : n=4035 (Éducateur=414, Parent=1373, Élève=1208, Grand public=1290)
 2019 : n=2188 (Éducateur=111, Parent=571, Élève=484, Grand public=907)

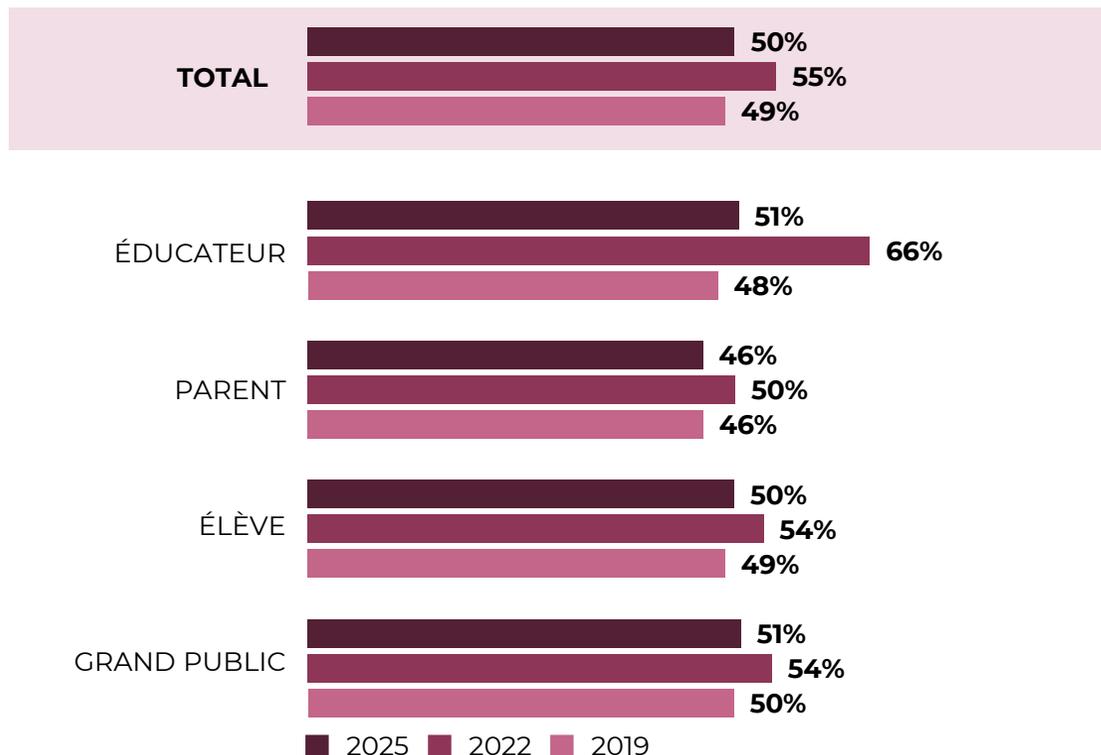
Province/Région

2025 : n=4228 (BC=538, AB=506, SK=294, MB=291, ON=1037, QC=899, ATL=557)
 2022 : n=4035 (BC=514, AB=467, SK=217, MB=241, ON=1025, QC=1168, ATL=300)
 2019 : n=2188 (BC=196, AB=160, SK=73, MB=70, ON=748, QC=812, ATL=118)

Moins de Canadiens ont correctement indiqué que le dioxyde de carbone et les gaz à effet de serre étaient la cause des changements climatiques en 2025, portant les niveaux d'exactitude plus proches de ceux observés en 2019.

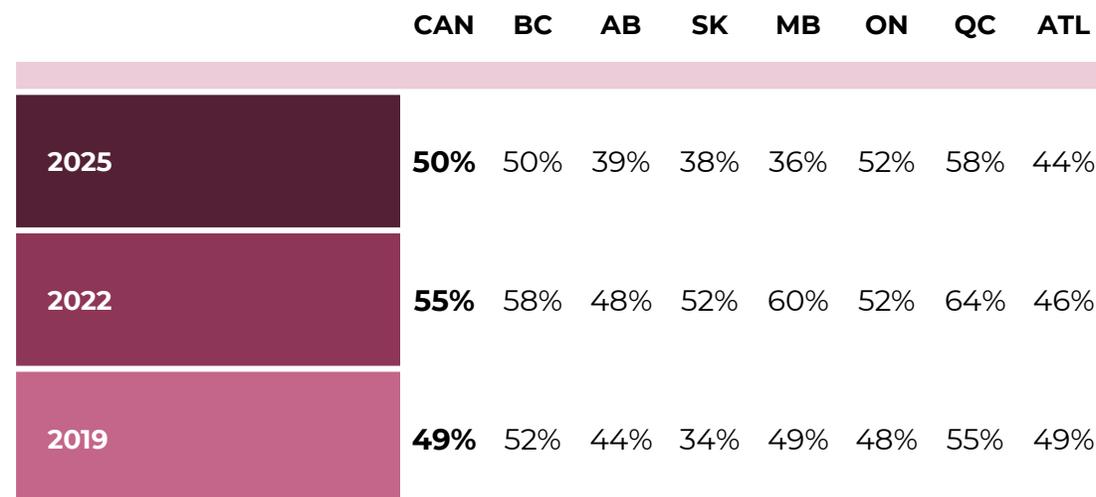
Total des résultats par groupe de répondants

(% Correct – Dioxyde de carbone et autres gaz à effet de serre)



Province/Région

(% Correct – Dioxyde de carbone et autres gaz à effet de serre)



Groupe de répondants

2025 : n=4228 (Éducateur=782, Parent=1283, Élève=1053, Grand public=1369)
 2022 : n=4035 (Éducateur=414, Parent=1373, Élève=1208, Grand public=1290)
 2019 : n=2191 (Éducateur=111, Parent=571, Élève=486, Grand public=908)

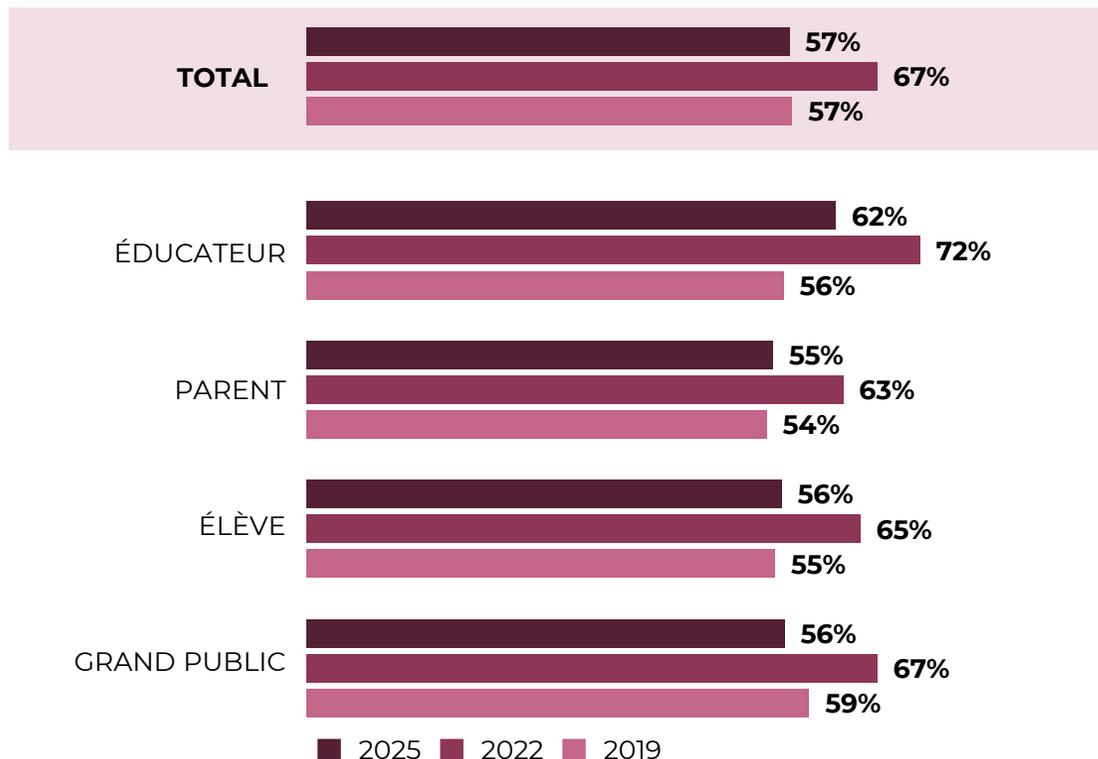
Province/Région

2025 : n=4228 (BC=538, AB=506, SK=294, MB=291, ON=1037, QC=899, ATL=557)
 2022 : n=4035 (BC=514, AB=467, SK=217, MB=241, ON=1025, QC=1168, ATL=300)
 2019 : n=2190 (BC=196, AB=160, SK=73, MB=70, ON=749, QC=814, ATL=118)

Le nombre de Canadiens ayant réussi le test de connaissances (5 réponses correctes sur 10) est moins élevé en 2025 qu'en 2022, mais correspond au taux de réussite de 2019.

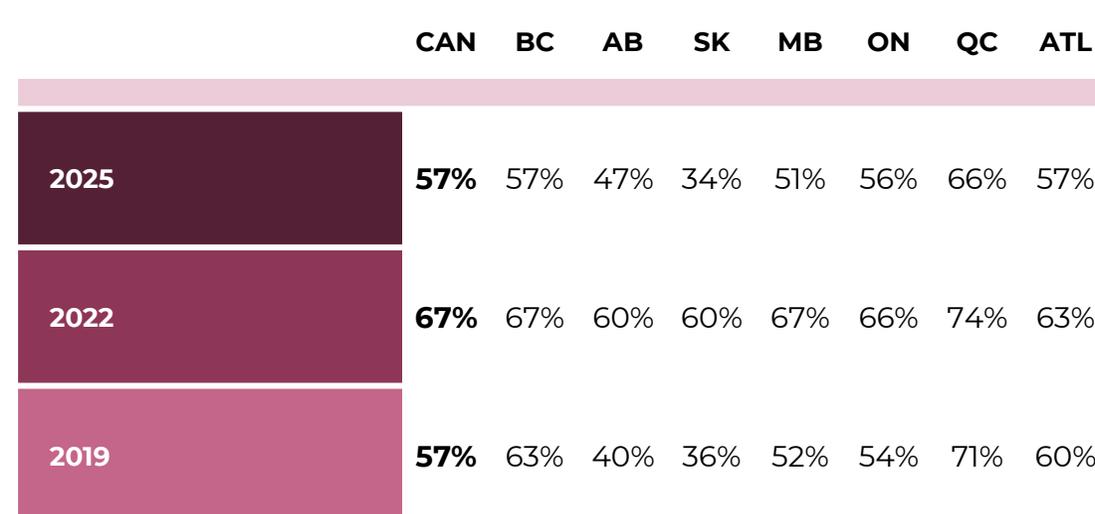
Total des résultats par groupe de répondants

(% de réussite, au moins 5 réponses correctes sur 10)



Province/Région

(% de réussite, au moins 5 réponses correctes sur 10)



Groupe de répondants

2025 : n=4228 (Éducateur=782, Parent=1283, Élève=1053, Grand public=1369)
 2022 : n=4035 (Éducateur=414, Parent=1373, Élève=1208, Grand public=1290)
 2019 : n=2191 (Éducateur=111, Parent=571, Élève=486, Grand public=908)

Province/Région

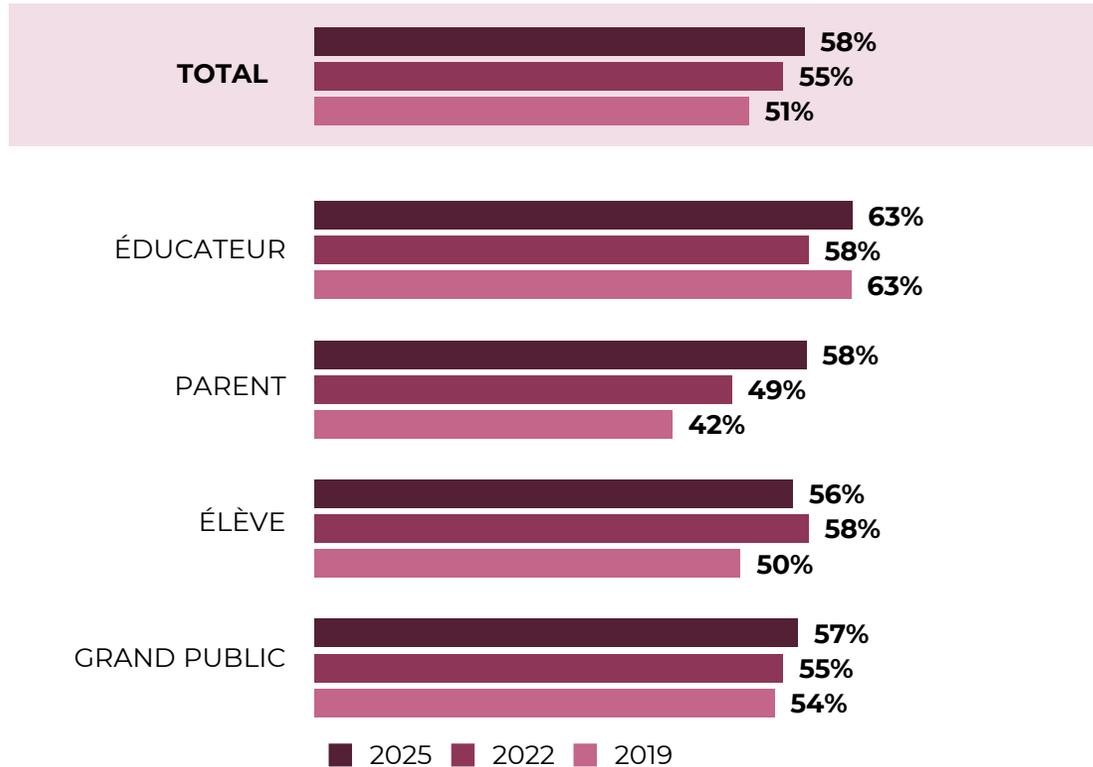
2025 : n=4228 (BC=538, AB=506, SK=294, MB=291, ON=1037, QC=899, ATL.=557)
 2022 : n=4035 (BC=514, AB=467, SK=217, MB=241, ON=1025, QC=1168, ATL.=300)
 2019 : n=2190 (BC=196, AB=160, SK=73, MB=70, ON=749, QC=814, ATL.=118)

Personnellement, dans quelle mesure vous considérez-vous informé en ce qui concerne les changements climatiques?

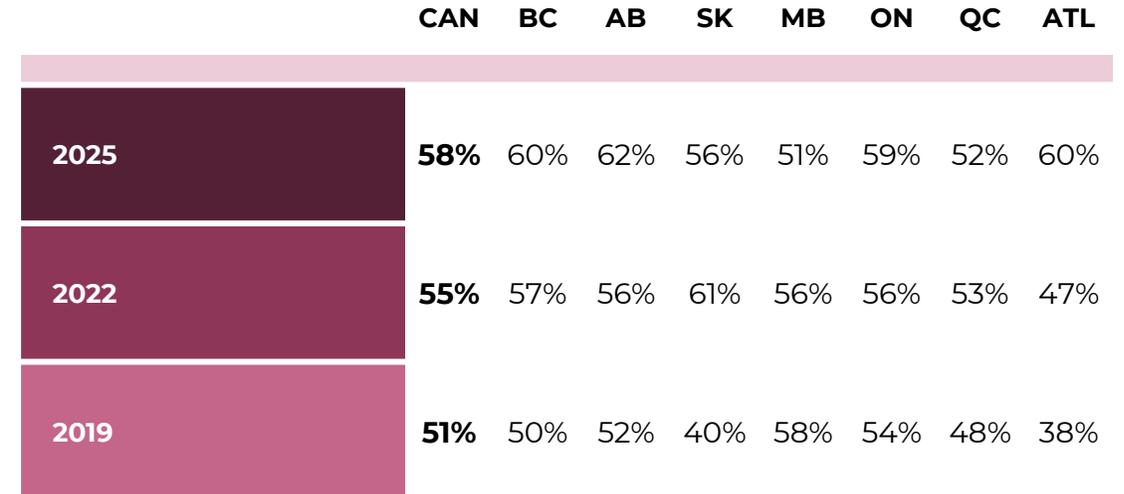
Tendances dans le temps

Depuis 2019, on observe une augmentation constante de la proportion de Canadiens qui croient être bien informé en ce qui concerne les changements climatiques, en hausse de 7 points de pourcentage.

Total des résultats par groupe de répondants
(% NET informés)



Province/Région
(% NET informés)



Groupe de répondants

2025 : n=4228 (Éducateur=782, Parent=1283, Élève=1053, Grand public=1369)
 2022 : n=4035 (Éducateur=414, Parent=1373, Élève=1208, Grand public=1290)
 2019 : n=2188 (Éducateur=111, Parent=571, Élève=484, Grand public=907)

Province/Région

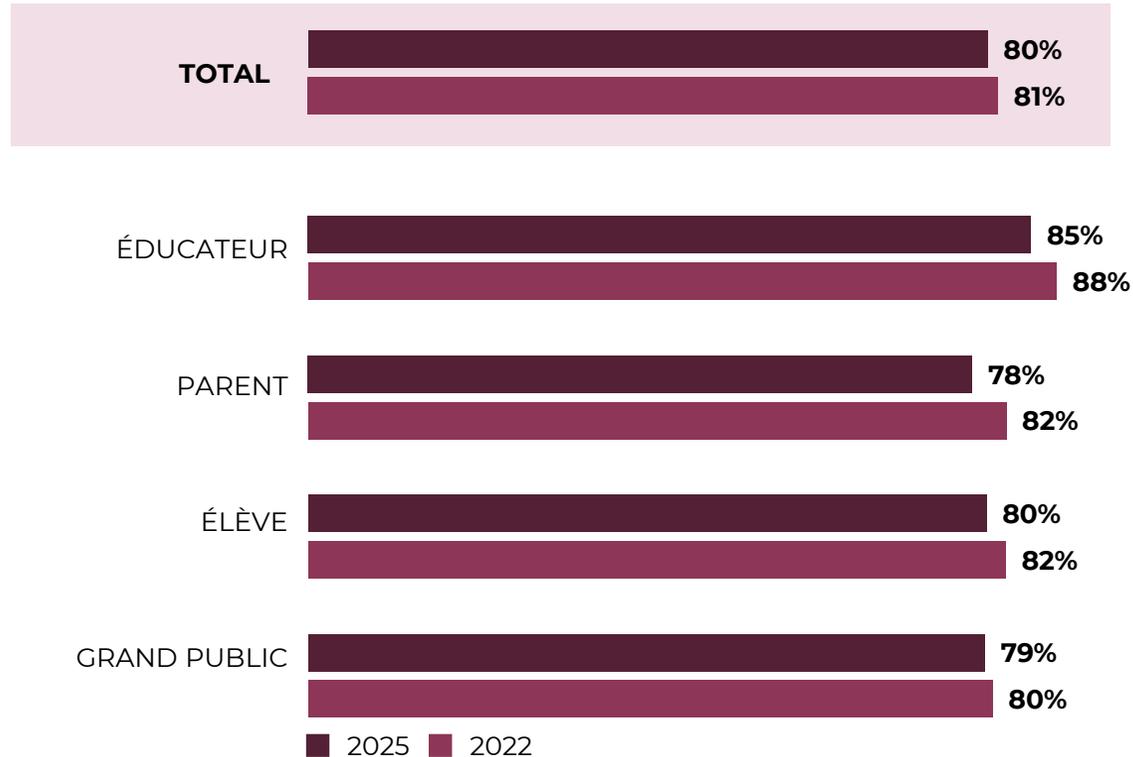
2025 : n=4228 (BC=538, AB=506, SK=294, MB=291, ON=1037, QC=899, ATL=557)
 2022 : n=4035 (BC=514, AB=467, SK=217, MB=241, ON=1025, QC=1168, ATL=300)
 2019 : n=2188 (BC=196, AB=160, SK=73, MB=70, ON=748, QC=812, ATL=118)

Je suis convaincu que les changements climatiques sont une réalité.

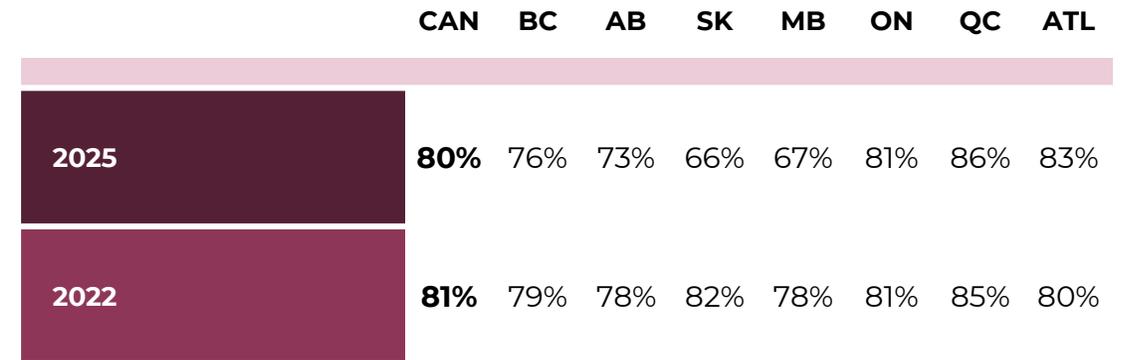
Tendances dans le temps

Huit Canadiens sur dix (80 %) sont convaincus que les changements climatiques sont une réalité, ce qui correspond aux résultats de 2022 (81 %).

Total des résultats par groupe de répondants
(% NET d'accord)



Province/Région
(% NET d'accord)

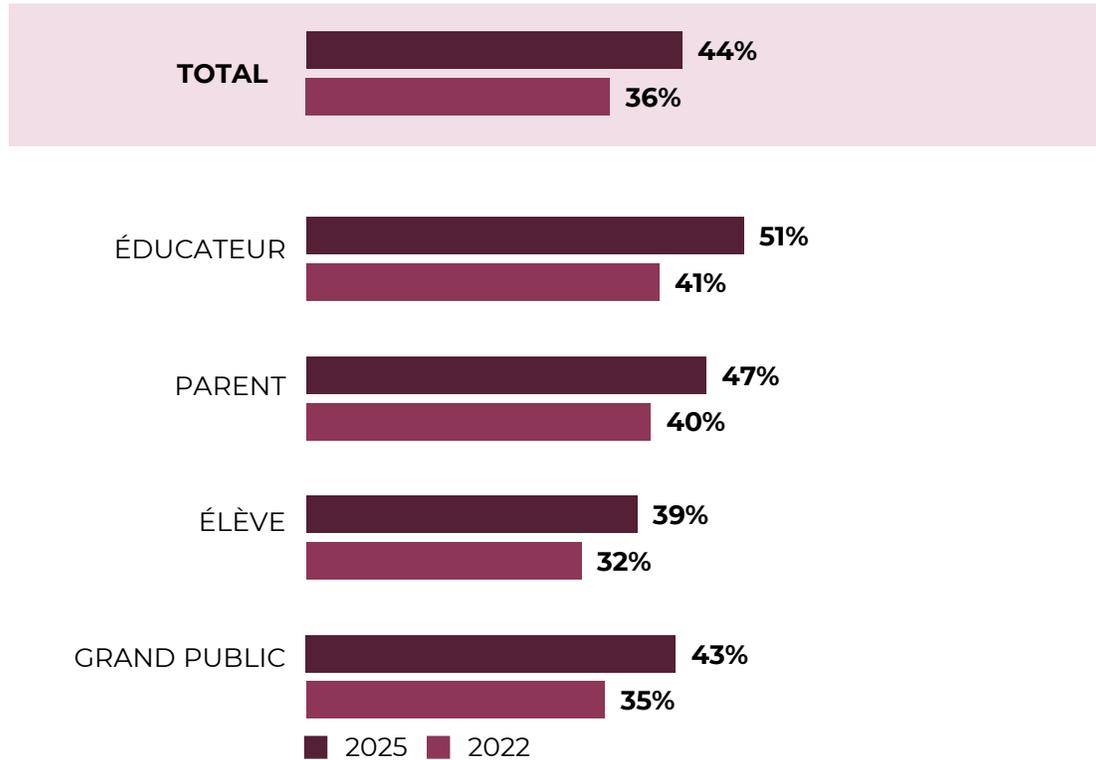


J'ai personnellement subi les répercussions des changements climatiques.

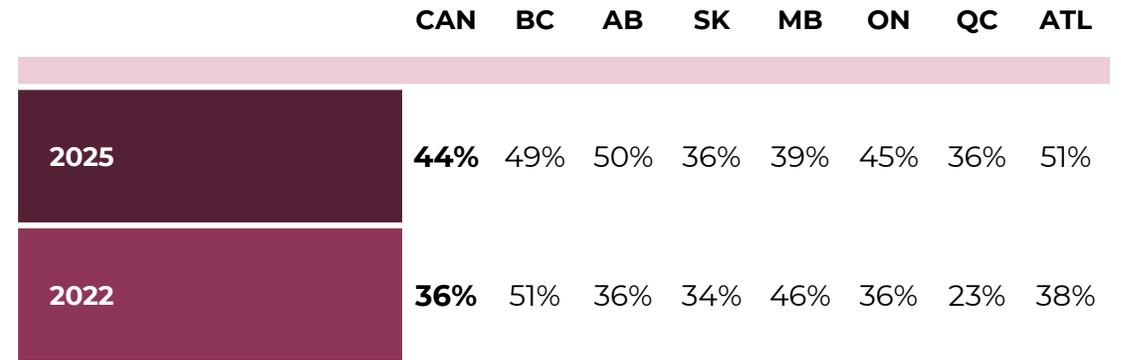
Tendances dans le temps

Un plus grand nombre de Canadiens reconnaissent avoir personnellement subi les répercussions des changements climatiques en 2025, ce qui représente une hausse de 8 points de pourcentage depuis 2022.

Total des résultats par groupe de répondants
(% NET d'accord)



Province/Région
(% NET d'accord)

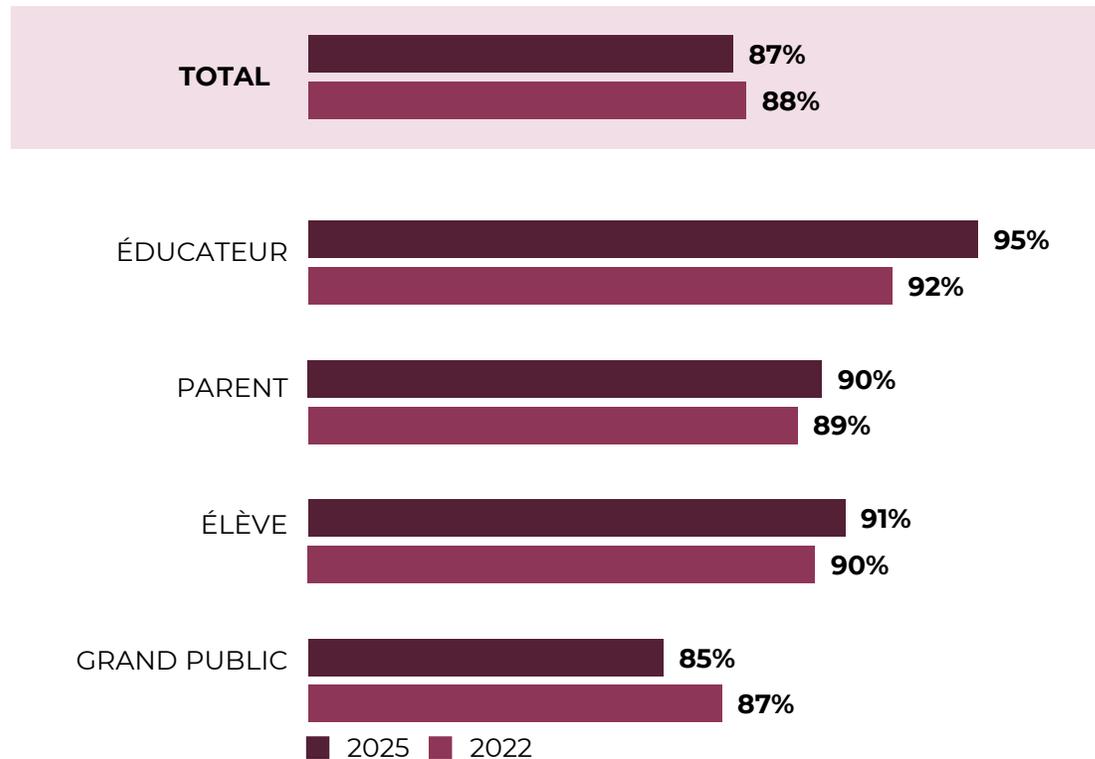


Au cours des prochaines années, dans quelle mesure seriez-vous prêt à changer vos habitudes de vie (à l'école, au travail ou à la maison) pour aider à réduire l'impact du changement climatique?

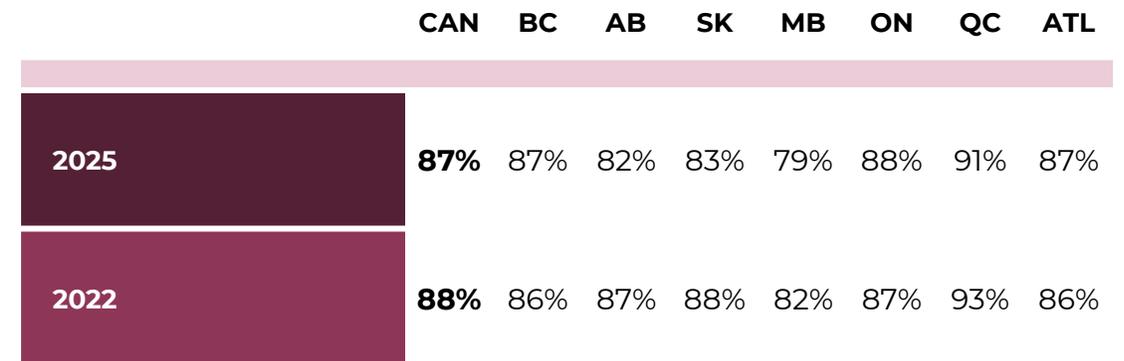
Tendances dans le temps

Une grande majorité (87 %) de Canadiens seraient prêts à changer leurs habitudes de vie pour aider à réduire l'impact du changement climatique, qui correspond aux résultats de 2022 (88 %).

Total des résultats par groupe de répondants
(% NET disposés à changer)



Province/Région
(% NET disposés à changer)



Quand vous pensez aux changements climatiques, quels sont les principaux sentiments ou émotions que cela évoque en vous?

Tendances dans le temps

Quand les participants pensent aux changements climatiques en 2025, ils ressentent des émotions et des sentiments semblables à ceux de 2022, notamment de l'anxiété, de la frustration et de la peur.

			Groupe de répondants								
	CAN Total		Éducateur		Parent		Élève		Grand public		
	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	
	n=	4228	4035	782	414	1283	1373	1053	1208	1369	1290
Anxieux		40%	37%	43%	40%	39%	39%	41%	41%	39%	36%
Frustré		34%	35%	31%	36%	33%	32%	30%	33%	36%	35%
Effrayé		26%	25%	29%	31%	28%	27%	27%	32%	25%	24%
Plein d'espoir		23%	25%	28%	30%	24%	22%	25%	21%	22%	25%
Indifférent		15%	13%	9%	10%	16%	16%	16%	13%	16%	13%
Motivé		14%	15%	19%	12%	15%	14%	14%	15%	13%	16%
Peu concerné		12%	10%	9%	7%	11%	10%	11%	13%	12%	10%
Confiant		9%	8%	13%	6%	6%	9%	9%	6%	9%	8%

Quand vous pensez aux changements climatiques, quels sont les principaux sentiments ou émotions que cela évoque en vous? (suite)

Tendances dans le temps

Parmi les différences notables entre les provinces, les participants du Manitoba et de la Saskatchewan ressentent moins de frustration et plus d'indifférence, tandis que les participants de l'Alberta et des provinces de l'Atlantique se déclarent moins optimistes.

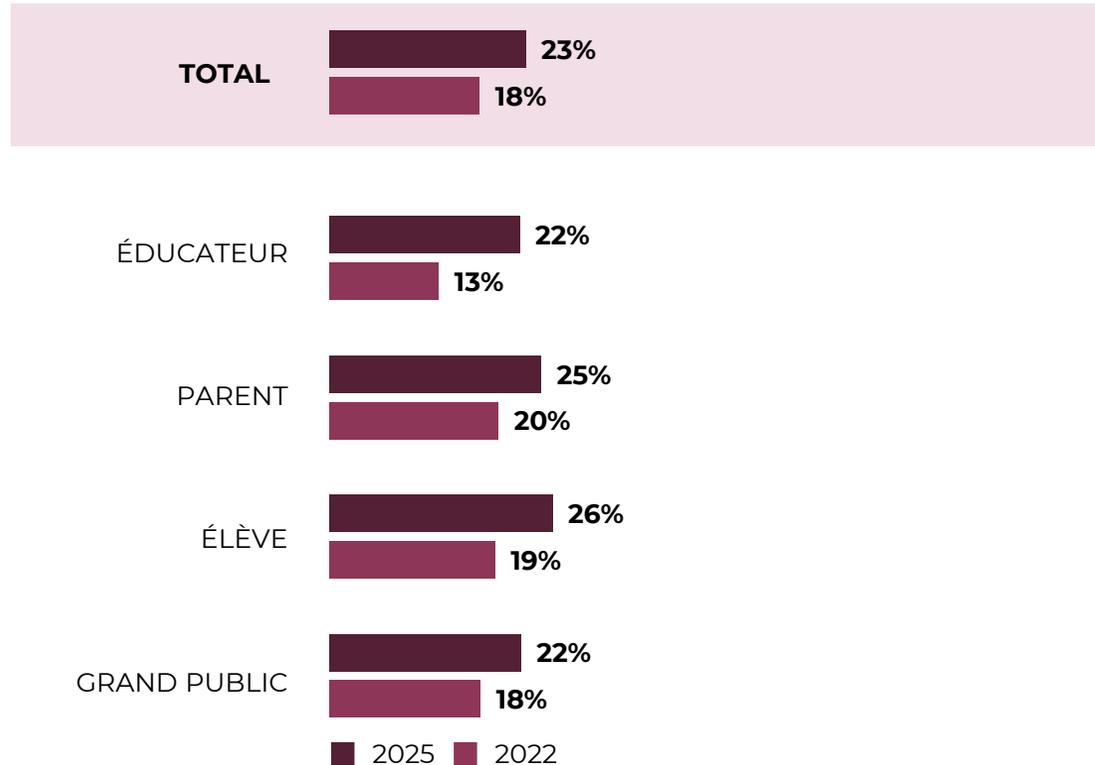
			Province/Région													
	CAN Total		BC		AB		SK		MB		ON		QC		ATL	
	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022
	n= 4228	4035	538	514	506	467	294	217	291	241	1037	1025	899	1168	557	300
Anxieux	40%	37%	41%	45%	39%	36%	33%	34%	29%	31%	41%	36%	39%	36%	35%	36%
Frustré	34%	35%	37%	43%	38%	33%	32%	51%	25%	45%	36%	37%	31%	24%	35%	29%
Effrayé	26%	25%	24%	28%	23%	20%	20%	14%	24%	29%	28%	26%	26%	24%	25%	28%
Plein d'espoir	23%	25%	24%	26%	20%	27%	22%	26%	35%	28%	25%	26%	18%	19%	25%	32%
Indifférent	15%	13%	14%	11%	21%	16%	23%	12%	24%	14%	16%	13%	10%	13%	14%	16%
Motivé	14%	15%	13%	12%	11%	12%	11%	21%	14%	17%	15%	17%	15%	17%	14%	10%
Peu concerné	12%	10%	11%	10%	17%	16%	21%	6%	13%	14%	10%	9%	11%	9%	14%	12%
Confiant	9%	8%	5%	8%	5%	3%	10%	11%	4%	2%	8%	5%	17%	14%	7%	6%

La gravité des changements climatiques est exagérée.

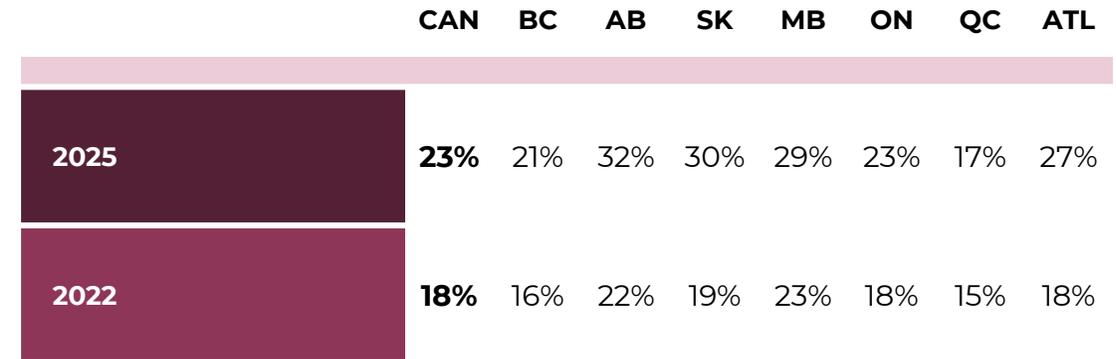
Tendances dans le temps

Moins du quart (23 %) des Canadiens pensent que la gravité des changements climatiques est exagérée, cette proportion ayant quelque peu augmenté par rapport à 2022 (18 %).

Total des résultats par groupe de répondants
(% NET d'accord)



Province/Région
(% NET d'accord)

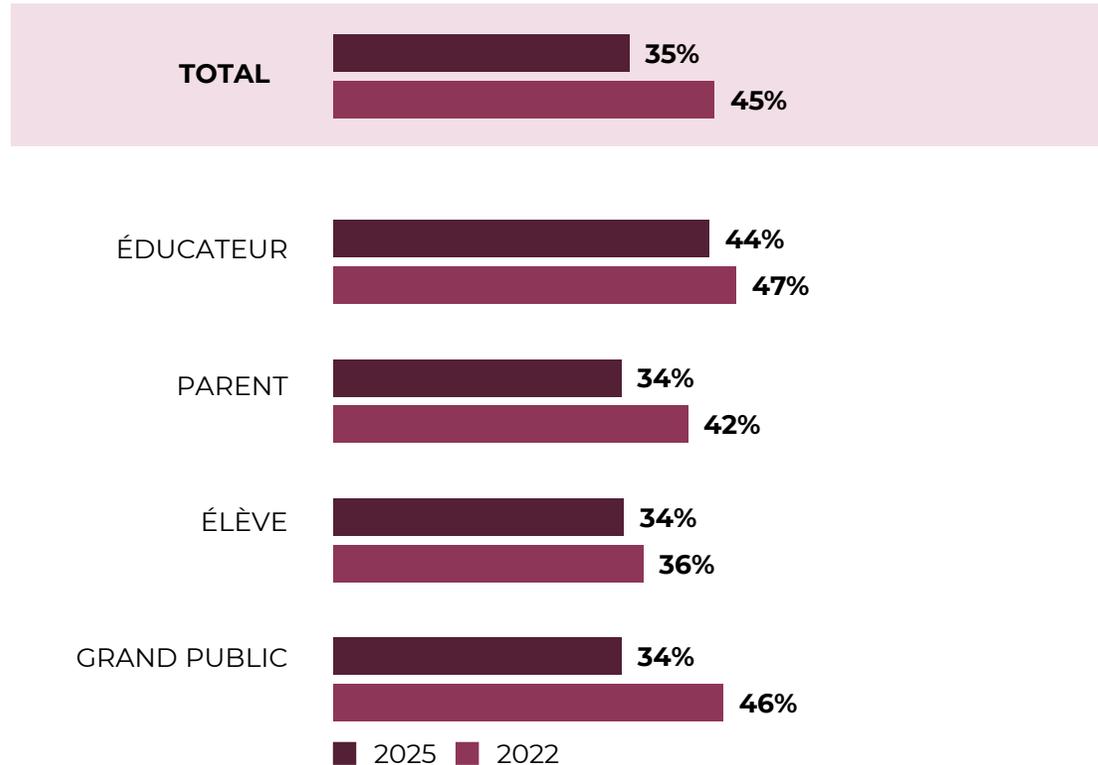


Le changement climatique a de plus grandes répercussions sur les communautés autochtones et celles marginalisées.

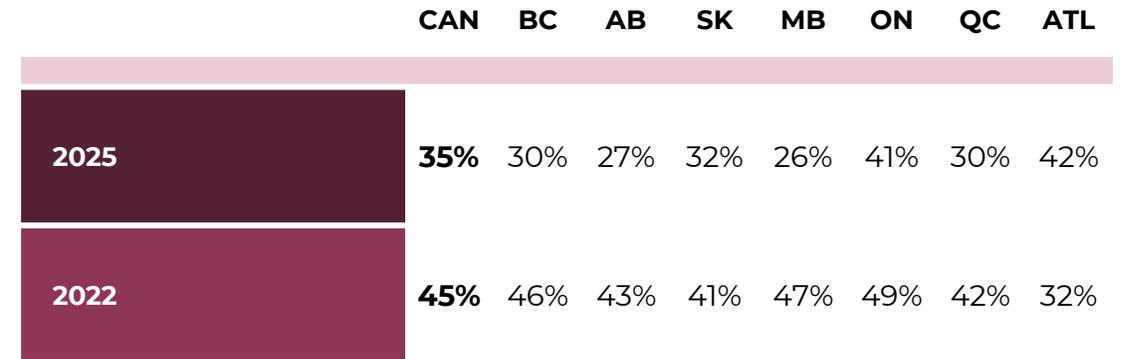
Tendances dans le temps

En 2025, moins de Canadiens conviennent que le changement climatique a de plus grandes répercussions sur les communautés autochtones et marginalisées, ce qui représente une diminution de 10 points de pourcentage depuis 2022.

Total des résultats par groupe de répondants
(% NET d'accord)



Province/Région
(% NET d'accord)

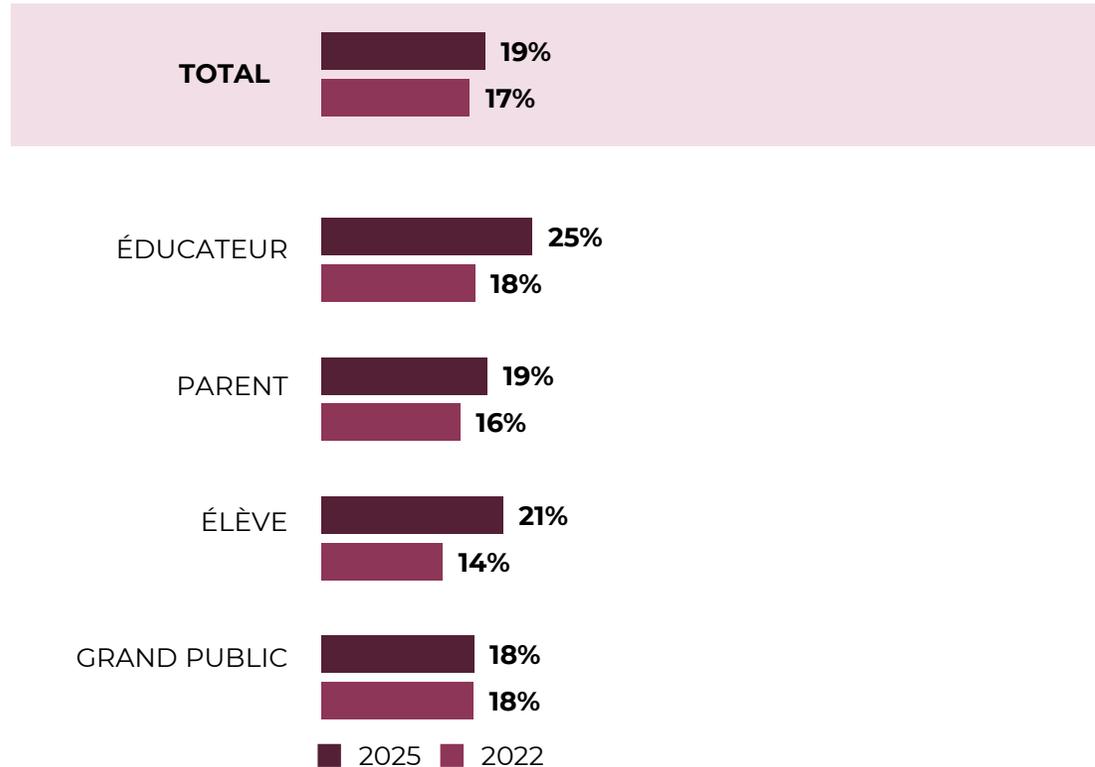


Le gouvernement ne fait pas du bon travail dans la lutte contre le changement climatique.

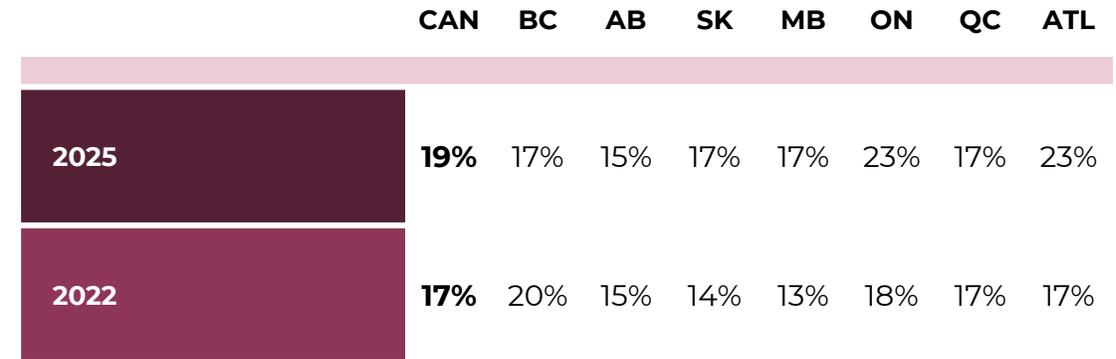
Tendances dans le temps

En 2025, moins d'un Canadien sur cinq (19 %) estime que le gouvernement prend les bonnes mesures pour lutter contre le changement climatique, ce qui correspond aux résultats de 2022 (17 %).

Total des résultats par groupe de répondants
(% NET d'accord)



Province/Région
(% NET d'accord)

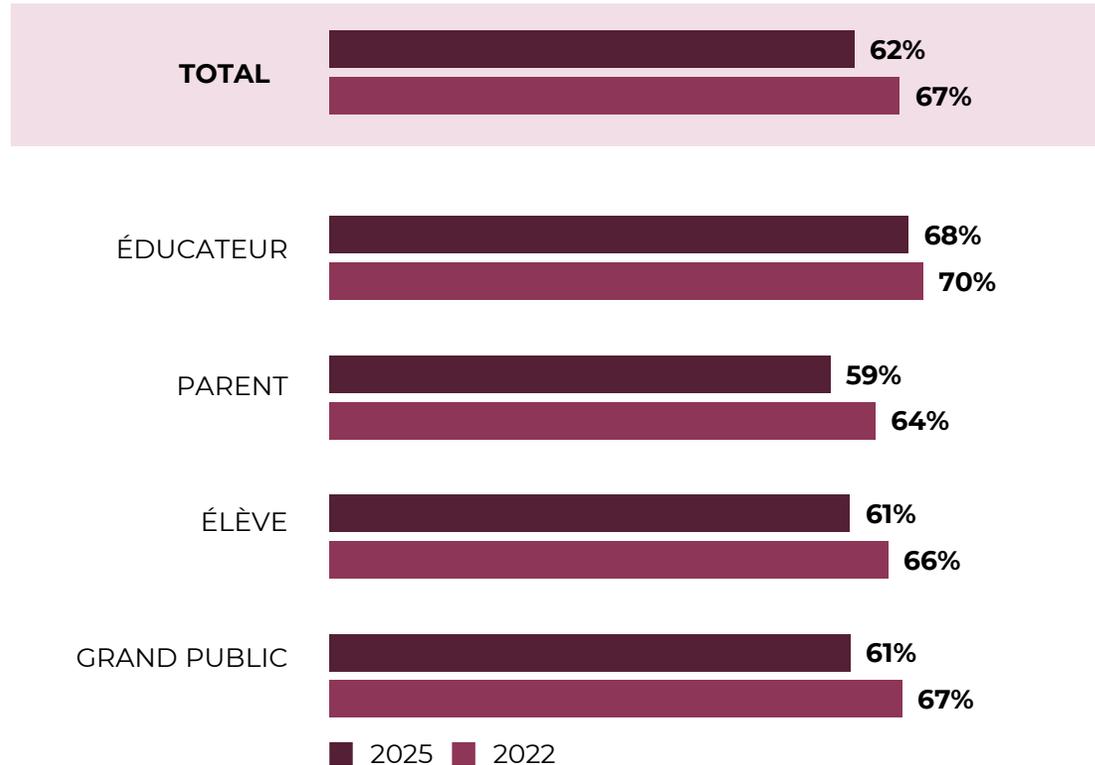


L'éducation sur les changements climatiques devrait être une priorité essentielle dans les programmes de scolarisation.

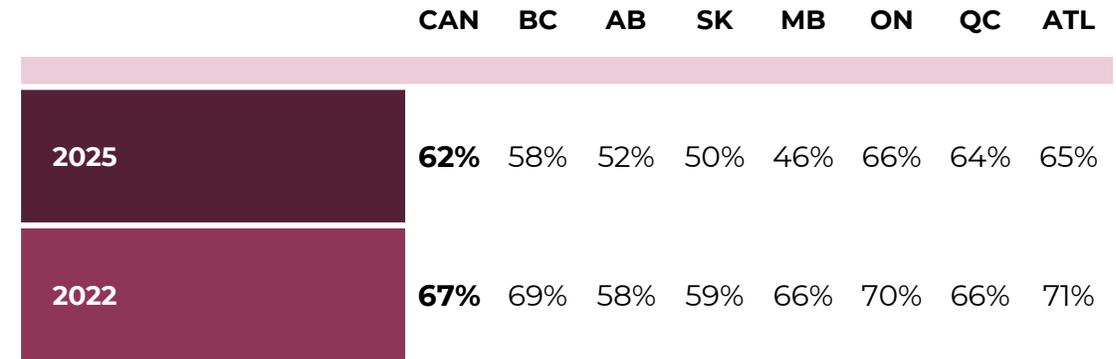
Tendances dans le temps

62 % des Canadiens conviennent que l'éducation sur les changements climatiques devrait être une priorité essentielle dans les programmes de scolarisation, ce qui représente une légère diminution depuis 2022 (67 %).

Total des résultats par groupe de répondants
(% NET d'accord)



Province/Région
(% NET d'accord)



Bien que la science du climat, l'action et les solutions aux changements climatiques demeurent les plus grandes priorités pour l'éducation sur les changements climatiques, l'importance de tous les aspects de l'éducation sur les changements climatiques a quelque peu diminué par rapport à 2022.

% Plus (un peu / beaucoup)			Groupe de répondants							
	CAN Total		Éducateur		Parent		Élève		Grand public	
	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022
	n= 4228	4035	782	414	1283	1373	1053	1208	1369	1290
L'aspect scientifique des changements climatiques.	68%	72%	77%	77%	67%	72%	70%	70%	67%	72%
Quels gestes poser au niveau individuel/personnel pour le climat.	63%	70%	72%	76%	62%	70%	68%	69%	62%	70%
Comment agir collectivement pour le climat à l'école et dans la communauté.	63%	70%	72%	74%	62%	68%	67%	68%	61%	70%
Les solutions permettant d'atténuer et de s'adapter aux effets du changement climatique.	61%	69%	65%	75%	61%	69%	62%	63%	60%	69%

En 2025, moins de Canadiens croient que l'éducation de la maternelle à la 12^e année devrait mettre l'accent sur les connaissances traditionnelles autochtones et sur le lien entre les changements climatiques et les questions sociales.

% Plus (un peu / beaucoup)			Groupe de répondants							
	CAN Total		Éducateur		Parent		Élève		Grand public	
	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022
	n= 4228	4035	782	414	1283	1373	1053	1208	1369	1290
Les aspects sociaux, économiques et politiques du changement climatique.	57%	62%	62%	67%	57%	61%	59%	61%	55%	62%
Comment gérer l'anxiété et les autres émotions provoquées par le changement climatique.	55%	59%	61%	62%	54%	58%	56%	57%	55%	59%
Le savoir traditionnel autochtone en lien avec le changement climatique.	46%	52%	55%	53%	45%	50%	49%	48%	44%	52%
Le lien entre le changement climatique et les inégalités raciales, l'égalité des sexes et les problèmes de justice sociale parmi les élèves.	40%	48%	50%	55%	42%	46%	43%	47%	38%	48%

Par rapport à 2022, les Canadiens sont moins susceptibles de penser que l'éducation de la maternelle à la 12^e année devrait mettre l'accent sur tous les aspects de l'éducation sur les changements climatiques. Notamment, les éducateurs de l'Alberta et de la Saskatchewan ont moins mis l'accent sur la science liée aux changements climatiques en 2025, et les éducateurs du Manitoba, de l'Alberta et de la Saskatchewan ont beaucoup moins insisté sur l'action personnelle et collective en faveur du climat.

% Plus (un peu / beaucoup)			Province/Région														
	CAN Total		BC		AB		SK		MB		ON		QC		ATL		
	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	
	n=	4228	4035	538	514	506	467	294	217	291	241	1037	1025	899	1168	557	300
L'aspect scientifique des changements climatiques.	68%	72%	71%	71%	59%	72%	60%	71%	62%	67%	71%	76%	67%	69%	67%	69%	
Quels gestes poser au niveau individuel/personnel pour le climat.	63%	70%	62%	67%	52%	67%	53%	66%	47%	72%	66%	71%	69%	73%	61%	70%	
Comment agir collectivement pour le climat à l'école et dans la communauté.	63%	70%	62%	66%	51%	66%	56%	68%	50%	68%	64%	71%	68%	72%	65%	68%	
Les solutions permettant d'atténuer et de s'adapter aux effets du changement climatique.	61%	69%	63%	71%	52%	64%	44%	70%	52%	65%	63%	70%	62%	69%	64%	69%	

En 2025, moins de Canadiens croient que l'éducation de la maternelle à la 12^e année/CEGÉP devrait mettre l'accent sur les connaissances traditionnelles autochtones et sur le lien entre les changements climatiques et les questions sociales. Dans l'ensemble, la Saskatchewan affiche la diminution la plus importante dans tous les aspects de l'éducation sur les changements climatiques.

% Plus (un peu / beaucoup)	CAN Total		Province/Région													
	2025	2022	BC		AB		SK		MB		ON		QC		ATL	
			2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022
	n= 4228	4035	538	514	506	467	294	217	291	241	1037	1025	899	1168	557	300
Les aspects sociaux, économiques et politiques du changement climatique.	57%	62%	61%	66%	50%	62%	44%	63%	53%	66%	59%	65%	54%	58%	57%	56%
Comment gérer l'anxiété et les autres émotions provoquées par le changement climatique.	55%	59%	53%	57%	55%	57%	37%	60%	48%	55%	58%	60%	55%	57%	63%	60%
Le savoir traditionnel autochtone en lien avec le changement climatique.	46%	52%	46%	48%	36%	46%	36%	51%	41%	52%	51%	57%	42%	48%	46%	52%
Le lien entre le changement climatique et les inégalités raciales, l'égalité des sexes et les problèmes de justice sociale parmi les élèves.	40%	48%	43%	49%	29%	45%	33%	51%	37%	44%	44%	52%	40%	46%	36%	40%

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord, ou en désaccord, pour dire que le changement climatique devrait être abordé dans les classes allant de la maternelle à la 3^e année?

Tendances dans le temps

Par rapport à 2022, les éducateurs sont légèrement plus susceptibles d'être d'accord pour dire que la plupart des sujets liés aux changements climatiques devraient être inclus dans l'éducation de la maternelle à la 3^e année en 2025. Plus précisément, les augmentations les plus importantes concernent la justice sociale, les inégalités raciales et la surconsommation.

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation (% d'accord/tout à fait d'accord)	CAN		BC		AB		SK		MB		ON		QC		ATL	
	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022
n=	782	414	65	59	74	41*	41*	13	55	19	173	114	198	131	153	25
Énergie verte	77%	74%	73%	69%	62%	63%	75%	-	66%	-	82%	74%	75%	76%	86%	-
Perte de la biodiversité/ destruction des habitats	75%	70%	67%	66%	71%	70%	80%	-	67%	-	79%	69%	71%	65%	83%	-
Surconsommation	75%	68%	72%	51%	70%	66%	70%	-	66%	-	76%	69%	77%	77%	79%	-
Conditions météorologiques extrêmes	68%	70%	80%	67%	58%	62%	76%	-	67%	-	70%	71%	63%	73%	75%	-
Empreinte carbone de l'industrie alimentaire/de l'agriculture	62%	60%	67%	61%	62%	60%	69%	-	61%	-	67%	68%	51%	54%	77%	-
Menaces pour santé physique	58%	55%	55%	62%	53%	38%	68%	-	45%	-	60%	58%	54%	51%	67%	-
Justice sociale et inégalités raciales	49%	39%	56%	31%	30%	38%	57%	-	40%	-	53%	33%	45%	41%	56%	-
Éco-anxiété / Menaces pour la santé mentale	42%	38%	43%	26%	34%	19%	47%	-	44%	-	48%	39%	31%	42%	57%	-
Dissidence/manifestation pacifique	36%	34%	27%	24%	26%	21%	46%	-	25%	-	41%	33%	34%	36%	38%	-

Au cours d'une année scolaire ou d'un semestre, combien d'heures consacrez-vous généralement à couvrir le thème des changements climatiques dans votre classe?

Tendances dans le temps

En 2025, plus d'heures sont consacrées à couvrir le thème des changements climatiques qu'en 2022, 51 % des éducateurs y consacrant de 1 à 10 heures, comparativement à 43 % en 2022.

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation (% sélectionné)	CAN		BC		AB		SK		MB		ON		QC		ATL	
	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022
	n=															
1 - 2 heures	15%	13%	16%	9%	24%	8%	8%	-	13%	-	8%	10%	19%	18%	20%	-
3 - 5 heures	20%	18%	15%	19%	15%	14%	22%	-	19%	-	24%	14%	17%	21%	22%	-
6 - 10 heures	16%	12%	27%	13%	23%	4%	18%	-	17%	-	13%	18%	14%	10%	12%	-
11 - 15 heures	6%	6%	15%	6%	6%	6%	3%	-	5%	-	5%	10%	3%	1%	8%	-
16 - 20 heures	10%	3%	2%	7%	3%	6%	1%	-	1%	-	20%	4%	3%	2%	7%	-
21 - 30 heures	1%	1%	1%	1%	-	-	5%	-	3%	-	<1%	1%	1%	-	6%	-
31 - 40 heures	2%	<1%	-	<1%	4%	-	-	-	-	-	3%	-	-	<1%	2%	-
Plus de 40 heures	1%	2%	-	17%	2%	<1%	2%	-	-	-	1%	1%	-	1%	2%	-
Je ne sais pas	9%	9%	5%	11%	11%	23%	28%	-	14%	-	6%	8%	9%	8%	9%	-
Je n'aborde pas le sujet/Ne s'applique pas	21%	36%	19%	17%	10%	40%	13%	-	29%	-	18%	33%	34%	40%	13%	-

Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants concernant l'éducation sur les changements climatiques?

Tendances dans le temps

En 2025, un plus grand nombre d'enseignants estiment disposer des connaissances et des compétences nécessaires pour enseigner les changements climatiques, mais la majorité estime encore avoir besoin de développement professionnel. Plus d'enseignants aimeraient enseigner les changements climatiques, mais estiment qu'il y a un manque de réceptivité de la part des élèves et des parents.

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation (% d'accord/tout à fait d'accord)	CAN		BC		AB		SK		MB		ON		QC		ATL	
	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022
<i>n=</i>	611	314	45	42	50	35	31	10	52	12	126	85	159	110	135	6
J'aimerais intégrer l'éducation sur les changements climatiques dans ma classe, mais j'aurais besoin de suivre une formation professionnelle pour être en mesure de le faire.	60%	65%	70%	89%	52%	40%	83%	-	43%	-	57%	68%	59%	65%	75%	-
J'ai confiance en ma capacité d'enseigner les enjeux sensibles ou controversés entourant la question du changement climatique.	58%	53%	68%	65%	59%	34%	57%	-	62%	-	57%	54%	50%	49%	69%	-
J'ai le sentiment d'avoir les connaissances et les compétences nécessaires pour enseigner les changements climatiques à mes élèves.	47%	39%	53%	51%	45%	30%	55%	-	55%	-	51%	46%	27%	29%	64%	-
J'aimerais intégrer l'éducation sur les changements climatiques dans ma classe, mais j'ai l'impression que les parents n'y seraient pas favorables.**	35%	24%	40%	28%	39%	17%	55%	-	36%	-	31%	29%	25%	21%	59%	-
J'aimerais intégrer l'éducation sur les changements climatiques dans ma classe, mais j'ai l'impression que mes élèves ne sont pas prêts ou ne seraient pas réceptifs.	33%	23%	37%	30%	12%	13%	50%	-	24%	-	43%	20%	17%	28%	51%	-

*Résultats à interpréter avec prudence en raison de la faible taille de l'échantillon (n<50). Les groupes ayant moins de 30 répondants ne sont pas représentés en raison de la petite taille de l'échantillon. Les Territoires sont inclus dans le total, mais ne sont pas rapportés en raison d'un échantillon insuffisant.

**La formulation de la question a été légèrement modifiée en 2025. Anciennement : « J'aimerais intégrer l'éducation sur les changements climatiques dans ma classe, mais j'ai l'impression que les parents n'y seraient pas favorables »..

Veillez indiquer dans quelle mesure chacune des situations suivantes s'applique à vos cours.

Tendances dans le temps

Par rapport à 2022, davantage d'enseignants font appel à la plupart des stratégies d'éducation sur les changements climatiques en 2025, y compris les solutions au changement climatique, la science du changement climatique et les stratégies pour gérer ses émotions.

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation (% modérément/souvent)	CAN		BC		AB		SK		MB		ON		QC		ATL	
	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022
n=	611	314	45*	42*	50	35*	31*	10	52	12	126	85	159	110	135	6
J'encourage les élèves à mettre en oeuvre des actions comme partie intégrante de leur apprentissage.	60%	48%	56%	55%	68%	30%	68%	-	39%	-	66%	52%	54%	47%	57%	-
J'inclus des solutions au changement climatique.	49%	38%	58%	50%	51%	26%	64%	-	36%	-	52%	33%	45%	45%	50%	-
J'apprends à mes élèves à développer un esprit critique face aux médias afin qu'ils puissent distinguer entre les faits et les opinions.	48%	41%	52%	52%	61%	26%	45%	-	34%	-	53%	40%	36%	48%	51%	-
Je me concentre principalement sur l'enseignement de la science du changement climatique.	41%	38%	34%	37%	42%	27%	47%	-	36%	-	46%	44%	35%	36%	42%	-
J'enseigne aux élèves des stratégies pour faire face aux émotions qu'ils pourraient ressentir en apprenant sur le changement climatique.	38%	22%	32%	27%	37%	18%	50%	-	26%	-	51%	24%	19%	19%	40%	-

Veuillez indiquer dans quelle mesure chacune des situations suivantes s'applique à vos cours. (Suite)

Tendances dans le temps

Plus d'enseignants discutent des aspects éthiques et de justice sociale ainsi que des possibilités de carrière liées aux changements climatiques en 2025 qu'en 2022.

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation (% modérément/souvent)	CAN		BC		AB		SK		MB		ON		QC		ATL	
	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022
n=	611	314	45*	42*	50	35*	31*	10	52	12	126	85	159	110	135	6
J'inclus les aspects sociaux, économiques et politiques du changement climatique.	37%	31%	41%	42%	30%	28%	63%	-	26%	-	48%	28%	20%	33%	40%	-
Je mets l'accent sur les aspects éthiques et de justice sociale parmi les impacts du changement climatique.	32%	22%	31%	38%	26%	16%	34%	-	25%	-	36%	21%	28%	21%	36%	-
J'inclus les connaissances traditionnelles autochtones sur le changement climatique.	32%	19%	16%	27%	13%	26%	43%	-	27%	-	51%	20%	9%	16%	42%	-
Je discute de potentielles opportunités de carrière en lien avec l'atténuation ou l'adaptation au changement climatique.	32%	24%	43%	36%	51%	16%	30%	-	34%	-	34%	30%	11%	17%	38%	-

Dans vos cours, à quelle fréquence encouragez-vous les élèves à prendre les types de mesures suivants pour lutter contre le changement climatique?

Tendances dans le temps

Dans l'ensemble, plus d'enseignants font participer les élèves à diverses activités concernant le changement climatique en 2025 qu'en 2022, notamment à des actions politiques, à la dissidence pacifique et à des collectes de fonds.

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation
(% encourage (occasionnellement/souvent))

	CAN		BC		AB		SK		MB		ON		QC		ATL	
	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022
<i>n=</i>	611	314	45*	42*	50	35*	31*	10	52	12	126	85	159	110	135	6
Éducation et information	70%	63%	79%	72%	79%	48%	82%	-	83%	-	70%	60%	58%	67%	69%	-
Faire des choix de vie/de consommation durables	65%	66%	82%	75%	69%	39%	80%	-	74%	-	62%	69%	59%	67%	69%	-
Eco-Projets	54%	45%	68%	49%	71%	34%	73%	-	52%	-	59%	45%	32%	48%	58%	-
Prendre part à des actions politiques/législatives	39%	22%	39%	37%	61%	16%	50%	-	39%	-	46%	19%	12%	22%	46%	-
Dissidence pacifique	37%	22%	47%	28%	36%	11%	49%	-	35%	-	47%	25%	11%	19%	47%	-
Collecter des fonds	32%	20%	30%	39%	30%	13%	50%	-	31%	-	42%	24%	8%	15%	45%	-

De quels types de soutiens avez-vous besoin pour être en mesure d'enseigner le changement climatique?

Tendances dans le temps

En ce qui concerne le soutien à l'enseignement du changement climatique, plus de la moitié des enseignants estiment avoir besoin de ressources, ce qui représente une légère diminution par rapport à 2022. Cependant, les enseignants souhaitent de plus en plus instaurer une culture à l'échelle de l'école qui favorise l'éducation sur les changements climatiques et ont besoin de stratégies visant à aider les élèves à reconnaître la désinformation et à lutter contre celle-ci.

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation (% sélectionné)	CAN		BC		AB		SK		MB		ON		QC		ATL	
	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022
	n=															
Ressources/activités sur le changement climatique (plans de cours, vidéos, livres, sites web)	611	314	45*	42*	50	35*	31*	10	52	12	126	85	159	110	135	6
Stratégies visant à aider les élèves à identifier et à combattre la désinformation	51%	56%	63%	67%	77%	39%	69%	-	62%	-	43%	54%	48%	57%	39%	-
Une culture à l'échelle de l'école qui favorise l'éducation sur le changement climatique	42%	NA	36%	NA	50%	NA	43%	-	31%	-	49%	NA	32%	NA	42%	-
Inclusion par le Ministère de plus de thèmes sur le changement climatique dans les documents pédagogiques	39%	32%	31%	40%	43%	32%	56%	-	38%	-	34%	36%	42%	22%	45%	-
Information on how climate change is linked to social inequities and racial injustice	39%	44%	48%	52%	39%	48%	49%	-	35%	-	44%	46%	28%	38%	33%	-
Informations sur les sciences du climat	36%	26%	31%	33%	28%	27%	63%	-	33%	-	39%	23%	37%	22%	32%	-
Informations sur les sciences du climat	36%	42%	38%	31%	44%	39%	44%	-	43%	-	25%	54%	45%	32%	42%	-

De quels types de soutiens avez-vous besoin pour être en mesure d'enseigner le changement climatique? (Suite)

Tendances dans le temps

En 2025, davantage d'enseignants estiment avoir besoin de stratégies d'enseignement de sujets controversés/politiques, à l'exception des enseignants de la Colombie-Britannique. Le soutien à l'Approche à double perspective a diminué en Colombie-Britannique, alors que plus de la moitié des enseignants de l'Alberta recherchent des informations sur la philosophie du changement climatique ainsi que sur ses aspects économiques et politiques.

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation (% sélectionné)	CAN		BC		AB		SK		MB		ON		QC		ATL	
	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022	2025	2022
	n=															
Stratégies d'enseignement de sujets controversés / politiques	35%	27%	19%	32%	55%	33%	37%	-	31%	-	41%	31%	23%	19%	38%	-
Données climatiques nationales ou provinciales	35%	31%	32%	31%	16%	42%	52%	-	35%	-	40%	36%	36%	21%	29%	-
Stratégies pour enseigner des sujets susceptibles de causer de l'anxiété ou d'autres émotions chez les élèves	33%	28%	38%	32%	11%	31%	44%	-	41%	-	37%	26%	32%	27%	40%	-
Comment les connaissances autochtones et la science occidentale peuvent œuvrer de concert (« Approche à double perspective »)	32%	26%	15%	28%	41%	24%	50%	-	41%	-	37%	25%	20%	22%	37%	-
Stratégies sur la façon d'étendre l'apprentissage en classe à l'extérieur	28%	36%	29%	29%	37%	38%	41%	-	32%	-	22%	40%	29%	31%	36%	-
Informations sur la philosophie du changement climatique ainsi que sur ses aspects économiques et politiques	26%	24%	20%	35%	54%	22%	46%	-	26%	-	24%	20%	16%	22%	25%	-

*Résultats à interpréter avec prudence en raison de la faible taille de l'échantillon (n<50). Les groupes ayant moins de 30 répondants ne sont pas représentés en raison de la petite taille de l'échantillon. Les Territoires sont inclus dans le total, mais ne sont pas rapportés en raison d'un échantillon insuffisant. Les réponses « Je ne sais pas, autre, rien et préfère ne pas répondre » ne sont pas affichées.

Résultats du sondage

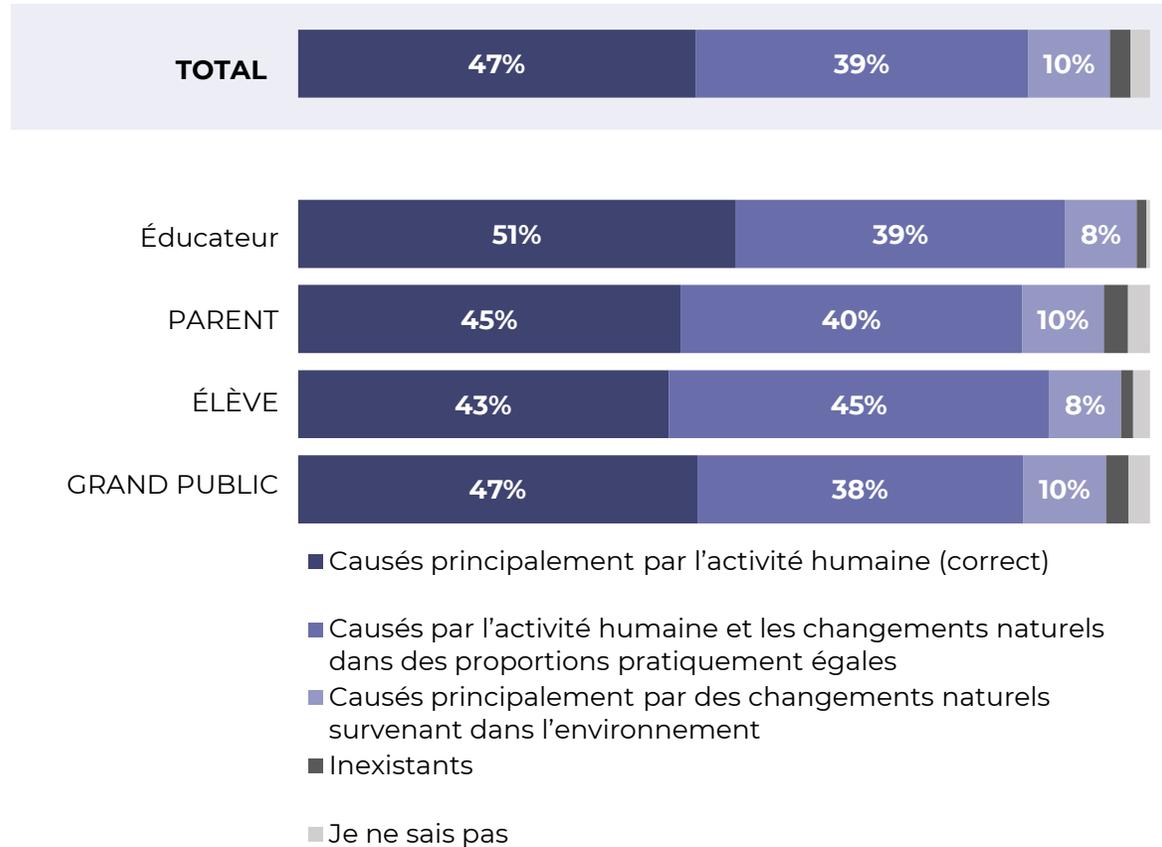
Partie 1 : Questions de connaissance

Les résultats du test de connaissances démontrent que la compréhension qu'ont les Canadiens des causes et des répercussions des changements climatiques demeure lacunaire. Peu de répondants ont correctement identifié les activités humaines comme étant la cause principale des changements climatiques ou les ont liés aux émissions de gaz à effet de serre.



Moins de la moitié (47 %) des Canadiens ont raison de penser que les changements climatiques sont causés principalement par l'activité humaine, les élèves et les répondants de la Saskatchewan affichant les taux d'accord le plus faible.

Total des résultats par groupe de répondants

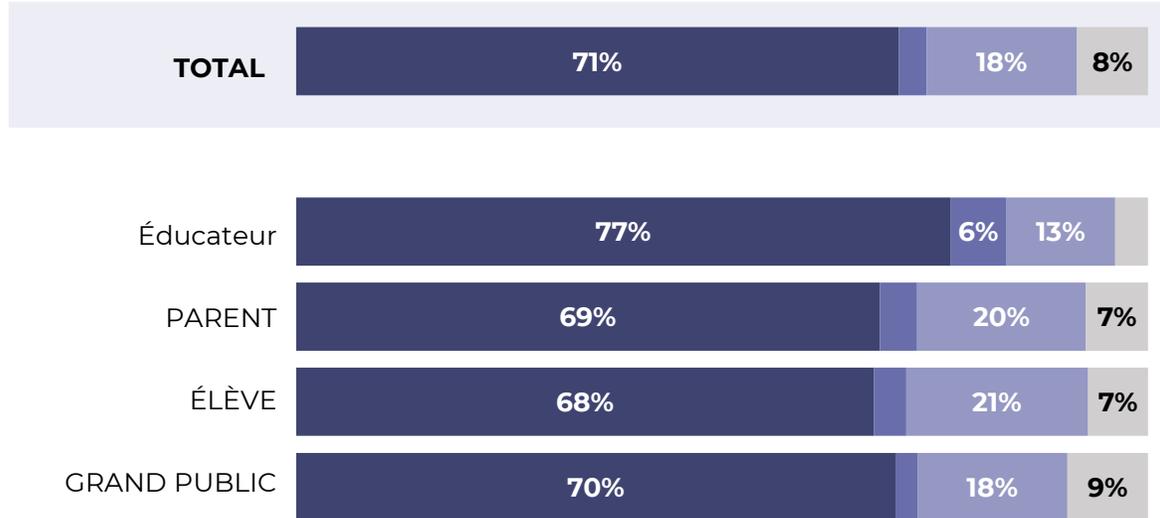


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Causés principalement par l'activité humaine (correct)	47%	47%	37%	31%	44%	48%	54%	38%	55%
Causés par l'activité humaine et les changements naturels dans des proportions pratiquement égales	39%	36%	41%	42%	38%	41%	35%	46%	31%
Causés principalement par des changements naturels survenant dans l'environnement	10%	12%	14%	18%	10%	8%	7%	11%	9%
Inexistants	2%	2%	6%	6%	4%	2%	1%	1%	1%
Je ne sais pas	2%	3%	2%	3%	4%	2%	2%	4%	3%

Près des trois quarts (71 %) des Canadiens croient à juste titre que la plupart des climatologues pensent que les changements climatiques sont une réalité, le taux d'accord étant le plus faible en Saskatchewan (52 %) et en Alberta (57 %).

Total des résultats par groupe de répondants



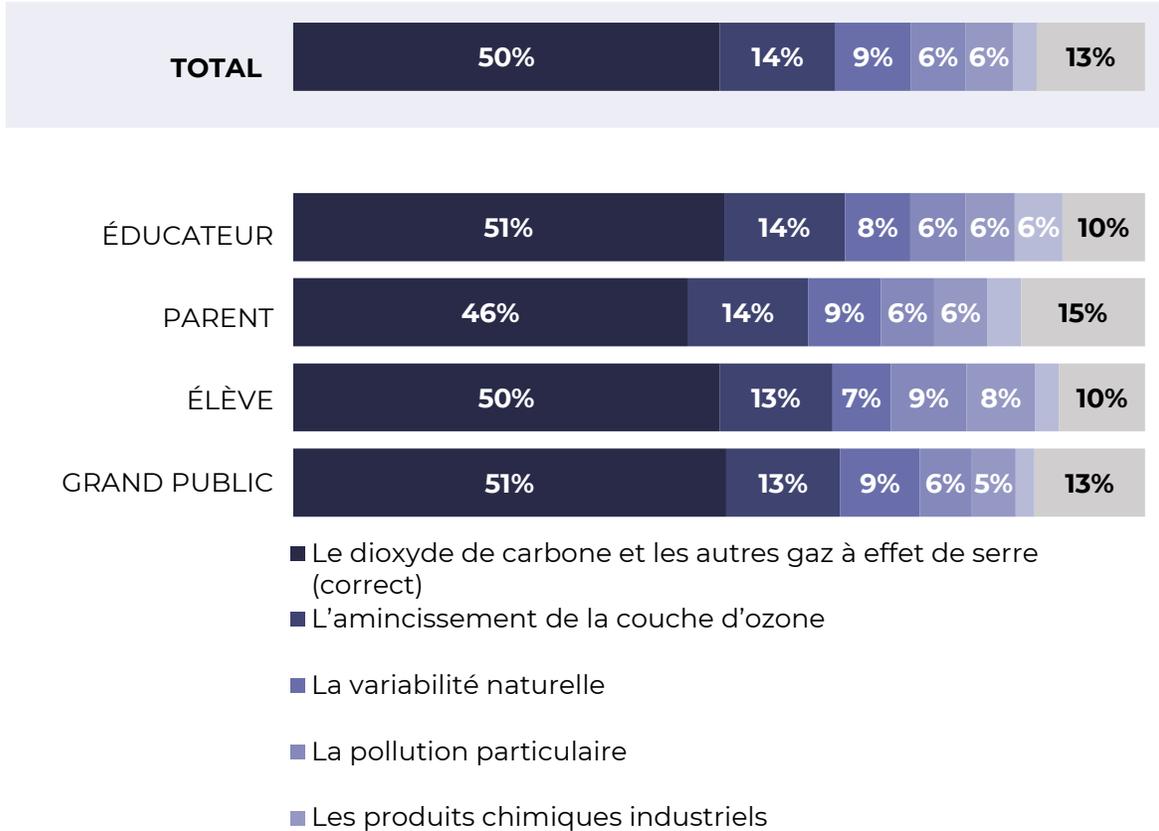
- La plupart des climatologues pensent que les changements climatiques sont une réalité (correct)
- La plupart des climatologues ne pensent pas que les changements climatiques sont une réalité
- Les climatologues ne s'entendent pas quant à savoir si les changements climatiques sont une réalité ou non
- Je ne connais pas suffisamment le sujet pour m'en faire une opinion

Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
La plupart des climatologues pensent que les changements climatiques sont une réalité (correct)	71%	75%	57%	52%	68%	72%	77%	68%	70%
La plupart des climatologues ne pensent pas que les changements climatiques sont une réalité	3%	2%	4%	3%	3%	3%	5%	4%	7%
Les climatologues ne s'entendent pas quant à savoir si les changements climatiques sont une réalité ou non	18%	17%	28%	36%	19%	18%	9%	19%	14%
Je ne connais pas suffisamment le sujet pour m'en faire une opinion	8%	6%	11%	9%	10%	8%	9%	9%	9%

Seulement la moitié (50 %) des Canadiens croient à juste titre que les changements climatiques sont causés par le dioxyde de carbone et d'autres gaz à effet de serre, 14 % croient à tort qu'ils sont causés par l'amincissement de la couche d'ozone, et 13 % n'en connaissent pas la cause.

Total des résultats par groupe de répondants

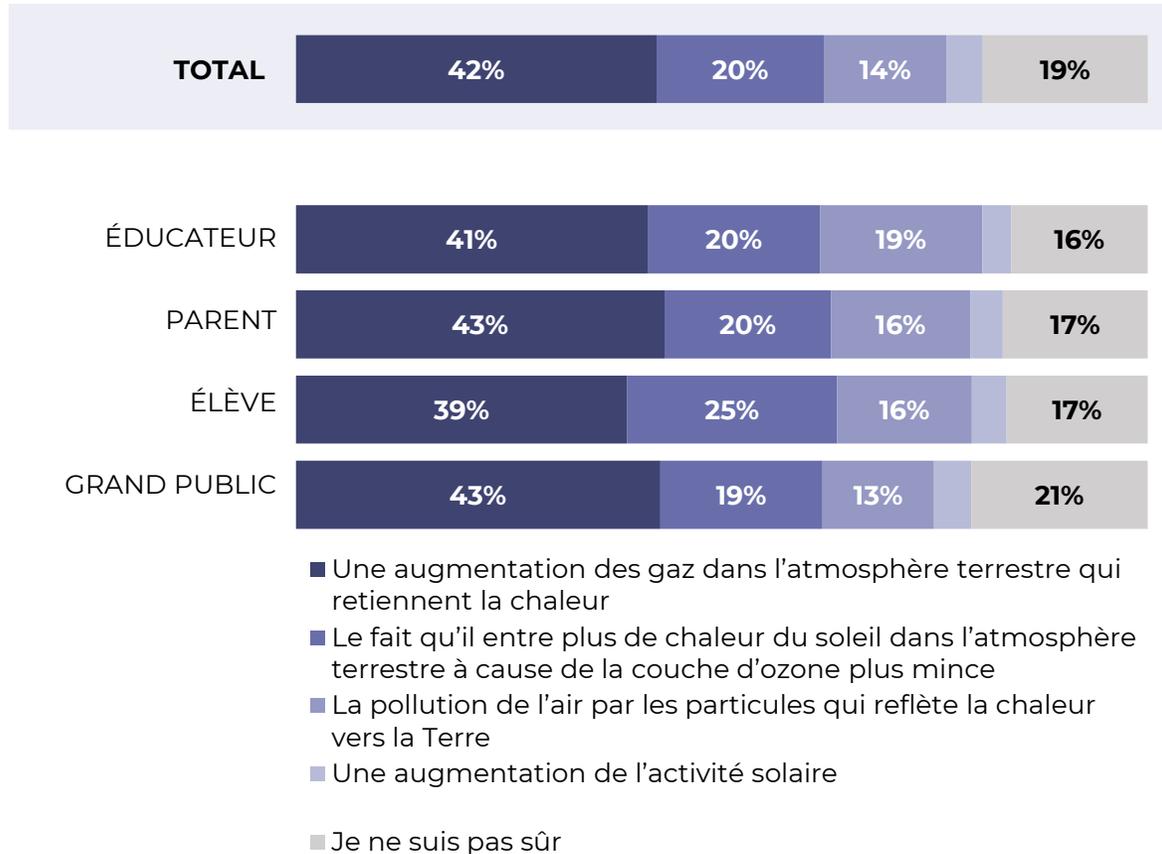


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Le dioxyde de carbone et les autres gaz à effet de serre (correct)	50%	50%	39%	38%	36%	52%	58%	44%	46%
L'amincissement de la couche d'ozone	14%	14%	15%	15%	13%	14%	12%	16%	10%
La variabilité naturelle	9%	11%	16%	20%	11%	7%	5%	13%	8%
La pollution particulaire	6%	8%	8%	8%	8%	6%	6%	5%	13%
Les produits chimiques industriels	6%	5%	5%	5%	10%	5%	6%	5%	6%
Les émissions des centrales nucléaires	3%	1%	3%	1%	1%	4%	2%	4%	3%
Je ne suis pas sûr	13%	12%	14%	14%	21%	12%	11%	13%	14%

Seulement 42 % des Canadiens croient à juste titre que le principal processus à l'origine des changements climatiques est une augmentation des gaz dans l'atmosphère terrestre qui retiennent la chaleur.

Total des résultats par groupe de répondants

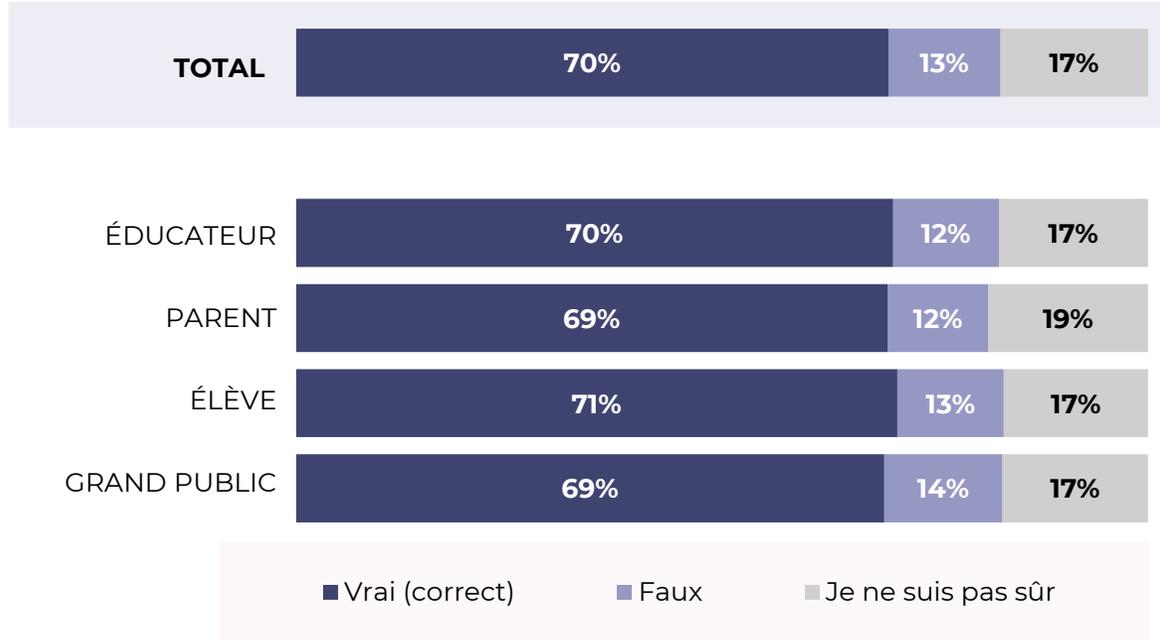


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Une augmentation des gaz dans l'atmosphère terrestre qui retiennent la chaleur	42%	43%	43%	37%	37%	40%	47%	38%	40%
Le fait qu'il entre plus de chaleur du soleil dans l'atmosphère terrestre à cause de la couche d'ozone plus mince	20%	19%	21%	21%	17%	20%	18%	23%	23%
La pollution de l'air par les particules qui reflète la chaleur vers la Terre	14%	13%	12%	12%	16%	17%	13%	14%	20%
Une augmentation de l'activité solaire	4%	8%	4%	3%	3%	4%	2%	5%	7%
Je ne suis pas sûr	19%	16%	20%	27%	28%	19%	20%	19%	9%

La majorité (70 %) des Canadiens ont correctement indiqué que le Canada, en tant que nation arctique, est davantage touché par les effets des changements climatiques.

Total des résultats par groupe de répondants

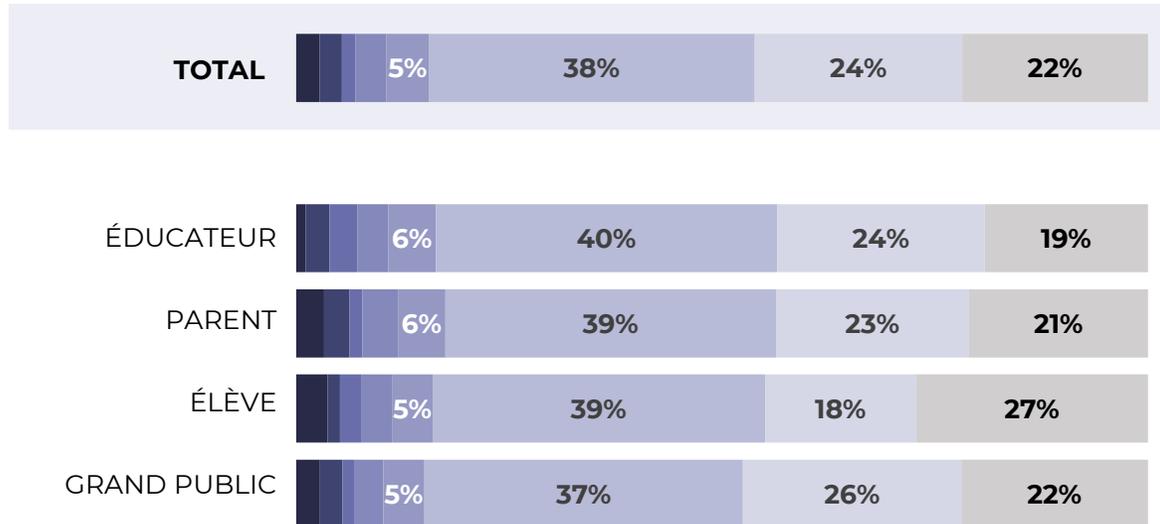


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Vrai (correct)	70%	76%	67%	69%	70%	76%	52%	80%	92%
Faux	13%	9%	16%	14%	10%	10%	23%	8%	4%
Je ne suis pas sûr	17%	15%	17%	17%	21%	14%	26%	12%	4%

Seulement le quart (24 %) des Canadiens ont correctement déclaré que la température moyenne du Canada a augmenté de 1,5 à 2 degrés Celsius depuis 1948, et seulement 18 % des élèves ont répondu correctement.

Total des résultats par groupe de répondants



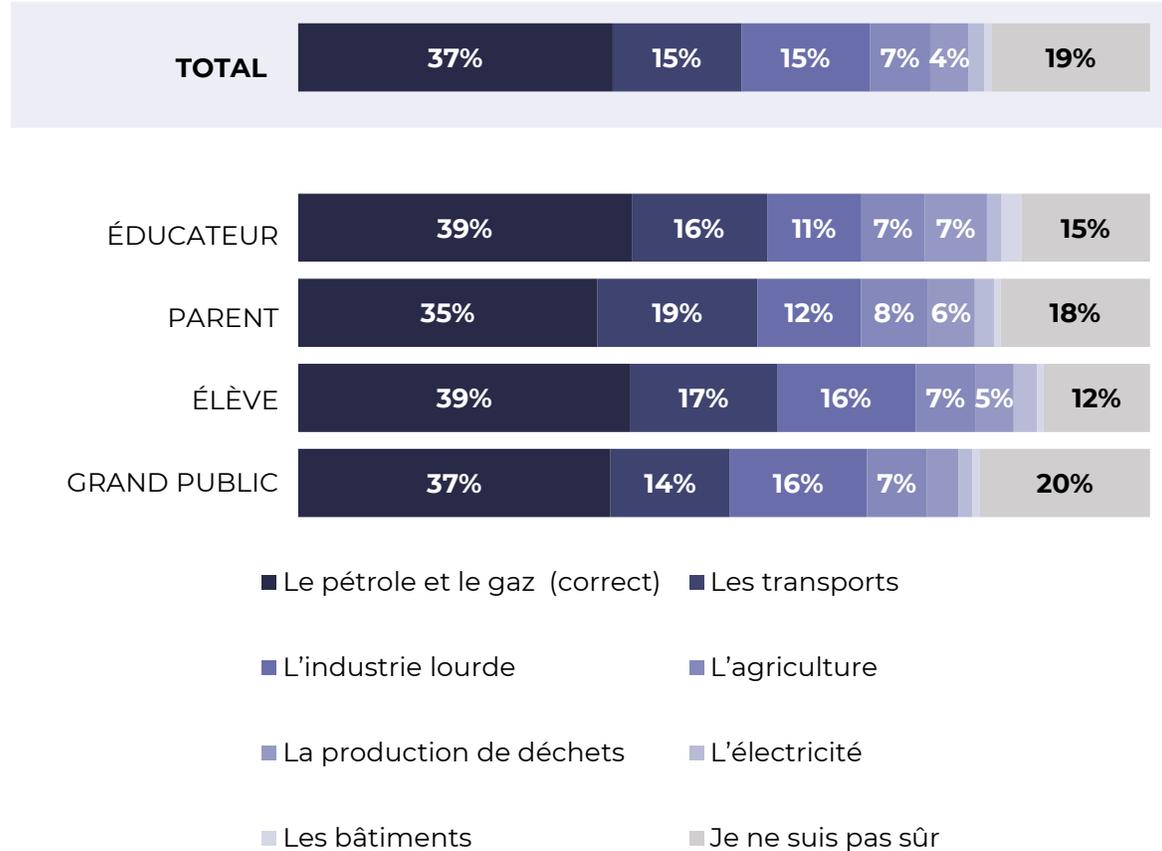
- A diminué de 1 à 1,5 degré Celsius
- A diminué de 1 à 0,5 degré Celsius
- A diminué de 0,5 à 0 degré Celsius
- Est restée la même
- A augmenté de 0 à 0,5 degré Celsius
- A augmenté de 0,5 à 1,5 degré Celsius
- A augmenté de 1,5 à 2 degrés Celsius (correct)
- Je ne suis pas sûr

Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
A diminué de 1 à 1,5 degré Celsius	3%	3%	2%	6%	4%	2%	3%	2%	4%
A diminué de 1 à 0,5 degré Celsius	3%	2%	2%	4%	1%	3%	2%	2%	5%
A diminué de 0,5 à 0 degré Celsius	2%	1%	3%	1%	2%	2%	1%	<1%	4%
Est restée la même	4%	3%	5%	4%	5%	4%	3%	5%	2%
A augmenté de 0 à 0,5 degré Celsius	5%	8%	3%	8%	7%	4%	4%	6%	5%
A augmenté de 0,5 à 1,5 degré Celsius	38%	36%	42%	30%	32%	35%	44%	41%	32%
A augmenté de 1,5 à 2 degrés Celsius (correct)	24%	27%	20%	15%	19%	26%	26%	21%	22%
Je ne suis pas sûr	22%	20%	22%	32%	30%	24%	16%	23%	26%

Seulement 37 % des Canadiens croient que le secteur pétrolier et gazier est le plus important émetteur de gaz à effet de serre au Canada, et un Canadien sur cinq (19 %) n'en est pas certain.

Total des résultats par groupe de répondants



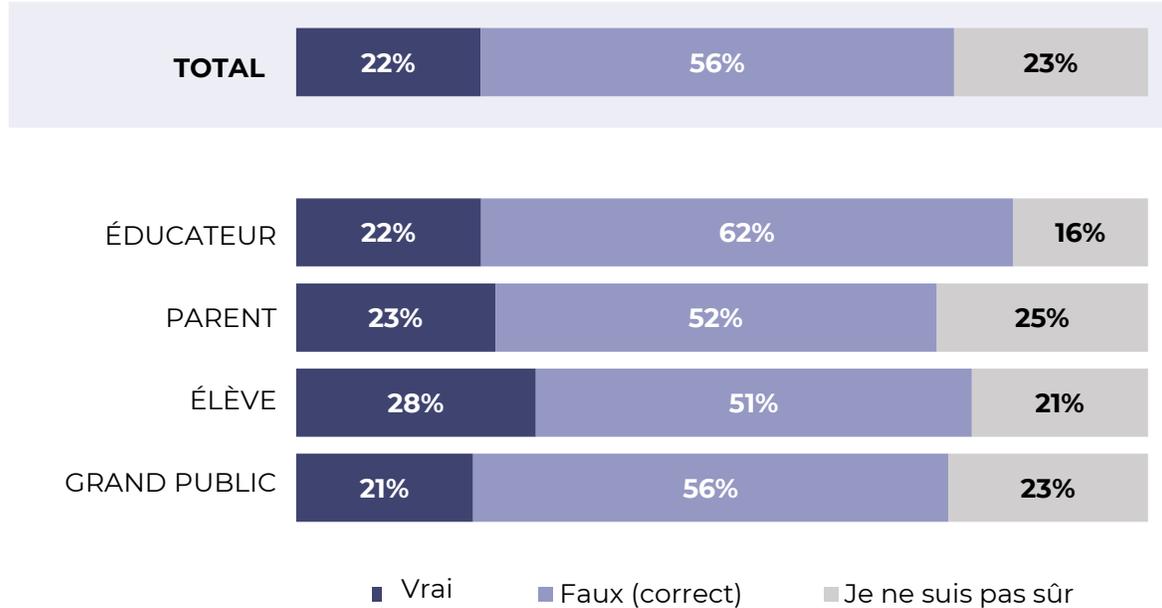
Province/Région

	CA N	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Le pétrole et le gaz	37%	35%	39%	26%	34%	35%	41%	40%	33%
Les transports	15%	10%	10%	9%	11%	15%	24%	11%	8%
L'industrie lourde	15%	18%	15%	19%	15%	15%	13%	18%	16%
L'agriculture	7%	10%	7%	11%	11%	7%	5%	5%	11%
La production de déchets	4%	5%	5%	7%	2%	4%	5%	4%	3%
L'électricité	2%	1%	2%	1%	1%	2%	1%	3%	8%
Les bâtiments	1%	1%	1%	3%	2%	1%	<1%	2%	1%
Je ne suis pas sûr	19%	20%	21%	24%	23%	21%	11%	17%	21%

Au cours des 20 prochaines années, les hivers canadiens devraient être plus froids, et il devrait y avoir plus de neige.

Plus de la moitié (56 %) des Canadiens ont raison de croire qu'au cours des 20 prochaines années, les hivers canadiens devraient être plus froids, et il devrait y avoir plus de neige, mais près du quart (23 %) n'en sont pas certains.

Total des résultats par groupe de répondants



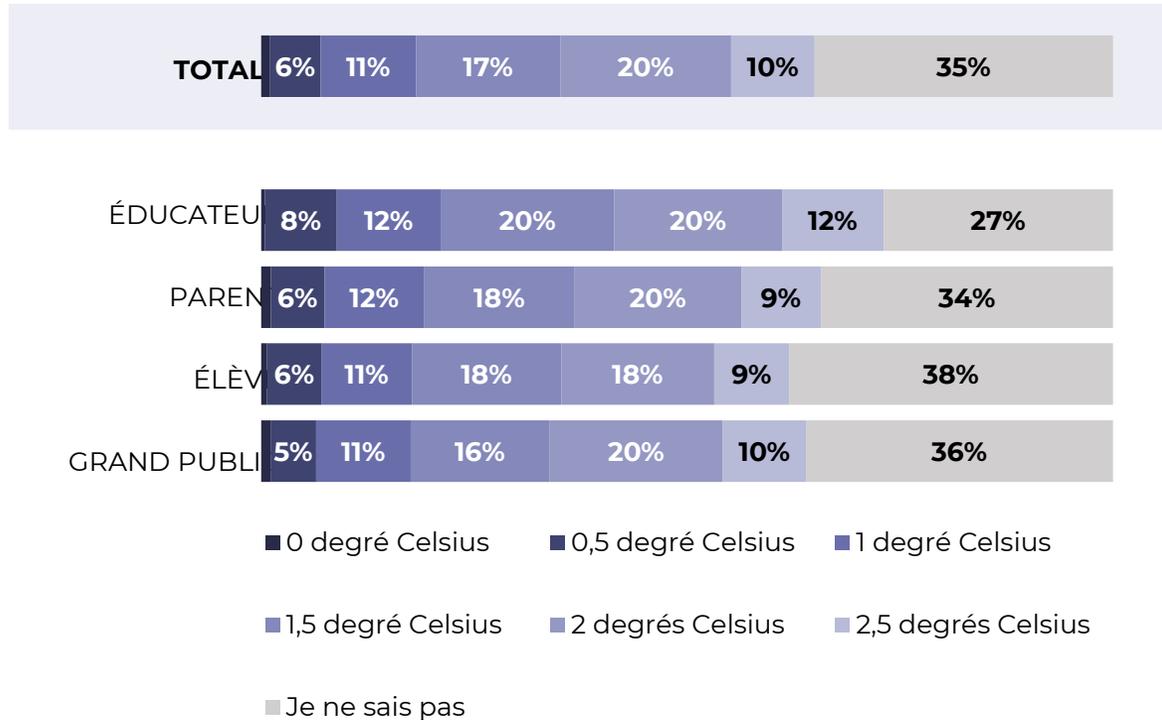
Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Vrai	22%	34%	26%	28%	26%	22%	11%	17%	37%
Faux (correct)	56%	34%	45%	33%	44%	58%	74%	59%	51%
Je ne suis pas sûr	23%	33%	28%	39%	30%	20%	15%	24%	11%

Quelle est la variation minimale de la température mondiale à laquelle le consensus scientifique prédit que le réchauffement climatique aura des conséquences majeures? Partie 1 : Questions de connaissance

Les Canadiens sont de plus en plus incertains quant à la variation minimale de la température mondiale qui marquera le point de basculement climatique ayant des conséquences climatiques majeures, plus du tiers (35 %) ayant déclaré ne pas savoir, et seulement 17 % ayant correctement indiqué que le seuil était de 1,5 degré Celsius.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
0 degré Celsius	1%	1%	1%	2%	4%	1%	1%	<1%	3%
0,5 degré Celsius	6%	6%	7%	6%	3%	6%	6%	4%	8%
1 degré Celsius	11%	15%	11%	12%	16%	10%	11%	12%	12%
1,5 degré Celsius (correct)	17%	15%	13%	17%	13%	16%	23%	16%	17%
2 degrés Celsius	20%	23%	18%	18%	18%	19%	20%	25%	28%
2,5 degrés Celsius	10%	9%	13%	9%	8%	10%	10%	9%	4%
Je ne sais pas	35%	31%	38%	38%	38%	39%	29%	35%	28%

National : n=4228 (Éducateur=782, Parent=1283, Élève=1053, Grand public=1369)

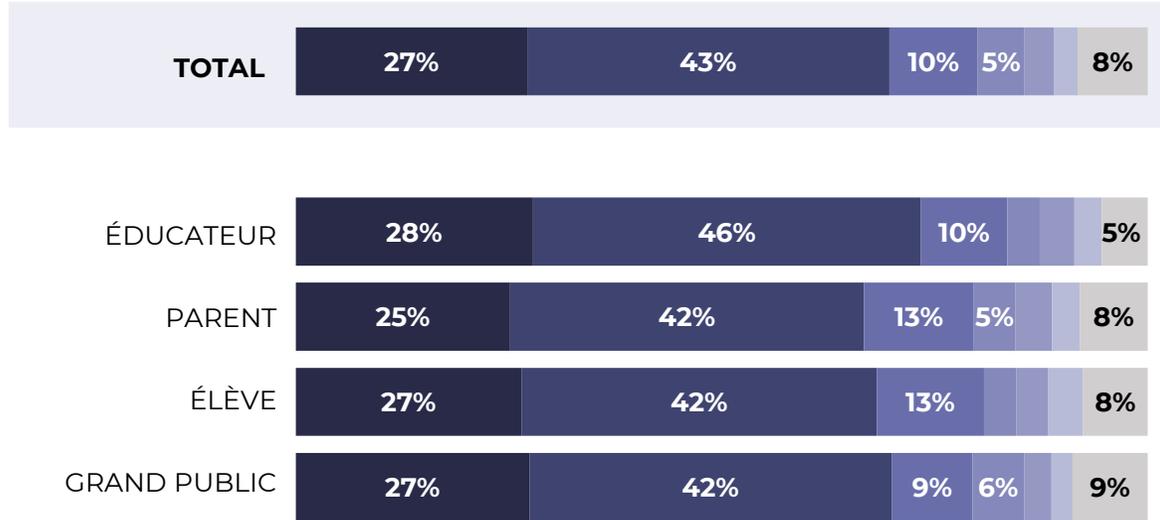
Les réponses inférieures ou égales à 1 % ne sont pas indiquées dans le tableau.

Libellé intégral de la question : Quelle est la variation minimale de la température mondiale (par rapport aux niveaux préindustriels) à laquelle le consensus scientifique prédit que le réchauffement climatique aura des conséquences majeures sur la santé, les moyens de subsistance, la sécurité alimentaire, l'approvisionnement en eau et la croissance économique?

Que doivent faire les pays pour que les températures restent dans les limites que le système terrestre peut tolérer?

Une majorité de Canadiens croient à juste titre que les pays doivent soit cibler la norme zéro émission (27 %), soit réduire considérablement les émissions (43 %) afin de garantir que les températures restent dans les limites que le système terrestre peut tolérer.

Total des résultats par groupe de répondants



- Cibler la norme zéro émission
- Réduire considérablement les émissions
- Réduire modérément les émissions
- Ne rien faire
- Augmenter modérément les émissions
- Augmenter considérablement les émissions
- Je ne sais pas

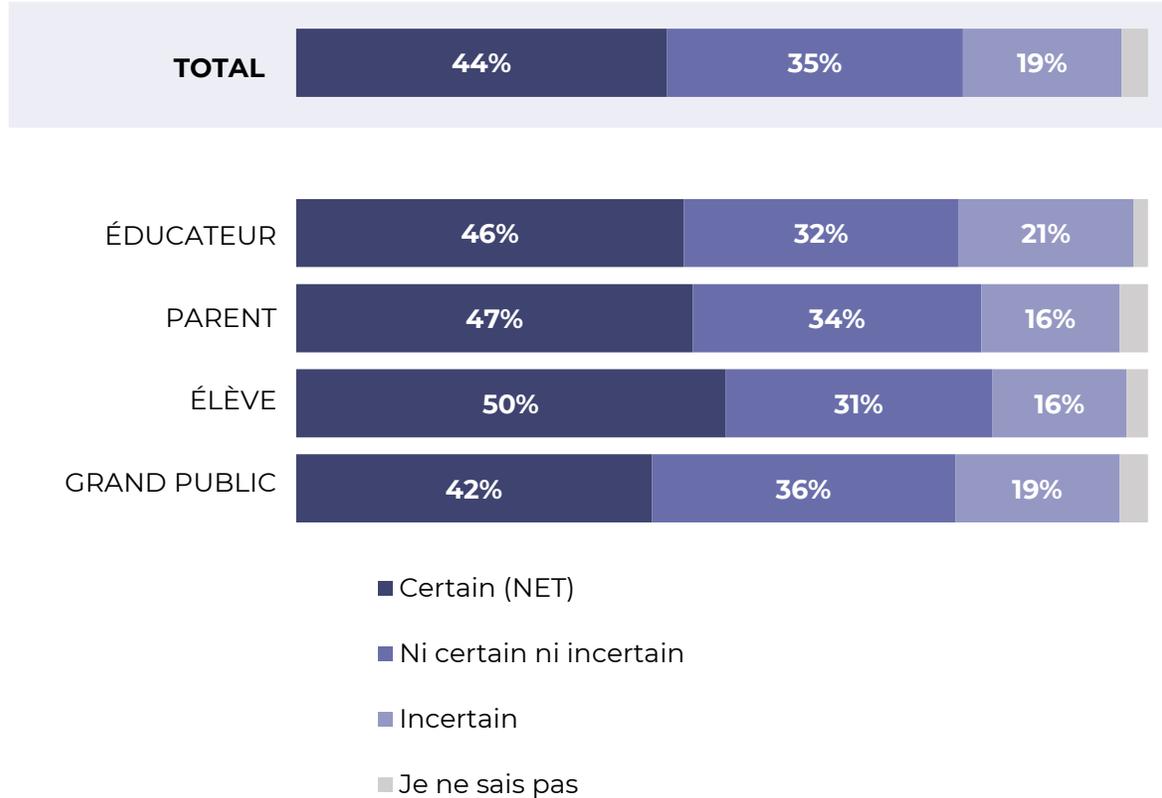
Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Cibler la norme zéro émission (correct)	27%	28%	22%	21%	20%	28%	30%	24%	29%
Réduire considérablement les émissions (correct)	43%	41%	38%	31%	48%	41%	49%	44%	34%
Réduire modérément les émissions	10%	11%	14%	23%	8%	10%	6%	14%	10%
Ne rien faire	5%	6%	8%	7%	8%	5%	4%	6%	6%
Augmenter modérément les émissions	3%	1%	5%	3%	2%	5%	2%	2%	2%
Augmenter considérablement les émissions	3%	3%	3%	3%	4%	3%	2%	2%	2%
Je ne sais pas	8%	9%	11%	13%	10%	8%	6%	8%	18%

Dans quelle mesure êtes-vous certain des réponses que vous avez données aux questions de connaissances précédentes?

Après avoir été interrogés sur leurs connaissances, moins de la moitié (44 %) des Canadiens ont déclaré être certain de leurs réponses.

Total des résultats par groupe de répondants

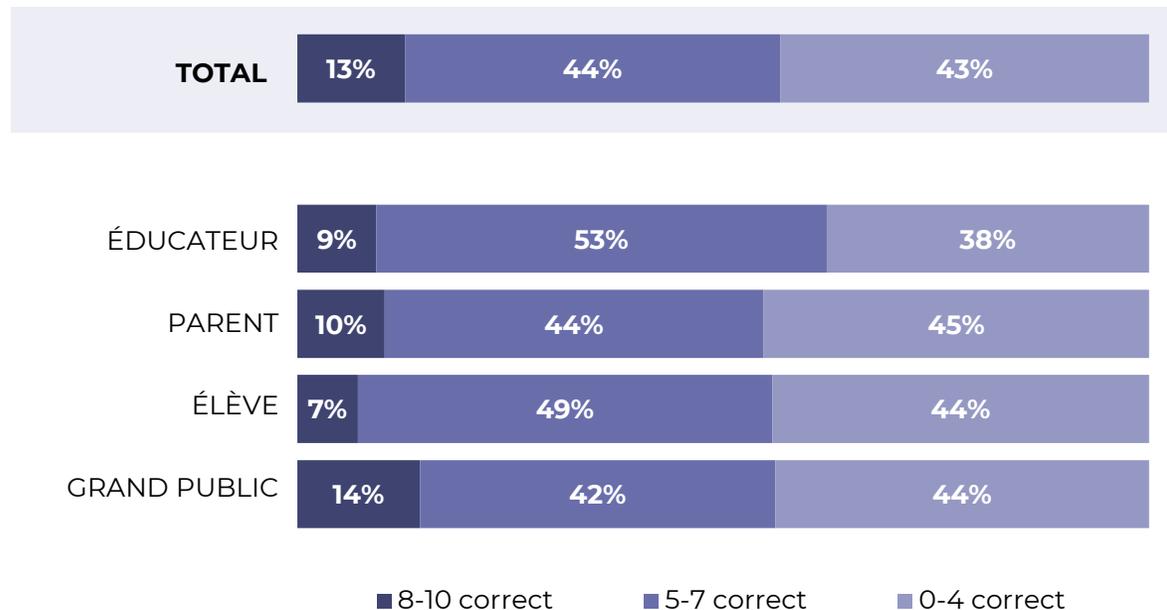


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Certain (NET)	44%	44%	46%	44%	46%	45%	40%	43%	48%
Ni certain ni incertain	35%	35%	31%	38%	36%	35%	35%	34%	30%
Incertain (NET)	19%	18%	19%	14%	14%	17%	22%	19%	15%
Je ne sais pas	3%	3%	4%	4%	4%	3%	3%	4%	6%

Au total, 43 % des Canadiens ont échoué au test de connaissances, tandis que 13 % ont obtenu un score de 80 % ou plus. Les élèves et les personnes de la Saskatchewan ont obtenu les scores les plus bas.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

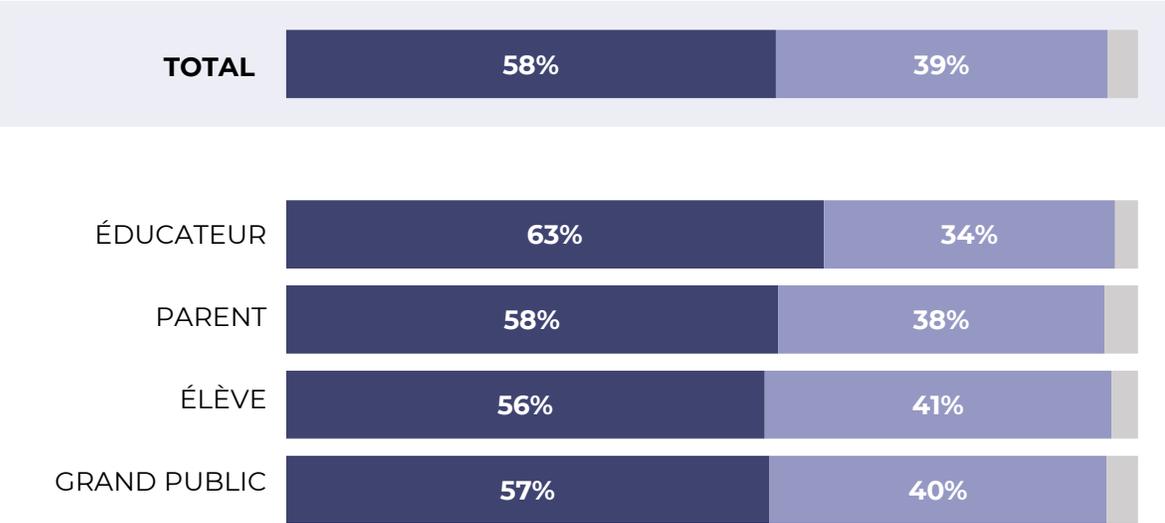
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
8-10 correct	13%	10%	11%	11%	5%	14%	15%	13%	15%
5-7 correct	44%	47%	37%	22%	46%	42%	51%	44%	41%
0-4 correct	43%	43%	53%	66%	49%	44%	34%	43%	44%

Personnellement, dans quelle mesure pensez-vous être bien informé sur le changement climatique ?

Partie 1 : Questions de connaissance

58 % des Canadiens se sentent informés en ce qui concerne les changements climatiques, les répondants du Manitoba et du Québec se sentant les moins bien informés.

Total des résultats par groupe de répondants



■ Informé (NET) ■ Pas informé-e ■ Je ne sais pas

Province/Région

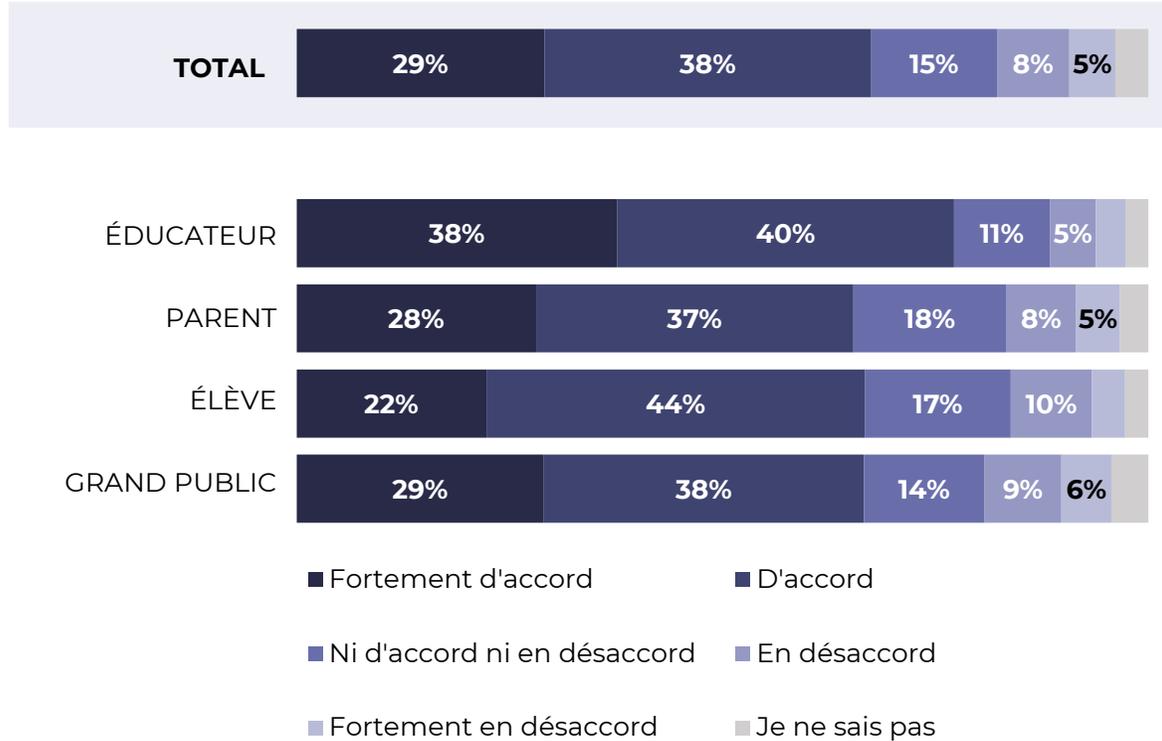
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Informé (NET)	58%	60%	62%	56%	51%	59%	52%	60%	60%
Pas informé (NET)	39%	38%	34%	37%	44%	39%	43%	34%	34%
Je ne sais pas	4%	2%	5%	7%	5%	2%	4%	5%	5%

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord ou en désaccord avec l'énoncé suivant? « Nous faisons actuellement face à une urgence climatique. »

Partie 1 : Questions de connaissance

67 % des Canadiens conviennent que nous faisons actuellement face à une urgence climatique. Cette proportion passe à 80 % au Québec et à 48 % en Alberta.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

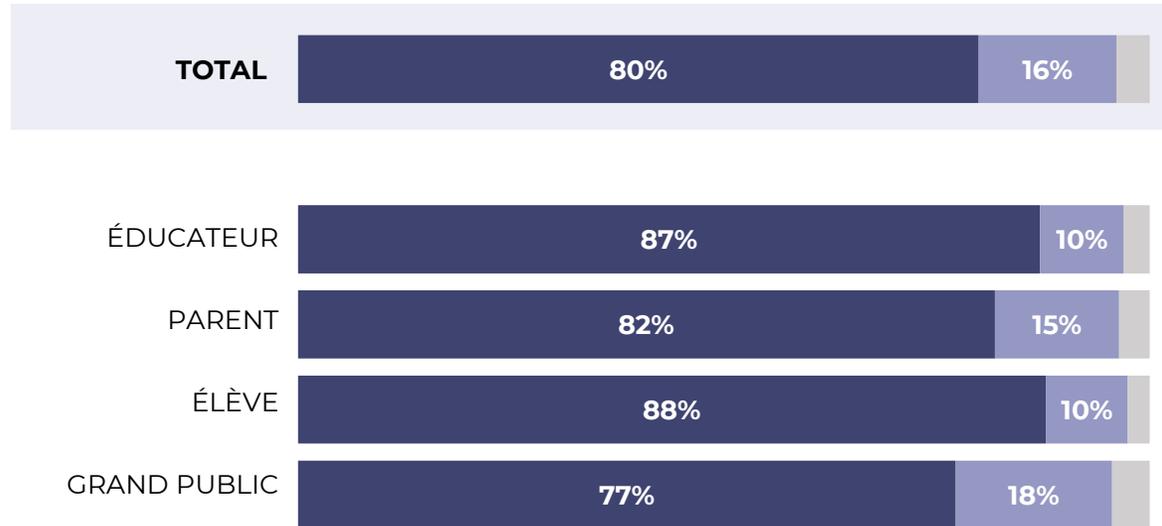
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	29%	31%	17%	20%	17%	27%	41%	23%	38%
D'accord	38%	33%	31%	32%	38%	43%	39%	37%	30%
Ni d'accord ni en désaccord	15%	15%	22%	22%	13%	14%	11%	18%	24%
En désaccord	8%	12%	11%	11%	12%	8%	4%	13%	3%
Fortement en désaccord	5%	5%	12%	11%	8%	4%	3%	5%	2%
Je ne sais pas	4%	4%	6%	4%	10%	3%	2%	5%	3%

Dans quelle mesure pensez-vous avoir besoin de plus d'informations sur le changement climatique pour vous forger une opinion ferme sur le sujet?

Partie 1 : Questions de connaissance

Une grande majorité (80 %) de Canadiens estiment avoir besoin de plus d'informations sur le changement climatique pour se forger une opinion ferme sur le sujet. Cette proportion passe à 88 % chez les élèves.

Total des résultats par groupe de répondants



- Plus d'informations (NET - beaucoup plus, plus, un peu plus)
- N'ont pas besoin de plus d'informations
- Je ne sais pas

Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Plus d'informations (NET – beaucoup plus, plus, un peu plus)	80%	74%	78%	78%	83%	82%	83%	74%	84%
Pas besoin de plus d'informations	16%	21%	17%	16%	13%	15%	14%	19%	13%
Je ne sais pas	4%	5%	5%	6%	5%	3%	3%	6%	2%

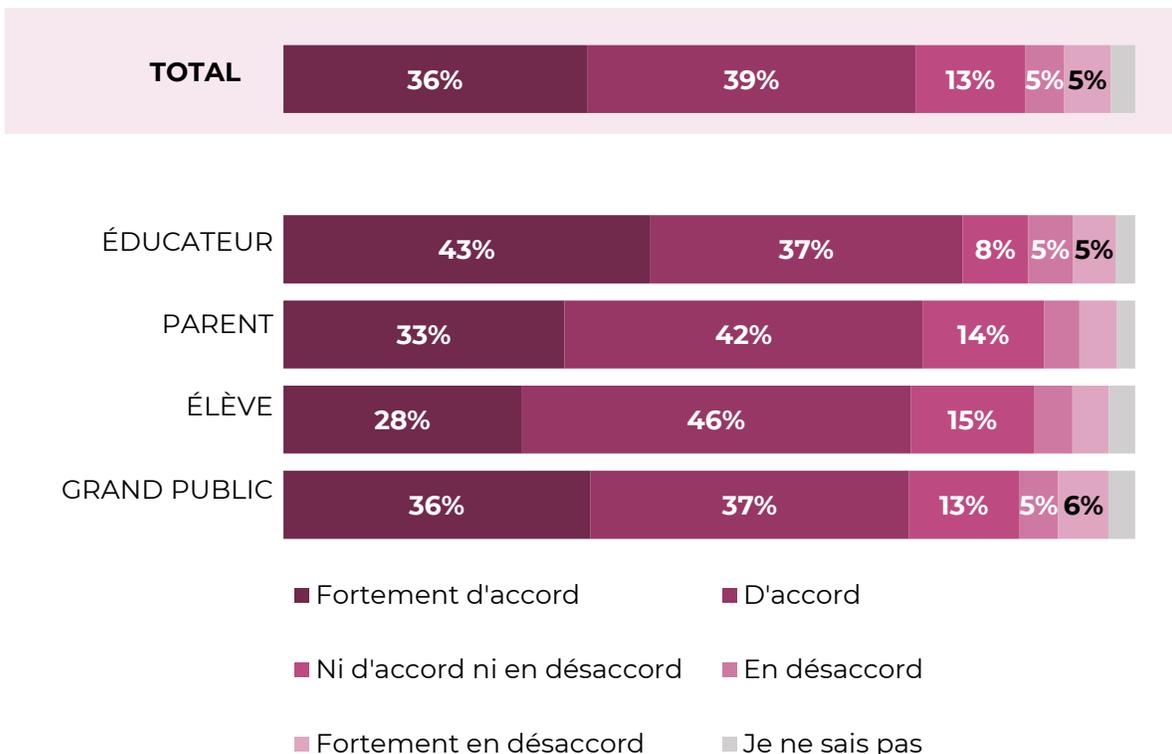
Résultats du sondage

Partie 2: Effets et actions

La plupart des Canadiens reconnaissent que les changements climatiques sont réels et graves et qu'ils ont déjà une incidence sur leur vie. On reconnaît généralement que l'humanité n'a pas su prendre soin de la planète, et de nombreuses personnes font état d'expériences personnelles liées aux répercussions climatiques. Bien que les réactions émotionnelles varient, un nombre croissant de Canadiens expriment de l'anxiété, des préoccupations et même de la détresse au sujet de l'avenir. Malgré cette prise de conscience, la volonté des personnes de changer leur mode de vie en conséquence est très variable. Néanmoins, la plupart rejettent l'idée selon laquelle les changements climatiques sont exagérés ou qu'ils échappent à l'influence humaine, ce qui témoigne d'une prise de conscience de l'urgence et de la responsabilité collective.

Près des trois quarts (75 %) des répondants conviennent que les changements climatiques présentent des risques pour les Canadiens. À l'échelle régionale, 84 % des répondants qui vivent dans les territoires sont d'accord, comparativement à 57 % en Saskatchewan et à 62 % au Manitoba.

Total des résultats par groupe de répondants

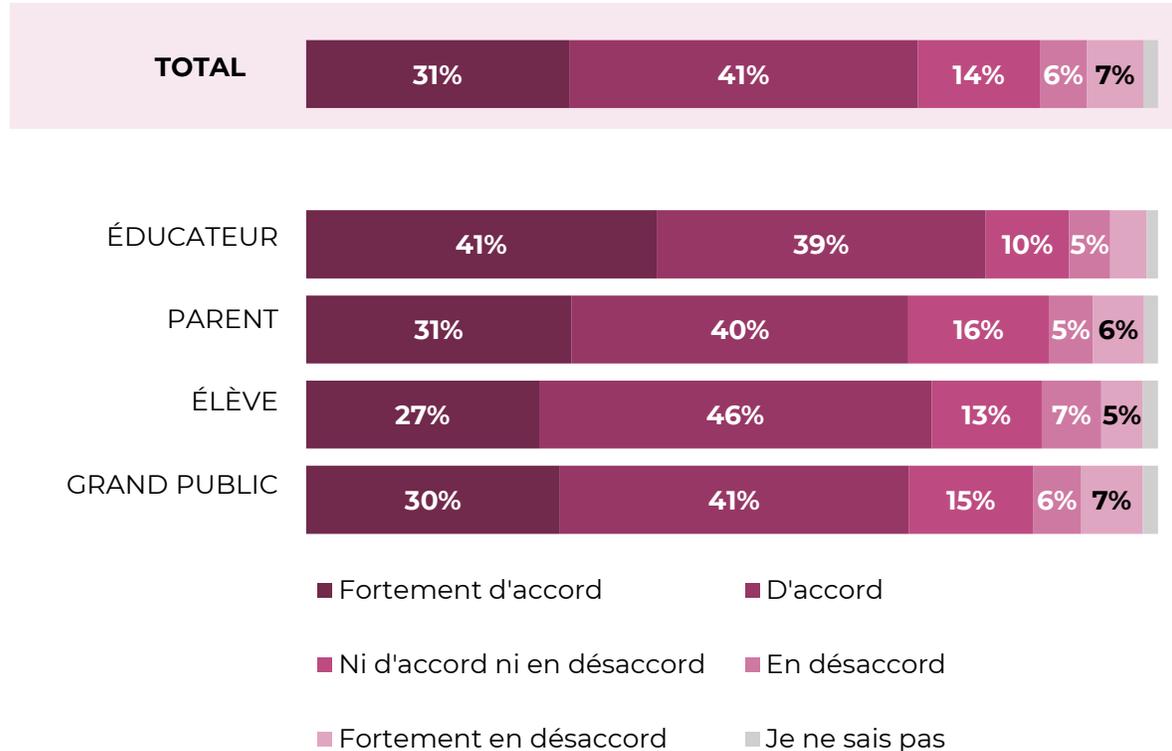


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	36%	35%	28%	24%	25%	38%	37%	38%	47%
D'accord	39%	41%	38%	33%	37%	36%	42%	43%	37%
Ni d'accord ni en désaccord	13%	11%	18%	26%	24%	13%	9%	10%	4%
En désaccord	5%	4%	6%	7%	7%	4%	5%	5%	1%
Fortement en désaccord	5%	6%	8%	6%	3%	6%	5%	2%	2%
Je ne sais pas	3%	3%	3%	5%	4%	3%	2%	3%	8%

72 % des Canadiens sont préoccupés par les répercussions des changements climatiques, les répondants des territoires ayant déclaré le degré de préoccupation le plus élevé (82 %), et les répondants de la Saskatchewan ayant déclaré le degré de préoccupation le plus faible (56 %).

Total des résultats par groupe de répondants

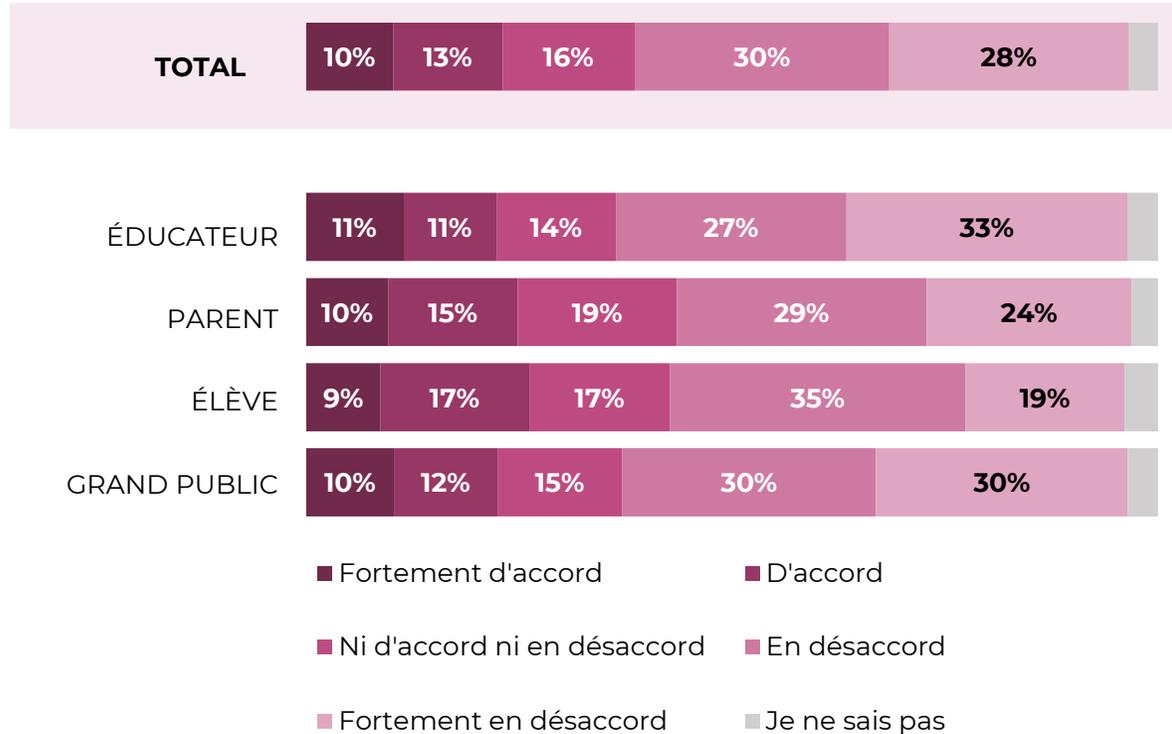


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	31%	32%	24%	26%	19%	33%	32%	32%	36%
D'accord	41%	38%	41%	30%	45%	43%	39%	41%	46%
Ni d'accord ni en désaccord	14%	15%	18%	20%	16%	11%	15%	15%	4%
En désaccord	6%	5%	4%	8%	9%	5%	6%	6%	3%
Fortement en désaccord	7%	8%	10%	12%	7%	6%	6%	4%	2%
Je ne sais pas	2%	2%	2%	3%	3%	1%	2%	2%	9%

Seulement le quart (23 %) des Canadiens conviennent que la gravité des changements climatiques est exagérée, tandis que la majorité (58 %) ne sont pas d'accord.

Total des résultats par groupe de répondants

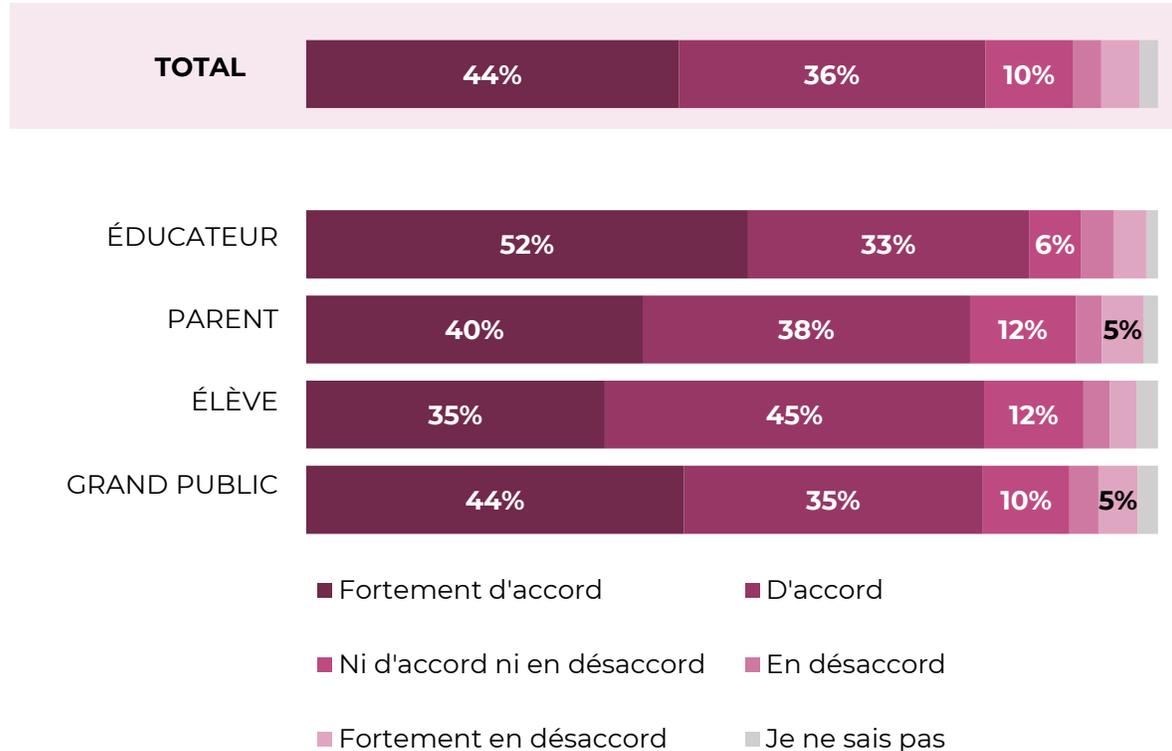


Province/Région

	CA N	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	10%	10%	14%	14%	13%	10%	8%	10%	11%
D'accord	13%	12%	19%	16%	16%	13%	9%	16%	16%
Ni d'accord ni en désaccord	16%	15%	16%	23%	16%	16%	14%	16%	8%
En désaccord	30%	29%	26%	18%	30%	30%	33%	31%	26%
Fortement en désaccord	28%	30%	23%	24%	20%	28%	33%	23%	35%
Je ne sais pas	3%	5%	4%	5%	5%	3%	3%	3%	3%

Une grande majorité (80 %) des Canadiens sont convaincus que les changements climatiques sont une réalité, cette proportion chutant à 66 % en Saskatchewan et à 67 % au Manitoba.

Total des résultats par groupe de répondants

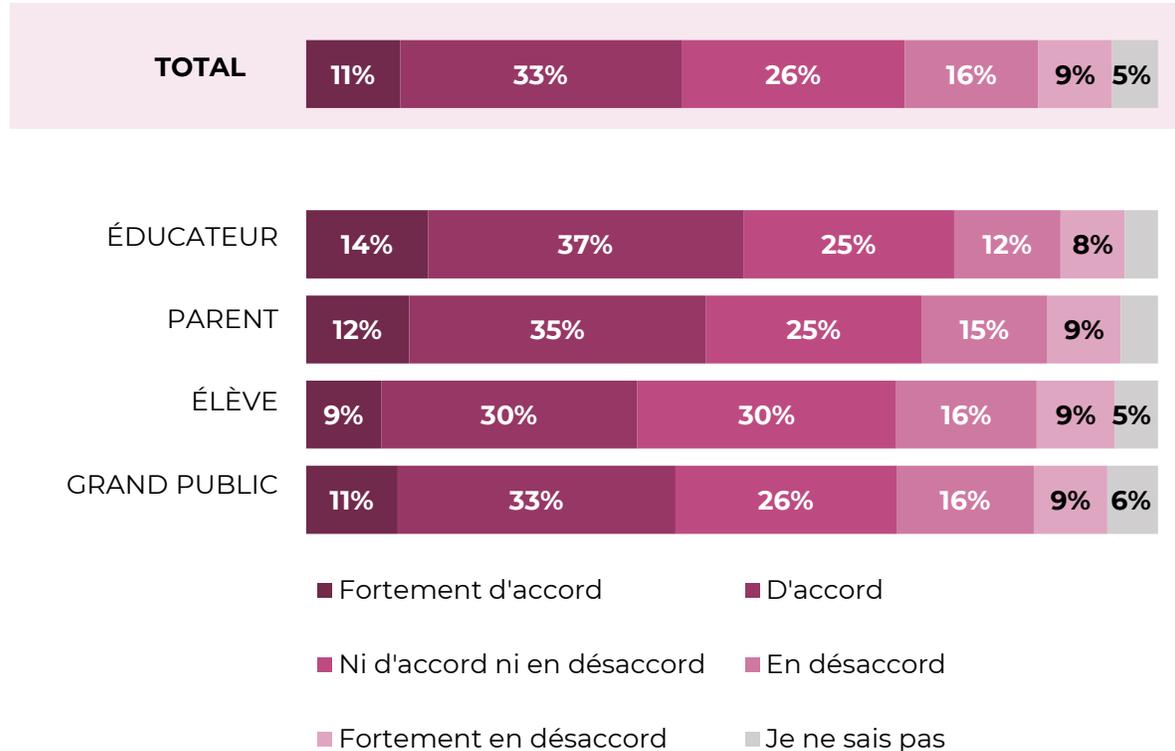


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	44%	41%	35%	29%	31%	42%	56%	43%	41%
D'accord	36%	35%	38%	37%	36%	39%	30%	40%	41%
Ni d'accord ni en désaccord	10%	12%	14%	19%	18%	10%	5%	11%	8%
En désaccord	3%	5%	4%	6%	7%	2%	3%	2%	3%
Fortement en désaccord	4%	5%	5%	5%	5%	5%	4%	2%	5%
Je ne sais pas	2%	2%	3%	5%	3%	2%	1%	2%	2%

Plus de deux Canadiens sur cinq (44 %) reconnaissent avoir personnellement subi les répercussions des changements climatiques. À l'échelle régionale, 71 % des répondants des territoires et 50 % des répondants de l'Alberta sont d'accord.

Total des résultats par groupe de répondants

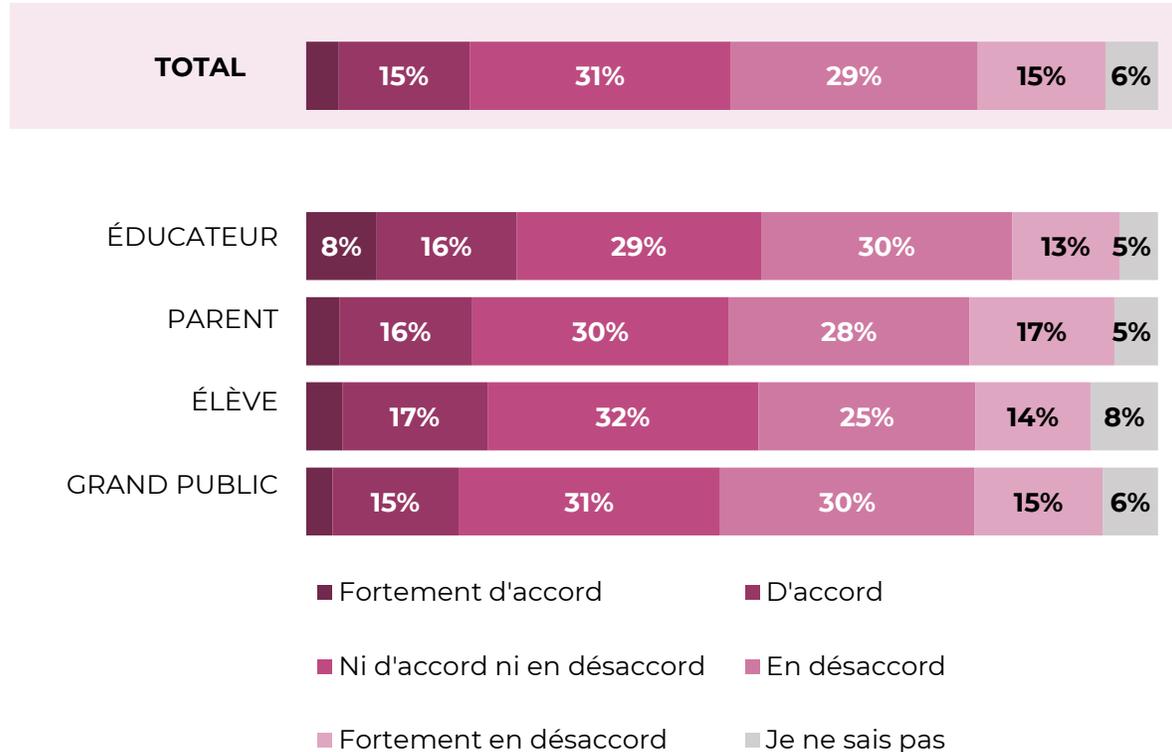


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	11%	14%	11%	9%	7%	12%	9%	13%	27%
D'accord	33%	35%	39%	28%	32%	33%	27%	38%	44%
Ni d'accord ni en désaccord	26%	24%	22%	29%	28%	27%	27%	26%	11%
En désaccord	16%	11%	11%	17%	17%	15%	23%	13%	7%
Fortement en désaccord	9%	9%	11%	15%	10%	8%	9%	6%	2%
Je ne sais pas	5%	7%	5%	3%	7%	5%	5%	4%	9%

Moins d'un Canadien sur cinq (19 %) convient que le gouvernement prend les bonnes mesures pour lutter contre le changement climatique.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

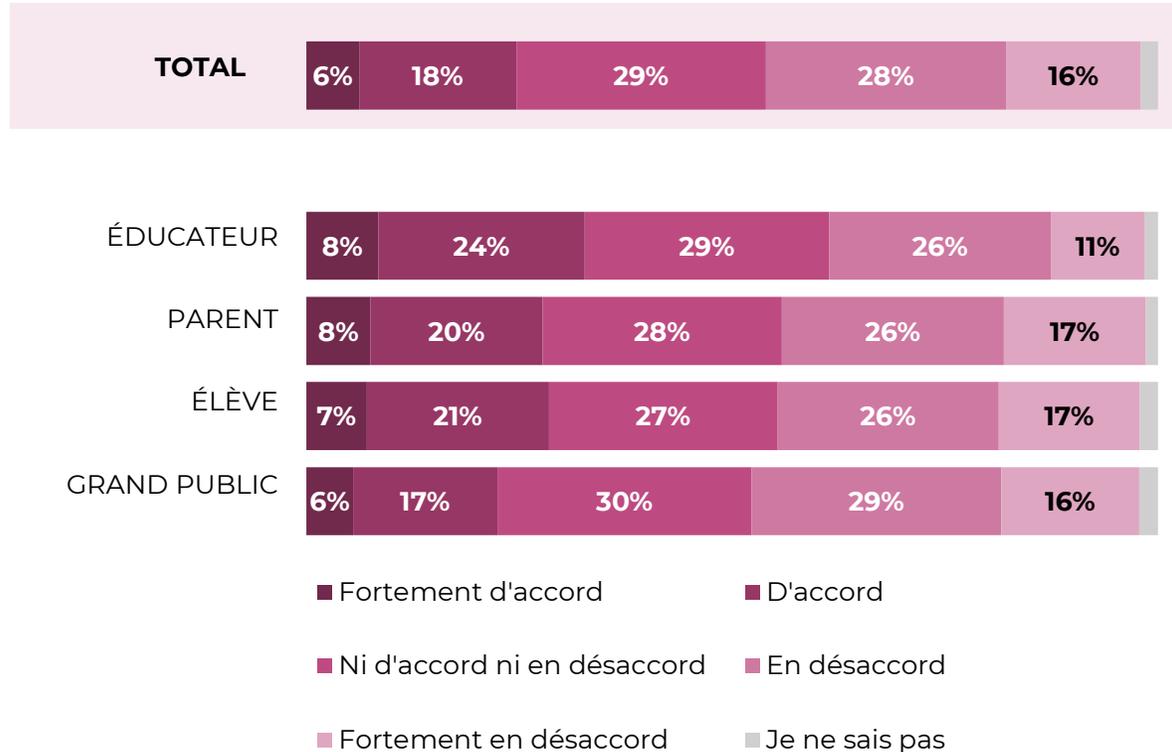
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	4%	2%	3%	4%	3%	5%	3%	5%	6%
D'accord	15%	14%	12%	13%	14%	18%	14%	18%	12%
Ni d'accord ni en désaccord	31%	35%	25%	28%	34%	29%	32%	32%	25%
En désaccord	29%	28%	30%	24%	23%	29%	33%	22%	18%
Fortement en désaccord	15%	13%	23%	22%	12%	14%	12%	16%	31%
Je ne sais pas	6%	7%	7%	8%	14%	5%	5%	7%	8%

Mes craintes quant aux effets du changement climatique affectent ma vie au quotidien.

Partie 2 : Effets et actions

Le quart (25 %) des Canadiens reconnaissent que leurs craintes quant aux effets du changement climatique affectent leur vie au quotidien, dont 28 % des élèves et 32 % des Éducateurs.

Total des résultats par groupe de répondants

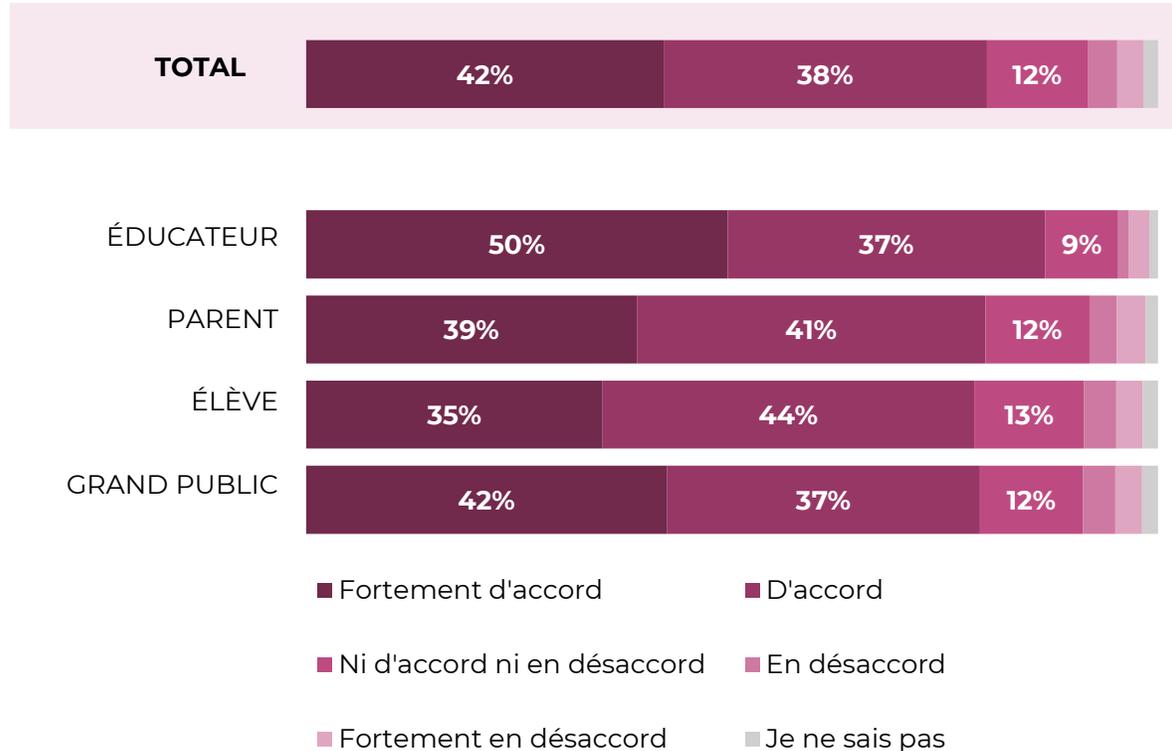


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	6%	5%	4%	7%	4%	7%	6%	9%	11%
D'accord	18%	19%	16%	16%	11%	20%	19%	17%	30%
Ni d'accord ni en désaccord	29%	31%	27%	25%	30%	29%	30%	33%	21%
En désaccord	28%	25%	29%	22%	25%	29%	32%	24%	17%
Fortement en désaccord	16%	18%	22%	28%	27%	13%	12%	16%	9%
Je ne sais pas	2%	2%	2%	2%	3%	2%	2%	1%	11%

Une grande majorité (80 %) des Canadiens conviennent que l'humanité n'a pas pris bon soin de la planète.

Total des résultats par groupe de répondants

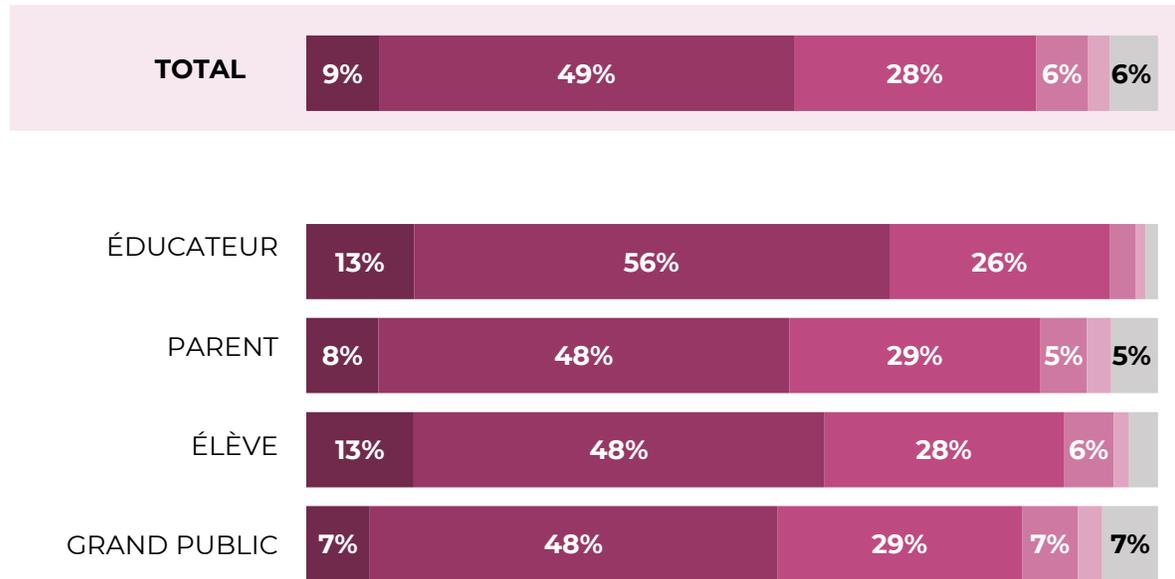


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	42%	36%	37%	30%	32%	44%	49%	40%	39%
D'accord	38%	42%	33%	34%	47%	38%	36%	40%	39%
Ni d'accord ni en désaccord	12%	14%	16%	20%	12%	11%	8%	14%	7%
En désaccord	3%	3%	7%	6%	5%	3%	2%	4%	4%
Fortement en désaccord	3%	4%	4%	8%	2%	3%	3%	1%	8%
Je ne sais pas	2%	1%	2%	3%	2%	1%	2%	1%	2%

Peu de Canadiens (9 %) croient que les humains peuvent réduire les changements climatiques et le feront, tandis que près de la moitié (49 %) croient que les humains pourraient réduire les changements climatiques, mais qu'il n'est pas certain qu'ils feront ce qui est nécessaire.

Total des résultats par groupe de répondants



- Les humains peuvent réduire les changements climatiques et nous allons y parvenir avec succès
- Les humains pourraient réduire les changements climatiques, mais il n'est pas certain à ce stade que nous fassions ce qu'il faut
- Les humains pourraient réduire les changements climatiques, mais les gens ne sont pas prêts à modifier leur comportement, donc nous n'y parviendrons pas

Province/Région

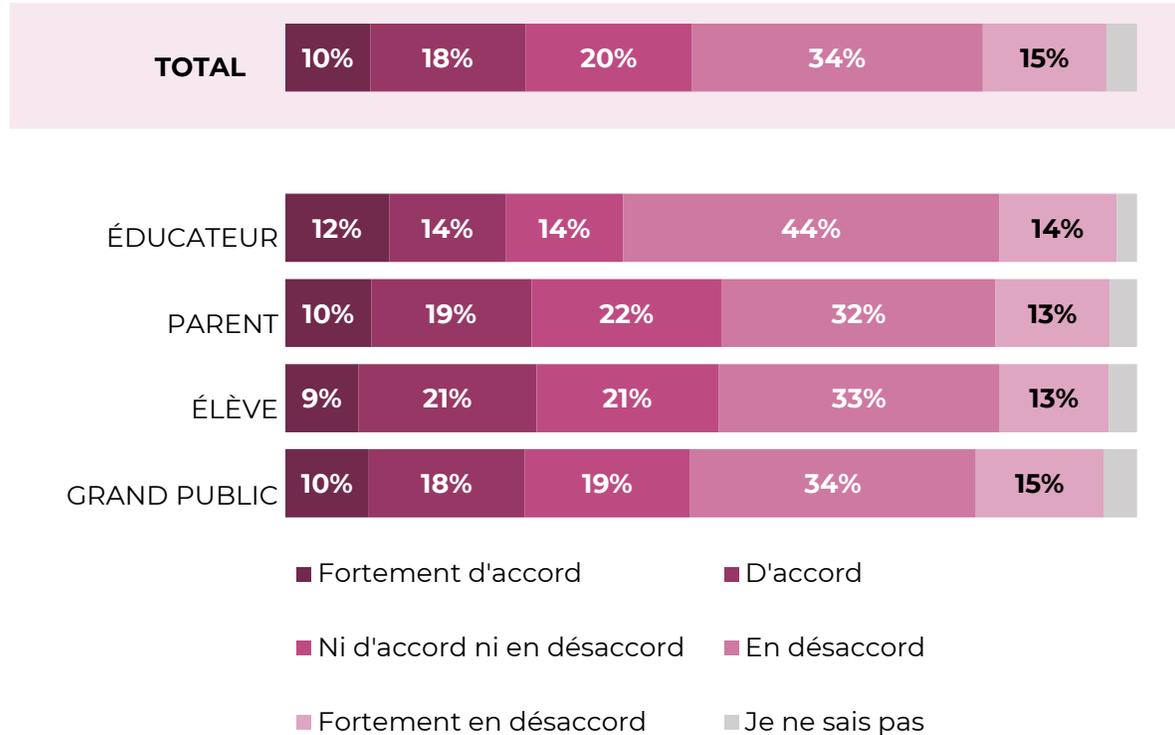
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Les humains peuvent réduire les changements climatiques et nous allons y parvenir avec succès	9%	8%	10%	7%	7%	9%	7%	11%	9%
Les humains pourraient réduire les changements climatiques, mais il n'est pas certain à ce stade que nous fassions ce qu'il faut	49%	52%	46%	48%	50%	49%	48%	47%	49%
Les humains pourraient réduire les changements climatiques, mais les gens ne sont pas prêts à modifier leur comportement, donc nous n'y parviendrons pas	28%	25%	24%	25%	22%	29%	34%	27%	28%
Les humains ne peuvent pas réduire les changements climatiques	6%	7%	10%	10%	5%	5%	5%	5%	6%
Aucun changement climatique n'est en train de se produire	3%	2%	4%	3%	5%	2%	3%	3%	1%
Je ne sais pas	6%	6%	6%	7%	10%	6%	4%	6%	7%

Les humains ont peu de contrôle sur des forces de la nature comme les changements climatiques.

Partie 2 : Effets et actions

Près de la moitié (49 %) des Canadiens ne sont pas d'accord pour dire que les humains ont peu de contrôle sur des forces de la nature comme les changements climatiques.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

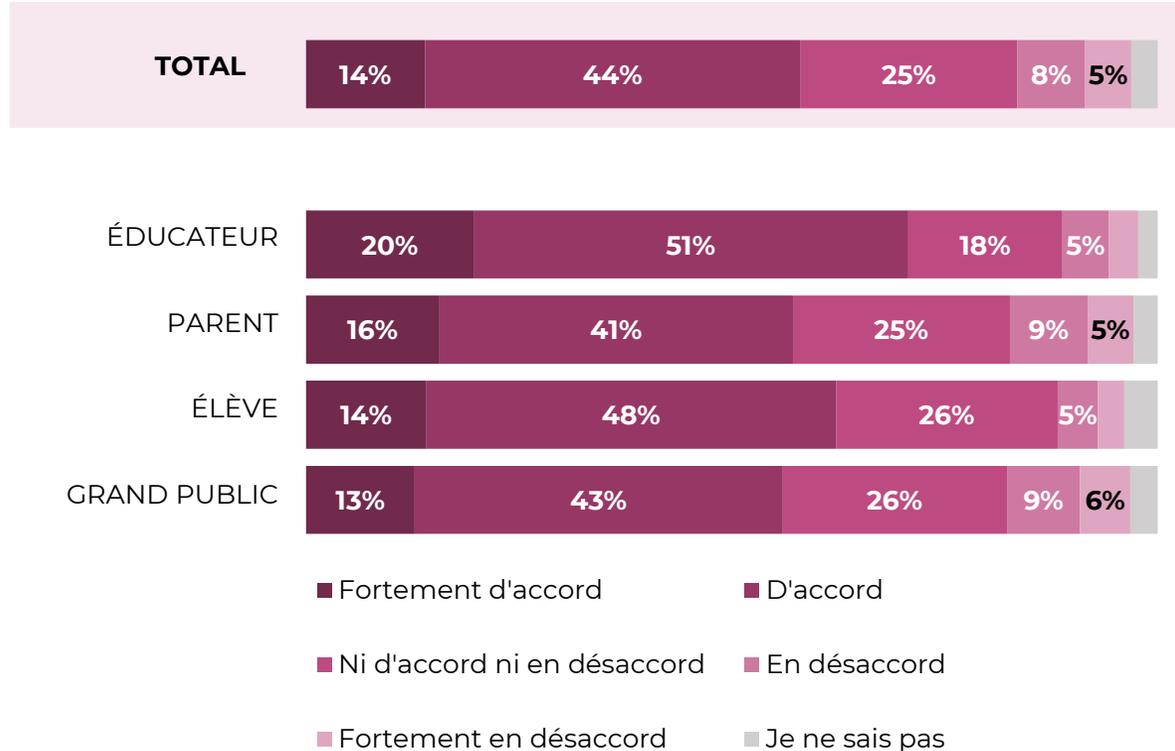
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	10%	7%	14%	14%	9%	10%	10%	10%	16%
D'accord	18%	19%	22%	23%	17%	19%	14%	20%	14%
Ni d'accord ni en désaccord	20%	22%	17%	23%	23%	20%	18%	20%	23%
En désaccord	34%	35%	28%	26%	36%	34%	37%	37%	29%
Fortement en désaccord	15%	16%	15%	8%	10%	14%	16%	12%	11%
Je ne sais pas	4%	2%	4%	6%	5%	3%	5%	2%	8%

Je me sens mieux face au changement climatique lorsque je prends des mesures pour réduire ma propre empreinte carbone.

Partie 2 : Effets et actions

Près de trois Canadiens sur cinq (58 %) se sentent mieux face au changement climatique lorsqu'ils prennent des mesures pour réduire leur propre empreinte carbone.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

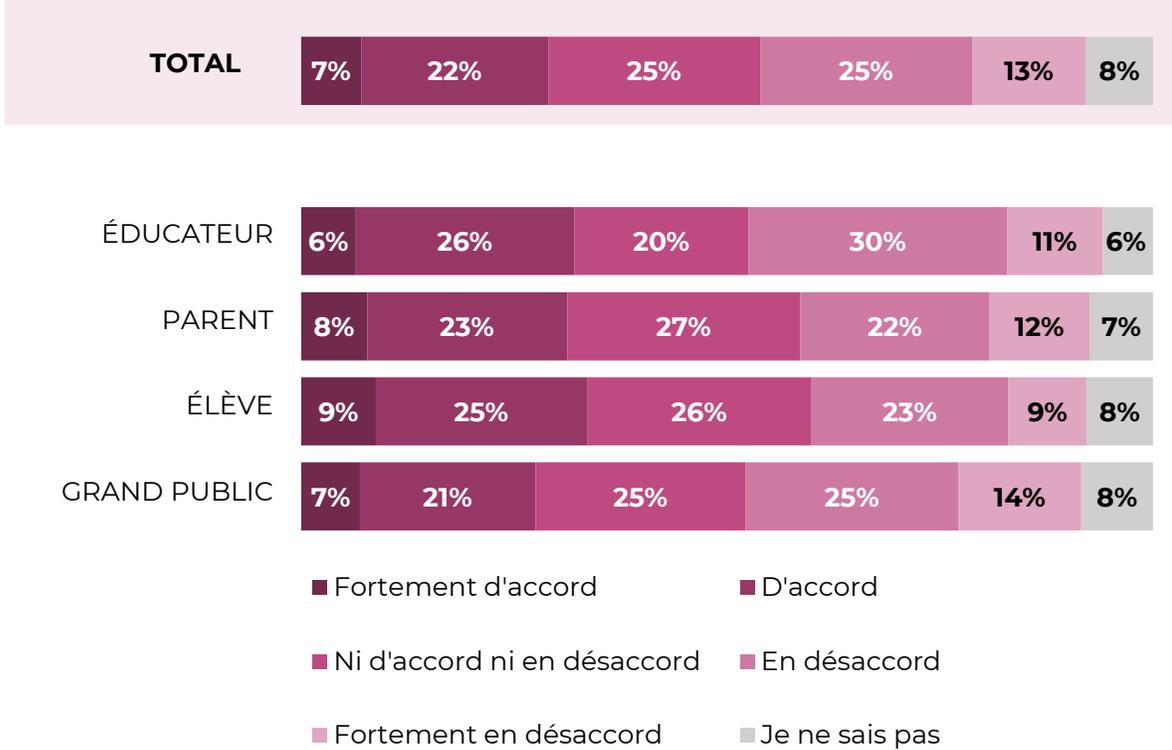
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	14%	12%	8%	11%	8%	16%	14%	21%	18%
D'accord	44%	46%	40%	37%	42%	46%	43%	44%	42%
Ni d'accord ni en désaccord	25%	26%	29%	29%	33%	23%	27%	21%	28%
En désaccord	8%	8%	11%	12%	7%	7%	8%	7%	5%
Fortement en désaccord	5%	5%	9%	8%	3%	5%	4%	5%	4%
Je ne sais pas	3%	2%	3%	4%	7%	3%	4%	1%	3%

Les nouvelles technologies peuvent résoudre les problèmes liés aux changements climatiques sans que chacun d'entre nous ait à faire de grands changements dans sa vie.

Partie 2 : Effets et actions

Les Canadiens sont partagés sur la question de savoir si les nouvelles technologies peuvent résoudre les problèmes liés aux changements climatiques, une plus grande proportion étant en désaccord (38 %) que d'accord (29 %).

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

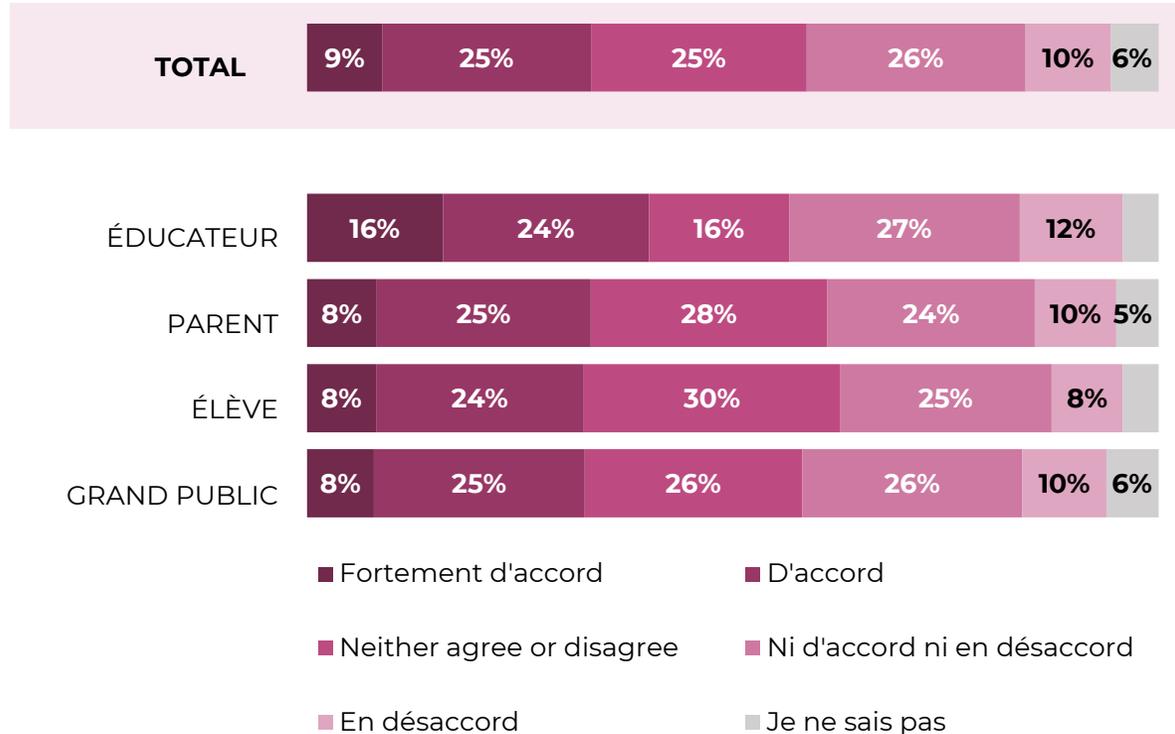
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	7%	5%	8%	6%	7%	8%	6%	11%	7%
D'accord	22%	23%	23%	19%	21%	25%	16%	25%	28%
Ni d'accord ni en désaccord	25%	26%	27%	25%	28%	24%	24%	25%	28%
En désaccord	25%	25%	27%	31%	18%	23%	27%	24%	20%
Fortement en désaccord	13%	12%	8%	11%	13%	12%	21%	9%	14%
Je ne sais pas	8%	9%	7%	8%	14%	9%	6%	6%	3%

Les changements climatiques sont inévitables, peu importe ce que nous essayons de faire pour y mettre fin.

Partie 2 : Effets et actions

Il n'y a pas de consensus parmi les Canadiens sur la question de savoir si les changements climatiques sont inévitables, environ un tiers étant d'accord (33 %) et un autre en désaccord (36 %).

Total des résultats par groupe de répondants

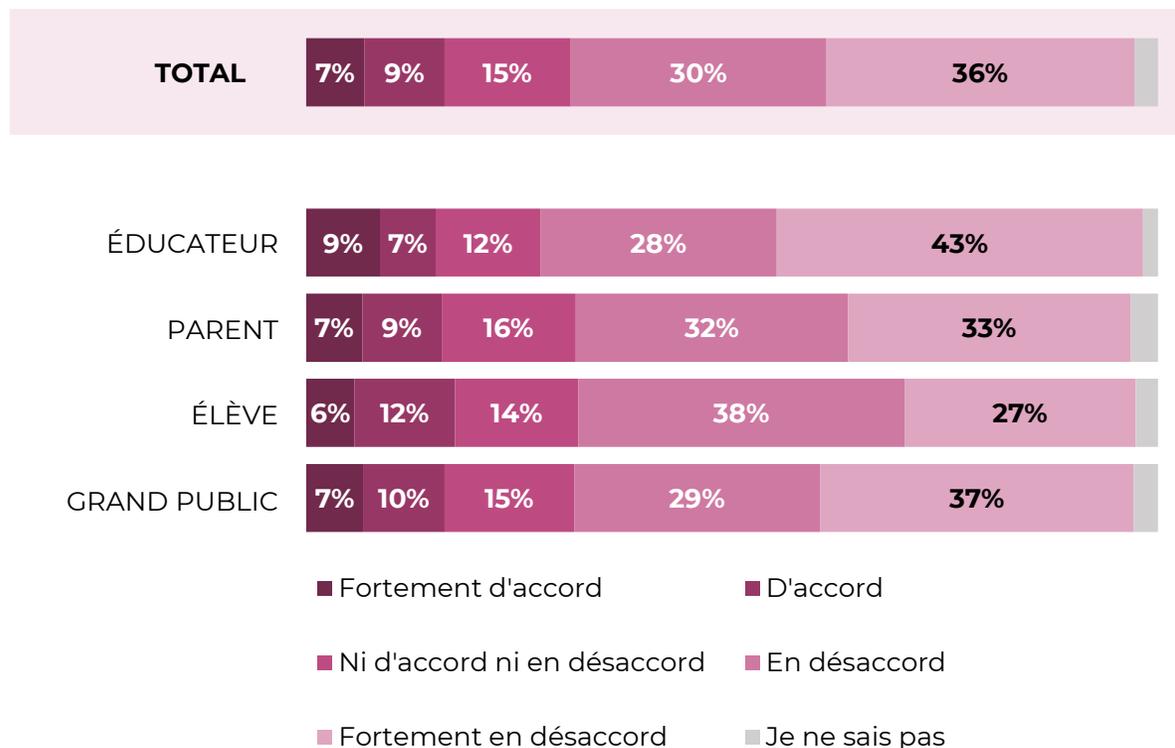


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	9%	10%	9%	13%	7%	8%	9%	11%	6%
D'accord	25%	26%	28%	30%	20%	25%	20%	28%	26%
Ni d'accord ni en désaccord	25%	23%	30%	22%	28%	26%	23%	25%	30%
En désaccord	26%	26%	20%	22%	25%	26%	30%	21%	18%
Fortement en désaccord	10%	12%	7%	6%	7%	9%	12%	12%	11%
Je ne sais pas	6%	4%	5%	8%	12%	6%	6%	3%	9%

Peu de Canadiens (16 %) conviennent que la lutte contre les changements climatiques est une perte de temps et de ressources.

Total des résultats par groupe de répondants

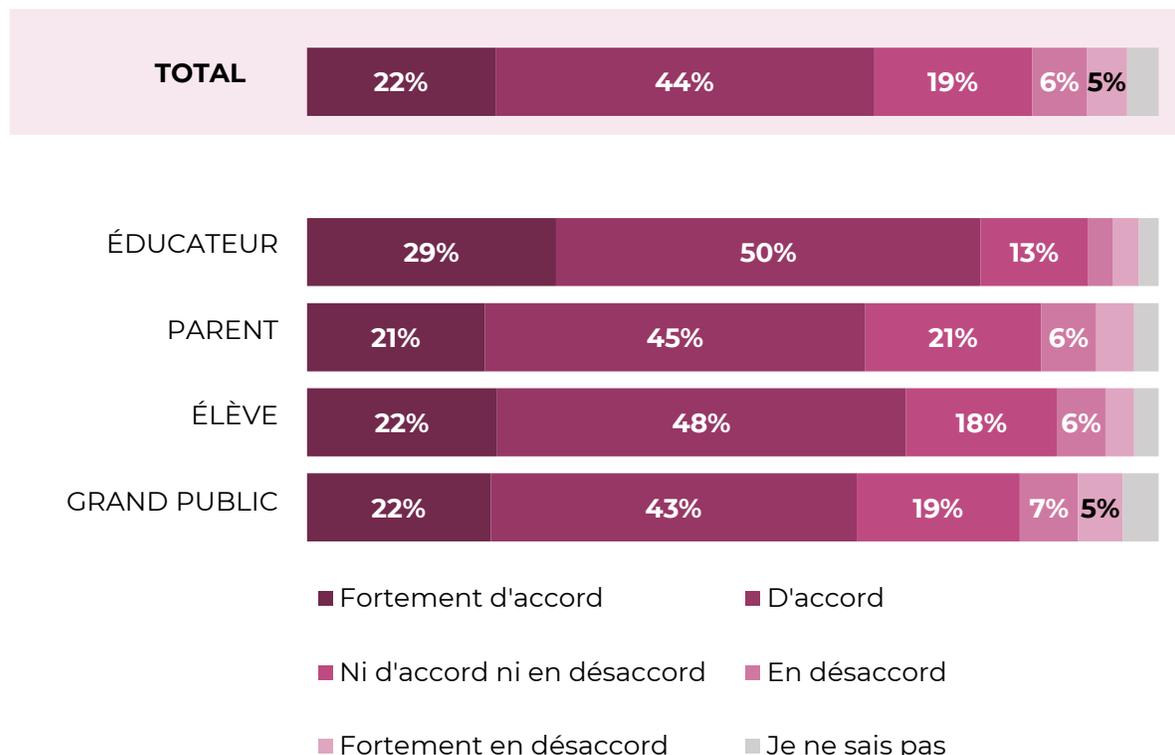


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	7%	6%	8%	14%	4%	7%	6%	7%	6%
D'accord	9%	11%	14%	12%	15%	9%	5%	11%	9%
Ni d'accord ni en désaccord	15%	14%	16%	19%	14%	16%	12%	18%	25%
En désaccord	30%	30%	30%	28%	33%	30%	31%	30%	22%
Fortement en désaccord	36%	37%	28%	24%	27%	36%	44%	32%	31%
Je ne sais pas	3%	2%	4%	4%	8%	2%	2%	2%	7%

Plus des deux tiers (67 %) des Canadiens croient que les initiatives et les voix des jeunes peuvent inspirer une action importante en faveur du climat.

Total des résultats par groupe de répondants



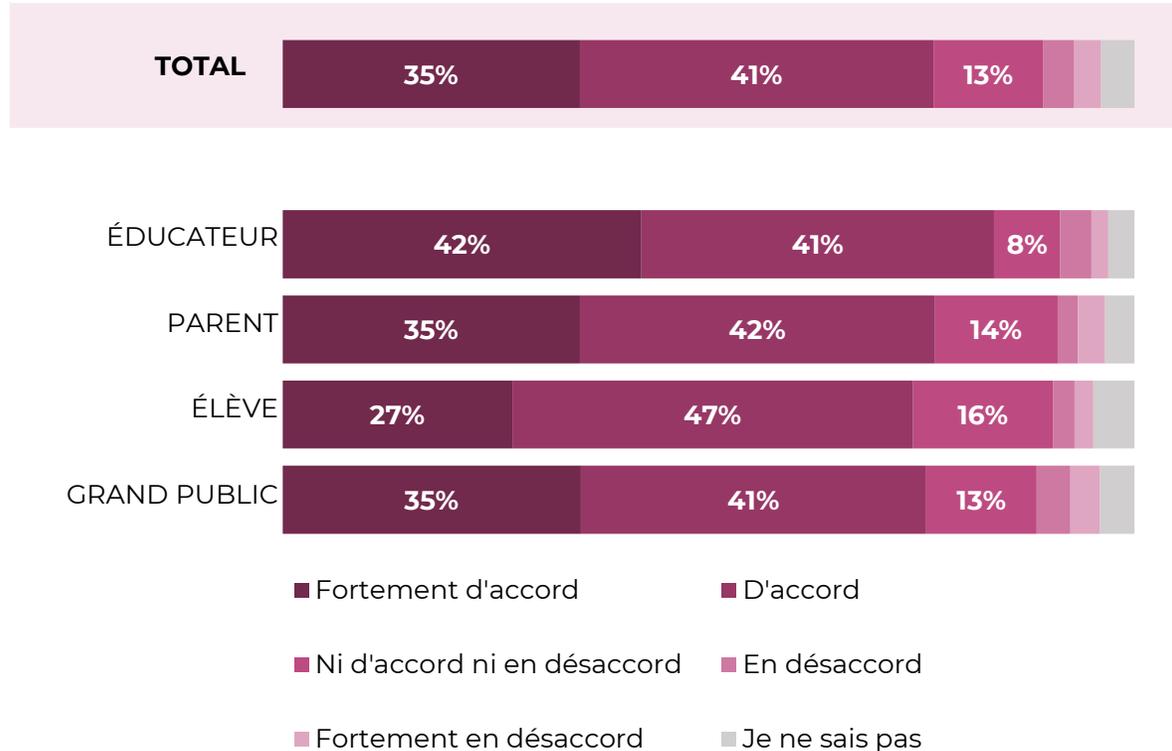
Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	22%	20%	17%	17%	19%	23%	23%	28%	19%
D'accord	44%	45%	44%	38%	43%	46%	43%	44%	52%
Ni d'accord ni en désaccord	19%	21%	21%	17%	19%	17%	20%	15%	13%
En désaccord	6%	6%	8%	16%	10%	5%	6%	7%	4%
Fortement en désaccord	5%	5%	6%	6%	3%	5%	4%	4%	8%
Je ne sais pas	4%	4%	5%	7%	6%	3%	4%	3%	5%

Les actions personnelles sont importantes, mais un changement systémique est nécessaire pour relever les défis que posent les changements climatiques.

Plus des trois quarts (76 %) des Canadiens conviennent que, bien que les actions personnelles soient importantes, un changement systémique est nécessaire pour relever les défis que posent les changements climatiques.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

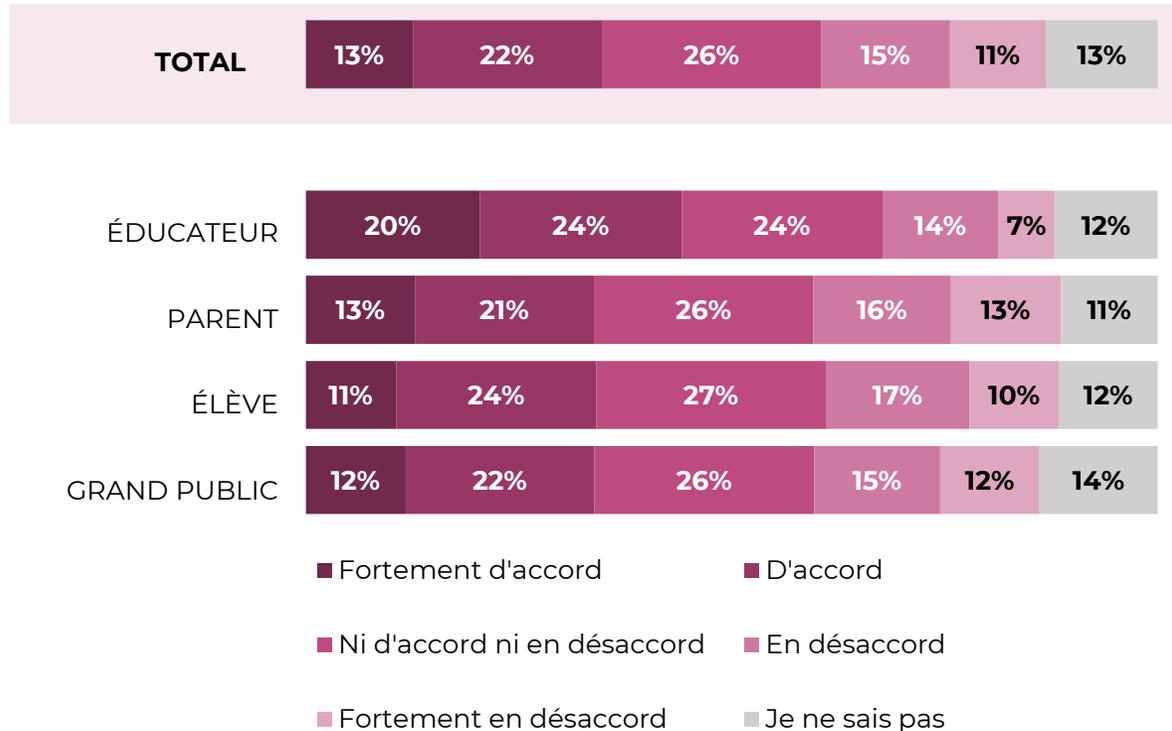
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	35%	38%	29%	24%	23%	34%	41%	35%	37%
D'accord	41%	37%	41%	37%	41%	46%	39%	37%	42%
Ni d'accord ni en désaccord	13%	12%	16%	19%	21%	12%	11%	17%	7%
En désaccord	4%	5%	5%	8%	4%	3%	3%	4%	5%
Fortement en désaccord	3%	4%	5%	4%	3%	3%	3%	3%	3%
Je ne sais pas	4%	5%	4%	8%	8%	3%	4%	5%	7%

Le changement climatique a de plus grandes répercussions sur les communautés autochtones et celles marginalisées.

Partie 2 : Effets et actions

Plus du tiers (35 %) des Canadiens conviennent que le changement climatique a de plus grandes répercussions sur les communautés autochtones et marginalisées, la proportion atteignant 60 % chez les personnes vivant dans les territoires.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

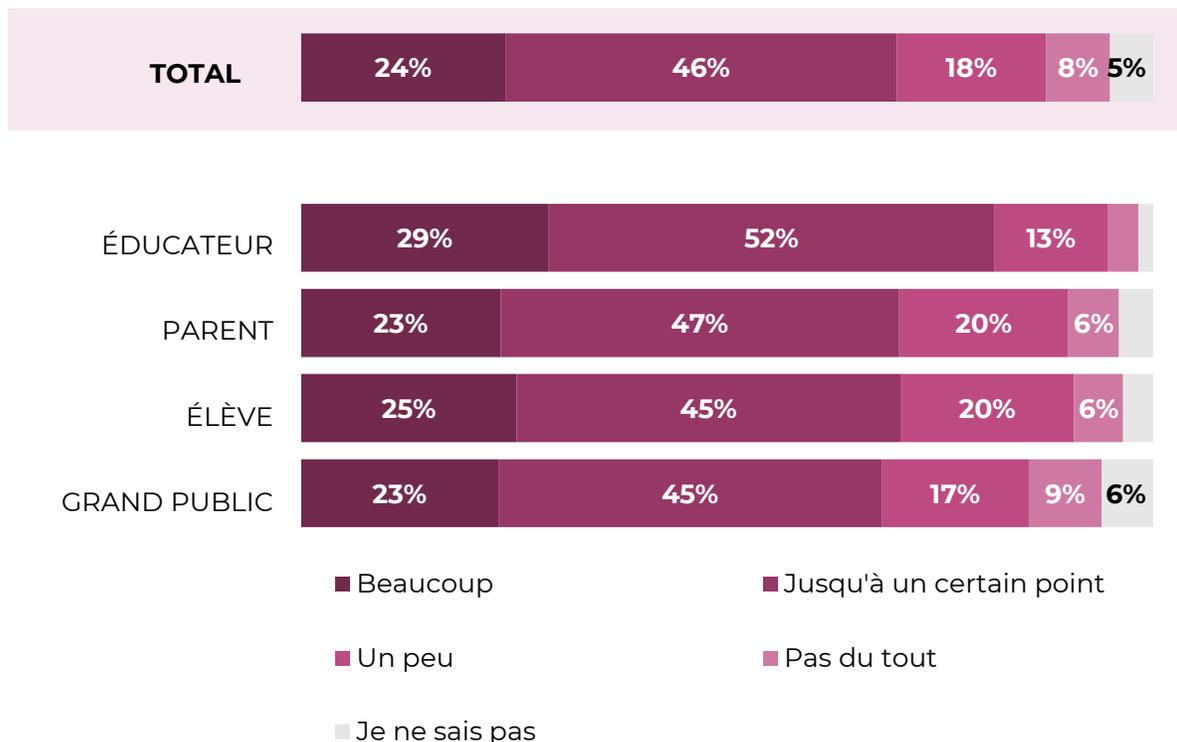
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	13%	10%	9%	12%	8%	16%	10%	14%	23%
D'accord	22%	20%	18%	20%	18%	25%	20%	28%	37%
Ni d'accord ni en désaccord	26%	30%	27%	27%	26%	24%	27%	21%	16%
En désaccord	15%	15%	19%	16%	19%	13%	17%	16%	7%
Fortement en désaccord	11%	11%	18%	15%	12%	10%	11%	10%	9%
Je ne sais pas	13%	13%	10%	11%	17%	13%	15%	11%	8%

Au cours des prochaines années, dans quelle mesure seriez-vous prêt à changer vos habitudes de vie (à l'école, au travail ou à la maison) pour aider à réduire l'impact du changement climatique?

Partie 2 : Effets et actions

Une grande majorité (87 %) des Canadiens sont prêts à changer leurs habitudes de vie pour aider à réduire l'impact du changement climatique, 24 % ayant répondu « beaucoup » et 46 % « un peu ». Les éducateurs sont les plus disposés à changer, et les répondants du Manitoba et de l'Alberta le moins.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Beaucoup	24%	23%	18%	18%	16%	26%	27%	25%	31%
Jusqu'à un certain point	46%	42%	41%	38%	44%	46%	53%	45%	53%
Un peu	18%	22%	23%	28%	19%	17%	12%	18%	9%
Pas du tout	8%	5%	11%	7%	12%	8%	6%	9%	2%
Je ne sais pas	5%	8%	7%	9%	9%	4%	3%	4%	4%

Quand vous pensez aux changements climatiques, quels sont les principaux sentiments ou émotions que cela évoque en vous?

Partie 2 : Effets et actions

Quand ils pensent aux changements climatiques, les Canadiens ressentent de nombreuses émotions différentes, mais la plupart sont négatives, notamment de l'anxiété (40 %), de la frustration (34 %) ou de la peur (26 %). Moins de Canadiens éprouvent des émotions positives à l'égard des changements climatiques, notamment de l'espoir (23 %), de la motivation (14 %) ou de la confiance (9 %). Les répondants du Manitoba ressentent beaucoup plus d'optimisme (35 %) et moins d'anxiété (29 %) comparativement aux données nationales, tandis que les répondants des territoires ressentent le plus d'anxiété (56 %).

% Sélectionné	CAN Total	Groupe de répondants				Province/Région							
		Éducateur	Parent	Élève	Grand public	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	782	1283	1053	1369	538	506	294	291	1037	899	557	106
Anxieux	40%	43%	39%	41%	39%	41%	39%	33%	29%	41%	39%	35%	56%
Frustré	34%	31%	33%	30%	36%	37%	38%	32%	25%	36%	31%	35%	44%
Effrayé	26%	29%	28%	27%	25%	24%	23%	20%	24%	28%	26%	25%	33%
Plein d'espoir	23%	28%	24%	25%	22%	24%	20%	22%	35%	25%	18%	25%	21%
Indifférent	15%	9%	16%	16%	16%	14%	21%	23%	24%	16%	10%	14%	14%
Motivé	14%	19%	15%	14%	13%	13%	11%	11%	14%	15%	15%	14%	11%
Peu concerné	12%	9%	11%	11%	12%	11%	17%	21%	13%	10%	11%	14%	9%
Confiant	9%	13%	6%	9%	9%	5%	5%	10%	4%	8%	17%	7%	4%

Parmi les moyens suivants, lesquels utilisez-vous pour vous informer sur les changements climatiques?

Partie 2 : Effets et actions

Les Canadiens utilisent diverses sources pour s'informer sur les changements climatiques, principalement au moyen des actualités, soit la télévision (46 %) et les journaux ou les sites de nouvelles en ligne (44 %).

% Sélectionné	CAN Total	Groupe de répondants				Province/Région							
		Éducateur	Parent	Élève	Grand public	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	782	1283	1053	1369	538	506	294	291	1037	899	557	106
Nouvelles télévisées	46%	50%	39%	32%	49%	41%	38%	40%	37%	48%	52%	49%	40%
Journaux et/ou sites web d'information	44%	49%	43%	22%	45%	48%	41%	32%	39%	43%	47%	38%	54%
Documentaires ou films	36%	41%	39%	29%	36%	37%	34%	30%	30%	36%	43%	28%	38%
Conversations avec des amis ou des membres de ma famille	32%	38%	32%	41%	30%	34%	36%	38%	27%	33%	27%	33%	32%
Nouvelles radiodiffusées	22%	29%	21%	10%	23%	19%	21%	23%	16%	22%	26%	28%	29%
YouTube	22%	23%	24%	36%	19%	21%	24%	24%	19%	21%	20%	23%	18%
Publications universitaires	13%	23%	15%	7%	12%	14%	15%	10%	14%	14%	12%	10%	19%
Facebook	13%	21%	18%	14%	11%	13%	11%	14%	11%	12%	13%	16%	24%
Livres	12%	17%	13%	15%	11%	12%	18%	11%	12%	13%	9%	11%	21%

Les réponses montrées exclusivement aux élèves ne sont pas affichées.
Les réponses inférieures ou égales à 12 % ne sont pas indiquées.

Dans quelle mesure faites-vous confiance aux informations diffusées par les différentes sources suivantes sur les changements climatiques?

Partie 2 : Effets et actions

Les Canadiens font principalement confiance à ce que les scientifiques et les universitaires disent sur les changements climatiques (63 %). La deuxième source en laquelle les élèves ont le plus confiance est leur famille et leurs amis (44 %), ce qui est beaucoup plus élevé que dans les autres groupes de répondants.

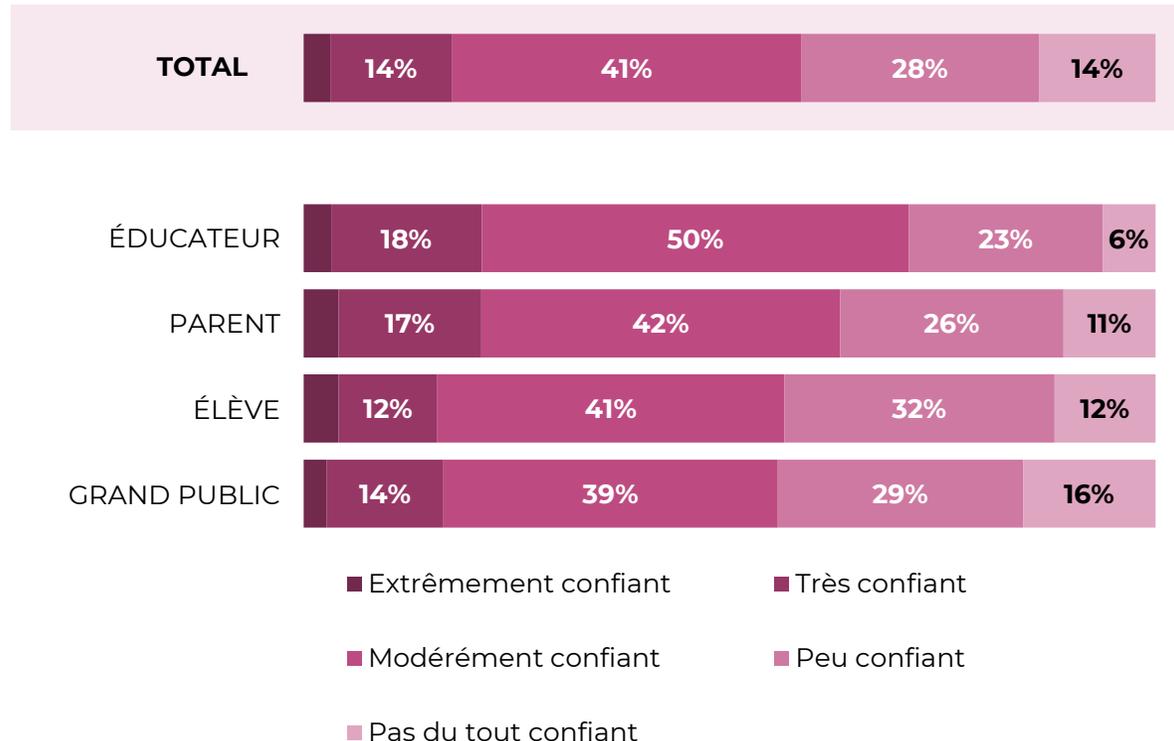
% confiance (Beaucoup/tout à fait)	CAN Total	Groupe de répondants				Province/Région							
		Éducateur	Parent	Élève	Grand public	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	782	1283	1053	1369	538	506	294	291	1037	899	557	106
Les scientifiques et les universitaires	63%	66%	63%	67%	62%	60%	55%	56%	57%	63%	70%	64%	66%
Les médias traditionnels	30%	41%	28%	29%	28%	25%	21%	24%	19%	28%	41%	32%	34%
Le gouvernement fédéral	23%	33%	24%	22%	21%	18%	16%	26%	24%	26%	22%	28%	26%
Les organisations non gouvernementales	23%	33%	26%	28%	20%	20%	16%	20%	14%	24%	26%	26%	35%
Les amis ou la famille	23%	28%	24%	44%	19%	18%	23%	19%	27%	24%	21%	27%	43%
Votre gouvernement provincial	19%	26%	22%	22%	17%	19%	12%	13%	20%	18%	22%	24%	25%
Votre administration municipale	18%	26%	21%	22%	15%	15%	11%	18%	15%	20%	18%	23%	23%
Les médias sociaux	10%	16%	11%	16%	7%	6%	8%	14%	10%	12%	7%	11%	22%

Dans quelle mesure êtes-vous confiant que vous pouvez faire la différence entre les vraies et les fausses informations sur les changements climatiques?

Partie 2 : Effets et actions

Seulement 17 % des Canadiens sont convaincus de pouvoir faire la différence entre les vraies et les fausses informations sur les changements climatiques. Près du tiers des répondants du Manitoba (29 %) ont déclaré ne pas être convaincus. Les répondants du Québec sont les plus convaincus (22 %).

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

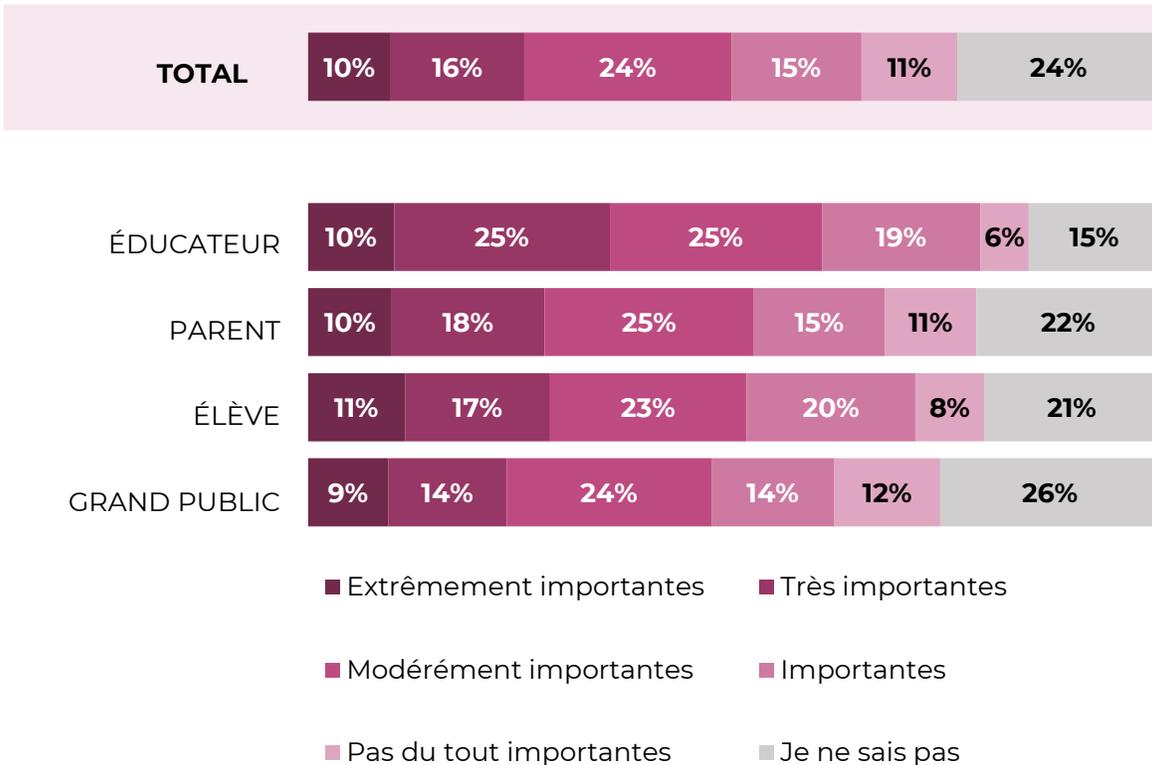
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Extrêmement confiant	3%	4%	3%	5%	2%	3%	2%	6%	5%
Très confiant	14%	14%	12%	10%	10%	13%	20%	16%	16%
Modérément confiant	41%	34%	40%	39%	33%	38%	53%	38%	41%
Peu confiant	28%	34%	29%	29%	25%	31%	20%	27%	32%
Pas du tout confiant	14%	15%	16%	17%	29%	16%	5%	14%	7%

Dans quelle mesure pensez-vous que les façons autochtones de savoir et les connaissances écologiques traditionnelles (CET) sont importantes dans les stratégies d'adaptation au climat et d'atténuation de ses effets?

Partie 2 : Effets et actions

Le quart (25 %) des Canadiens et 35 % des éducateurs estiment que les façons autochtones de savoir et les connaissances écologiques traditionnelles (CET) sont extrêmement ou très importantes dans les stratégies d'adaptation au climat et d'atténuation de ses effets, bien qu'une proportion semblable de gens ne soient pas certains (24 %).

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Extrêmement importantes	10%	10%	7%	7%	8%	12%	7%	11%	12%
Très importantes	16%	13%	14%	16%	13%	17%	17%	16%	29%
Modérément importantes	24%	25%	23%	23%	23%	22%	30%	23%	12%
Importantes	15%	14%	13%	16%	15%	17%	14%	17%	18%
Pas du tout importantes	11%	16%	19%	15%	17%	8%	9%	11%	12%
Je ne sais pas	24%	22%	25%	23%	24%	26%	22%	21%	18%

Résultats du sondage Partie 3: Éducation au changement climatique

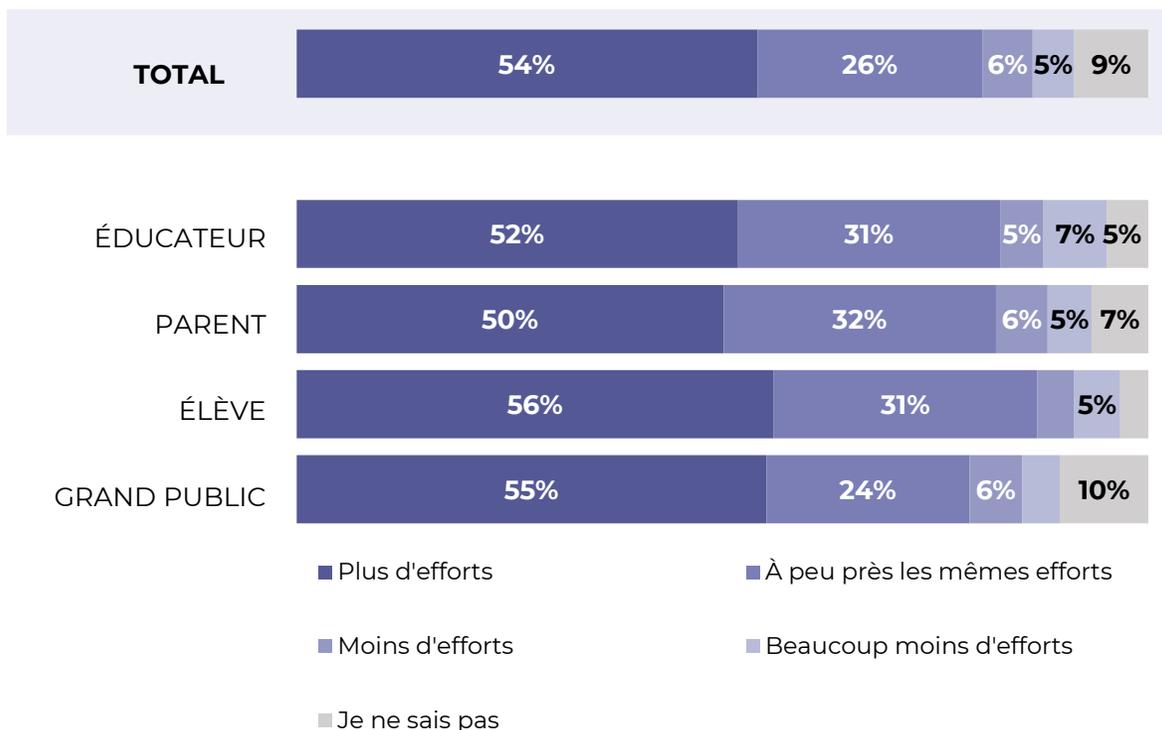
L'éducation au changement climatique au Canada est jugée nécessaire, mais insuffisante. On reconnaît de plus en plus que les écoles doivent faire davantage pour préparer les élèves à acquérir les connaissances et les compétences nécessaires pour faire face aux changements climatiques. Bien que le soutien à l'éducation au changement climatique demeure fort (tant parmi le public que les éducateurs), il n'est toujours pas reflété de façon uniforme dans la pratique en classe. Il y a un appel clair à approfondir et à élargir cet apprentissage, en mettant l'accent non seulement sur la science, mais aussi sur des solutions réalisables et une mobilisation précoce pour favoriser la *pensée critique* et l'*action*.

Pensez-vous que le système éducatif devrait fournir plus d'efforts, moins d'efforts ou à peu près les mêmes efforts qu'il fournit en ce moment pour éduquer les jeunes sur les changements climatiques?

Partie 3 : Éducation au changement climatique

Plus de la moitié (54 %) des Canadiens estiment que le système éducatif devrait fournir beaucoup plus d'efforts pour éduquer les jeunes sur les changements climatiques, ce chiffre grimpe à près des deux tiers au Québec (63 %).

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

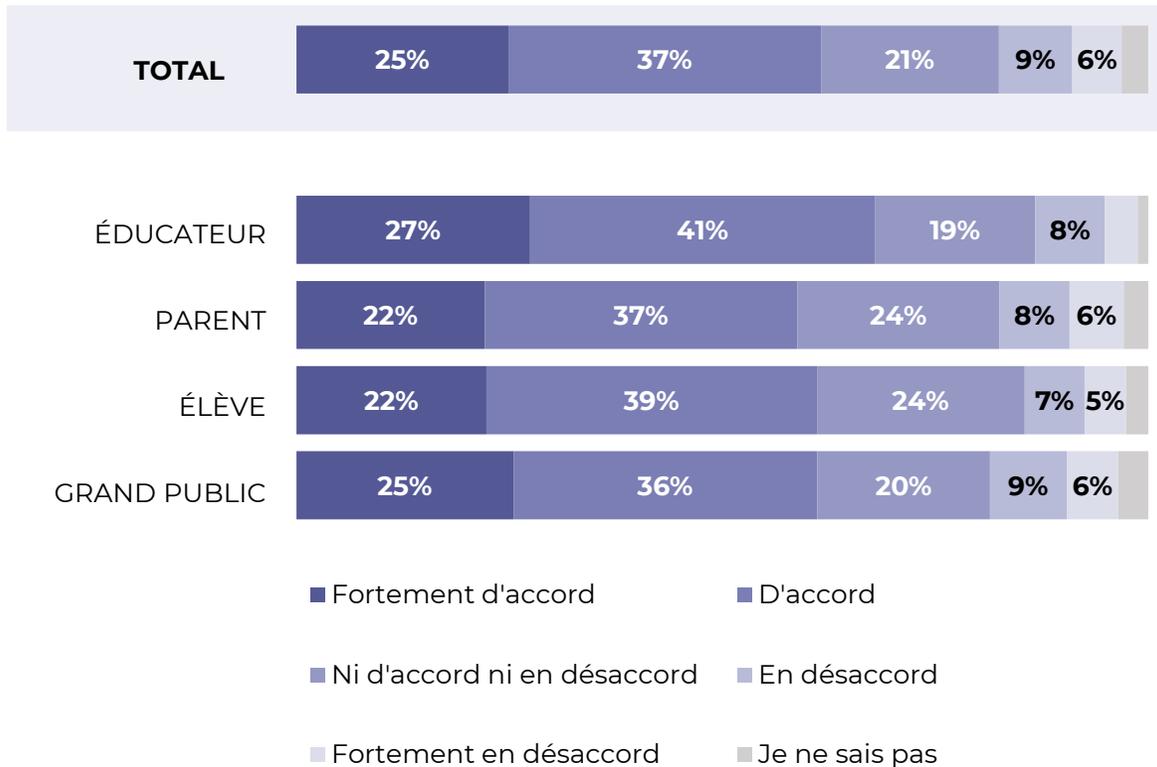
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Plus d'efforts	54%	50%	42%	37%	45%	56%	63%	55%	59%
À peu près les mêmes efforts	26%	27%	30%	38%	29%	26%	22%	28%	29%
Moins d'efforts	6%	7%	12%	9%	11%	4%	4%	4%	3%
Beaucoup moins d'efforts	5%	6%	5%	6%	3%	5%	5%	2%	1%
Je ne sais pas	9%	10%	11%	10%	12%	9%	5%	10%	7%

L'éducation sur les changements climatiques devrait être une priorité essentielle dans les programmes de scolarisation.

Partie 3 : Éducation au changement climatique

Près des deux tiers (62 %) des Canadiens sont d'accord pour dire que l'éducation sur les changements climatiques devrait être une priorité essentielle dans les programmes de scolarisation.

Total des résultats par groupe de répondants



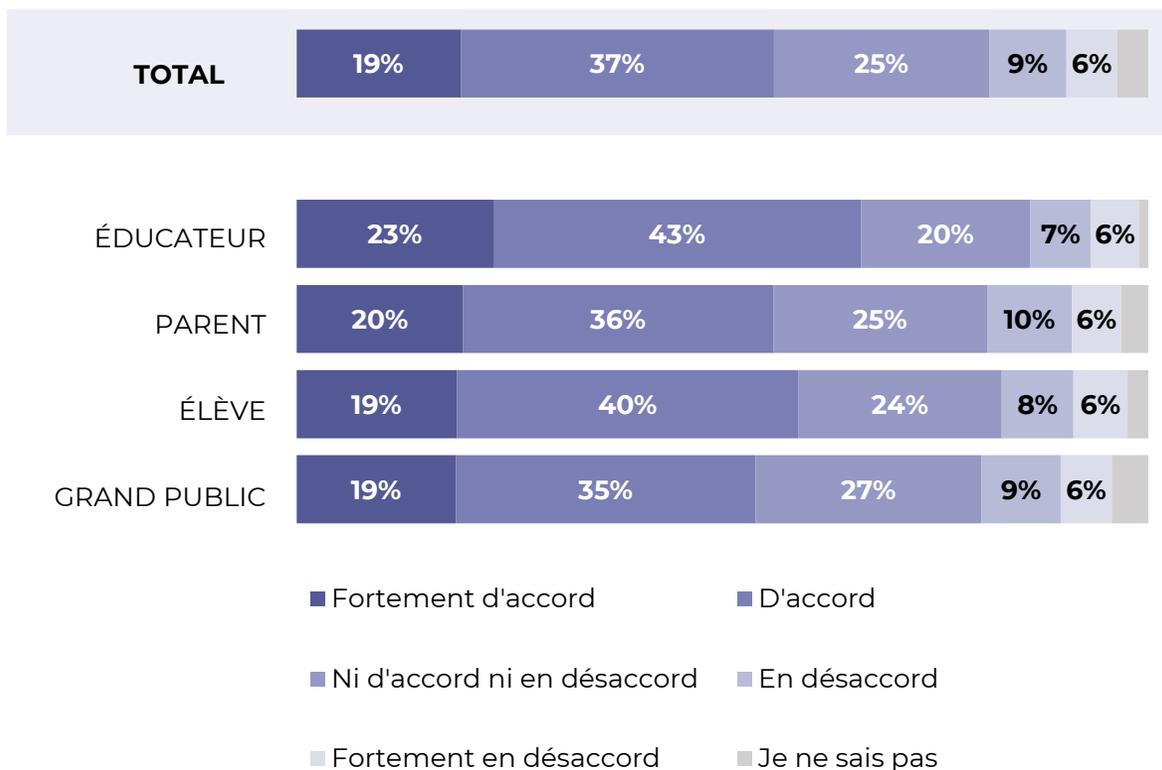
Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	25%	25%	17%	20%	16%	27%	25%	29%	25%
D'accord	37%	34%	35%	29%	30%	39%	38%	36%	39%
Ni d'accord ni en désaccord	21%	21%	23%	25%	19%	20%	22%	18%	27%
En désaccord	9%	11%	12%	15%	19%	6%	6%	10%	<1%
Fortement en désaccord	6%	7%	11%	5%	10%	5%	4%	4%	4%
Je ne sais pas	3%	3%	3%	5%	6%	3%	4%	2%	5%

L'éducation sur les changements climatiques devrait être le rôle de tous les enseignants.

Plus de la moitié (56 %) des Canadiens (56 %) conviennent que l'éducation sur les changements climatiques devrait être le rôle de tous les enseignants.

Total des résultats par groupe de répondants



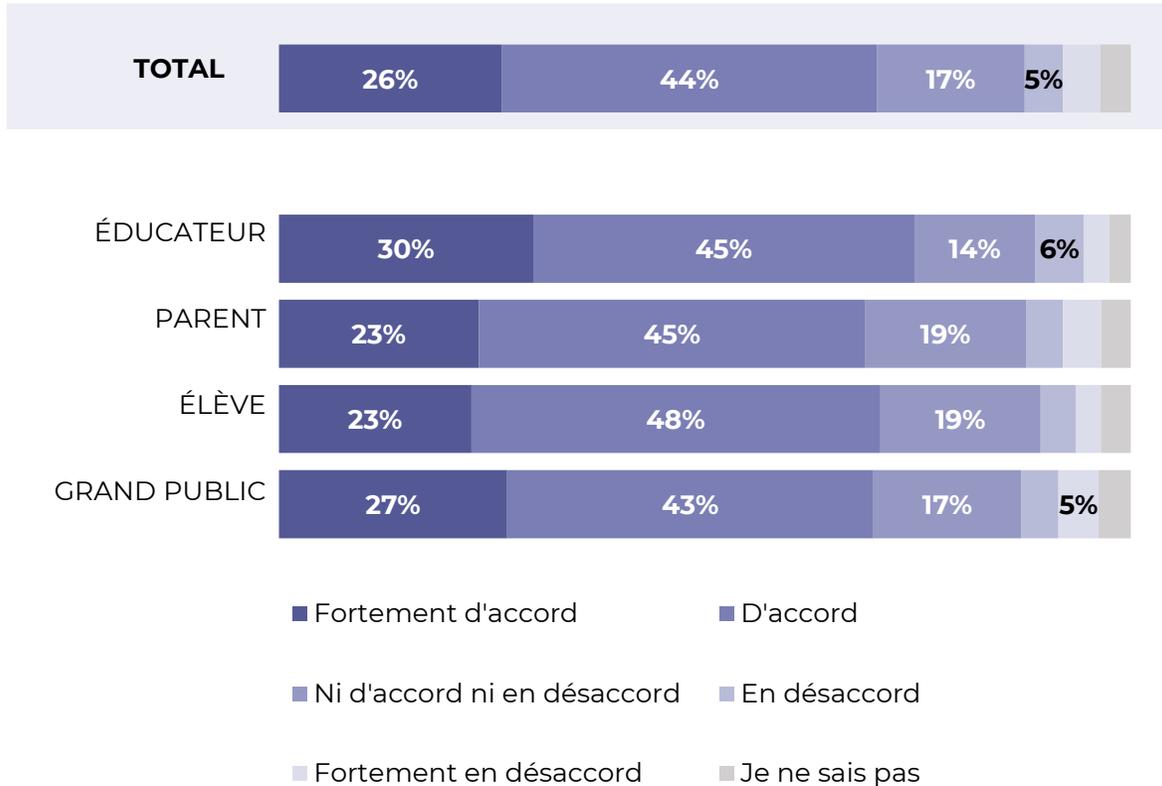
Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	19%	20%	11%	15%	13%	22%	19%	23%	12%
D'accord	37%	35%	35%	33%	30%	36%	42%	33%	43%
Ni d'accord ni en désaccord	25%	23%	28%	25%	27%	26%	22%	28%	29%
En désaccord	9%	12%	14%	14%	11%	7%	8%	9%	3%
Fortement en désaccord	6%	8%	9%	6%	12%	5%	5%	4%	2%
Je ne sais pas	4%	2%	3%	7%	7%	4%	4%	3%	10%

L'éducation sur les changements climatiques devrait avoir pour objectif de changer le comportement des gens.

Une majorité (70 %) des Canadiens conviennent que l'éducation sur les changements climatiques devrait avoir pour objectif de changer le comportement des gens.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

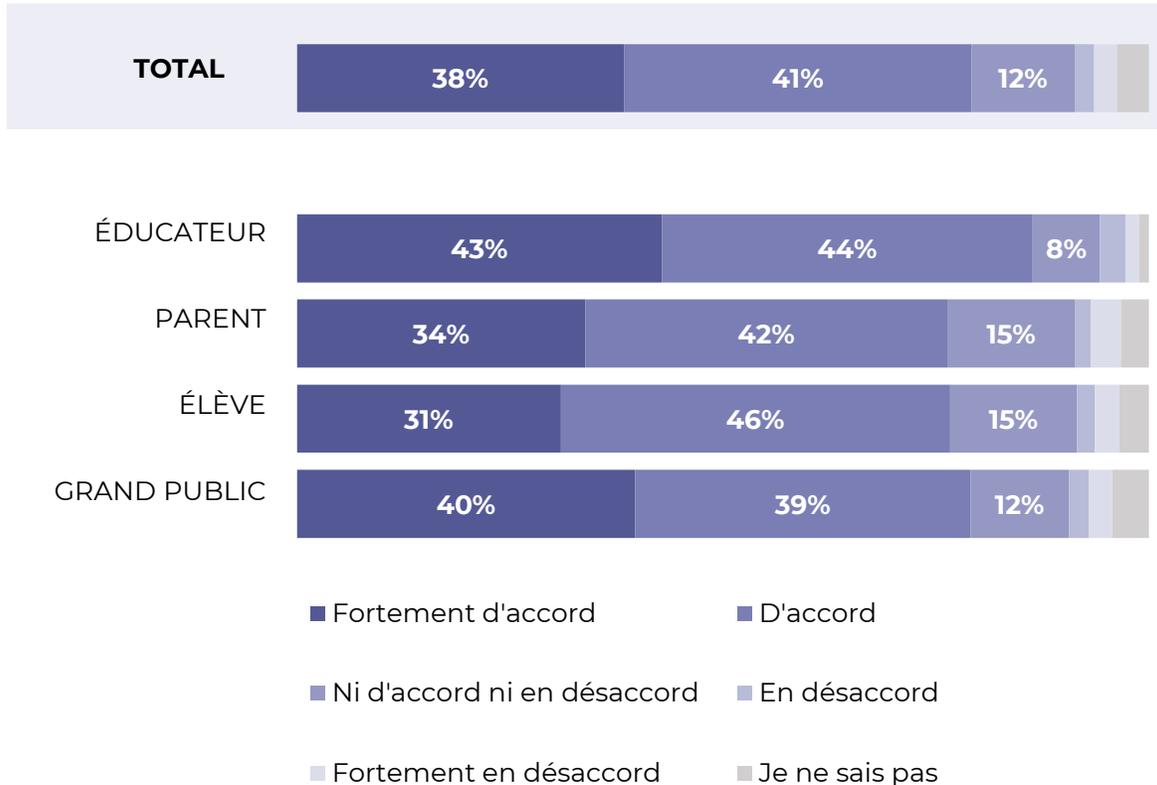
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	26%	24%	21%	17%	20%	28%	30%	23%	16%
D'accord	44%	41%	37%	44%	40%	45%	48%	48%	53%
Ni d'accord ni en désaccord	17%	21%	22%	23%	21%	17%	11%	21%	13%
En désaccord	5%	6%	9%	6%	10%	4%	2%	2%	5%
Fortement en désaccord	4%	5%	7%	4%	4%	3%	5%	5%	1%
Je ne sais pas	4%	2%	4%	6%	5%	4%	4%	2%	11%

L'éducation au changement climatique doit apprendre aux élèves à développer un esprit critique afin de contrer la désinformation que l'on trouve sur les médias sociaux et d'autres sources.

Partie 3 : Éducation au changement climatique

Une grande majorité (79 %) des Canadiens, en particulier les éducateurs (87 %), conviennent que l'éducation au changement climatique doit apprendre aux élèves à développer un esprit critique afin de contrer la désinformation.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

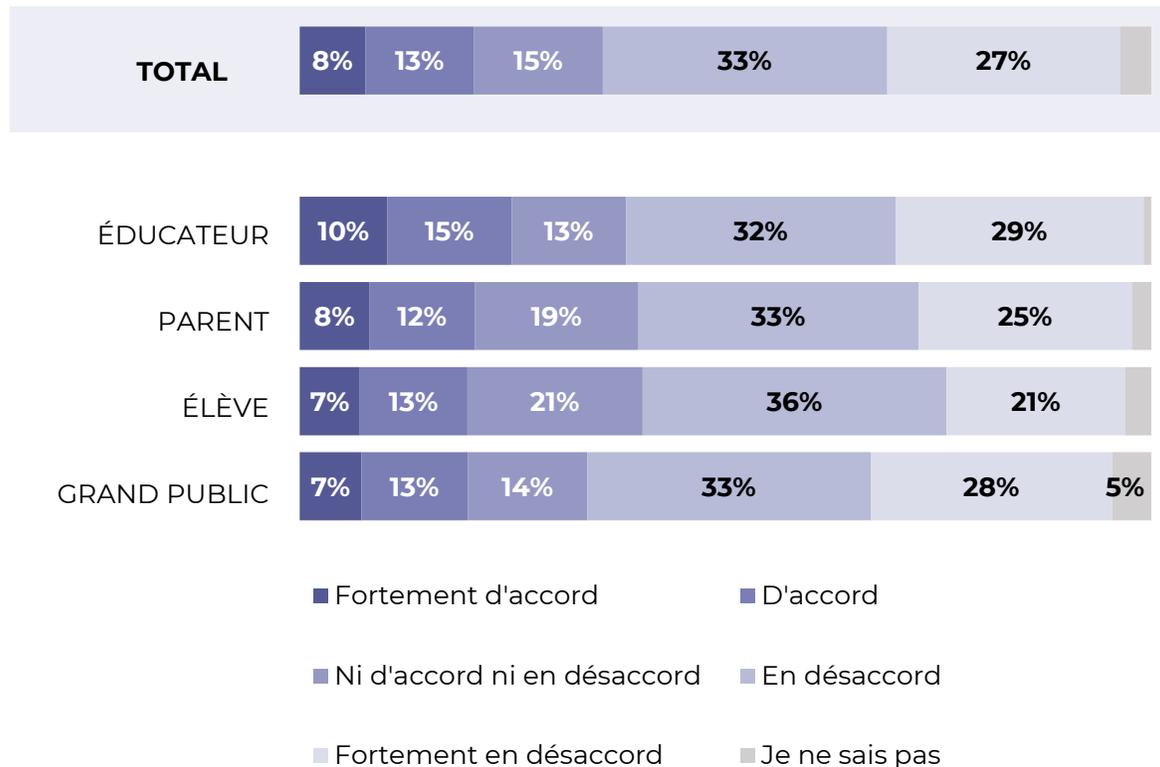
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	38%	39%	33%	32%	26%	39%	42%	41%	32%
D'accord	41%	40%	46%	39%	47%	40%	40%	39%	39%
Ni d'accord ni en désaccord	12%	12%	13%	18%	15%	13%	10%	12%	15%
En désaccord	2%	2%	3%	4%	1%	3%	1%	2%	8%
Fortement en désaccord	3%	4%	2%	3%	5%	2%	3%	3%	3%
Je ne sais pas	4%	2%	3%	5%	6%	4%	4%	3%	3%

Le sujet des changements climatiques est trop complexe et ne devrait pas être discuté dans les plus jeunes classes.

Partie 3 : Éducation au changement climatique

Seulement 20 % des Canadiens sont d'accord pour dire que le sujet des changements climatiques est trop complexe et ne devrait pas être discuté dans les plus jeunes classes, tandis que la majorité (61 %) sont en désaccord.

Total des résultats par groupe de répondants



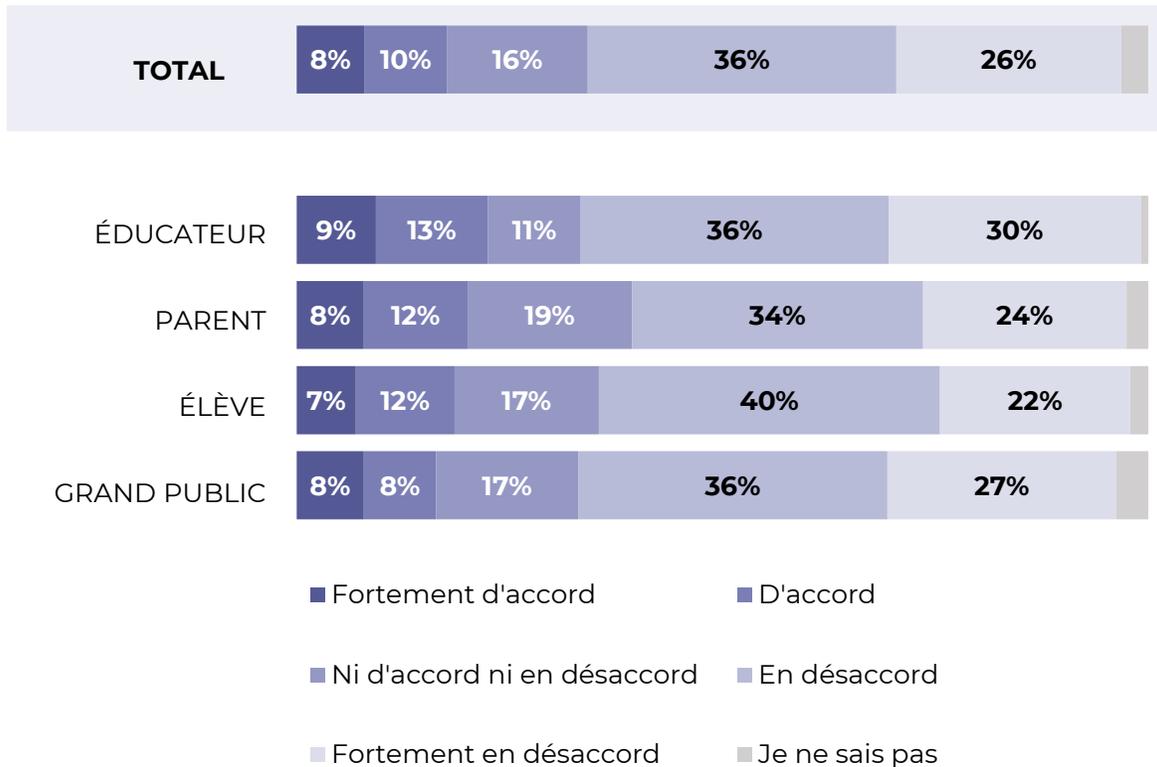
Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	8%	5%	10%	11%	12%	9%	5%	7%	5%
D'accord	13%	10%	19%	18%	19%	13%	9%	14%	11%
Ni d'accord ni en désaccord	15%	20%	14%	17%	12%	15%	13%	17%	15%
En désaccord	33%	31%	32%	29%	36%	32%	38%	31%	46%
Fortement en désaccord	27%	31%	22%	21%	17%	27%	31%	27%	15%
Je ne sais pas	4%	2%	3%	4%	5%	4%	4%	4%	8%

Ce n'est pas le rôle de l'école d'enseigner aux élèves le sujet des changements climatiques.

Seulement 18 % des Canadiens croient que ce n'est pas le rôle de l'école d'enseigner aux élèves le sujet des changements climatiques.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

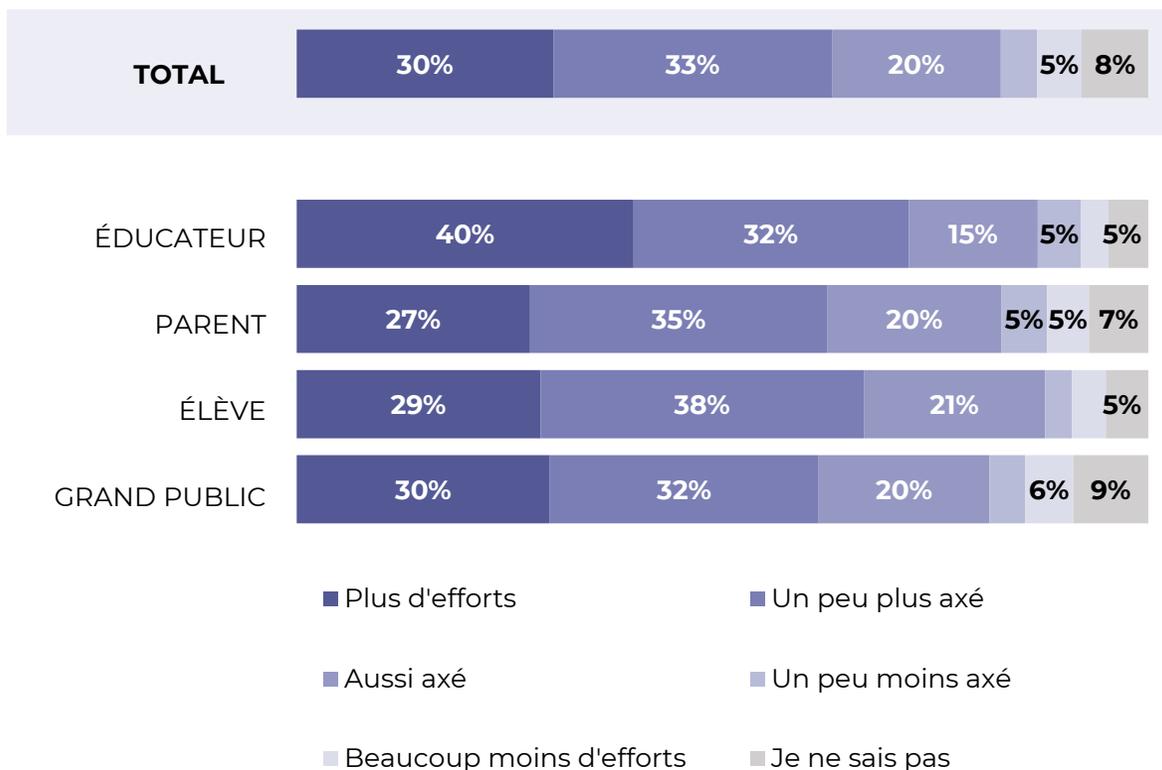
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Fortement d'accord	8%	8%	6%	8%	15%	9%	6%	7%	6%
D'accord	10%	10%	10%	14%	11%	9%	9%	11%	12%
Ni d'accord ni en désaccord	16%	16%	19%	21%	18%	17%	13%	22%	17%
En désaccord	36%	31%	39%	29%	37%	35%	42%	32%	28%
Fortement en désaccord	26%	33%	24%	24%	15%	26%	27%	26%	23%
Je ne sais pas	3%	2%	3%	5%	5%	4%	2%	2%	13%

Le programme d'études de la maternelle à la 12^e année/CEGÉP devrait être axé sur : Comment agir collectivement pour le climat à l'école et dans la communauté.

Partie 3 : Éducation au changement climatique

Près des deux tiers (63 %) des Canadiens et 72 % des éducateurs estiment que les cours de la maternelle à la 12^e année/CEGÉP devraient mettre davantage l'accent sur la manière de prendre des mesures collectives en faveur du climat à l'école et dans la communauté.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

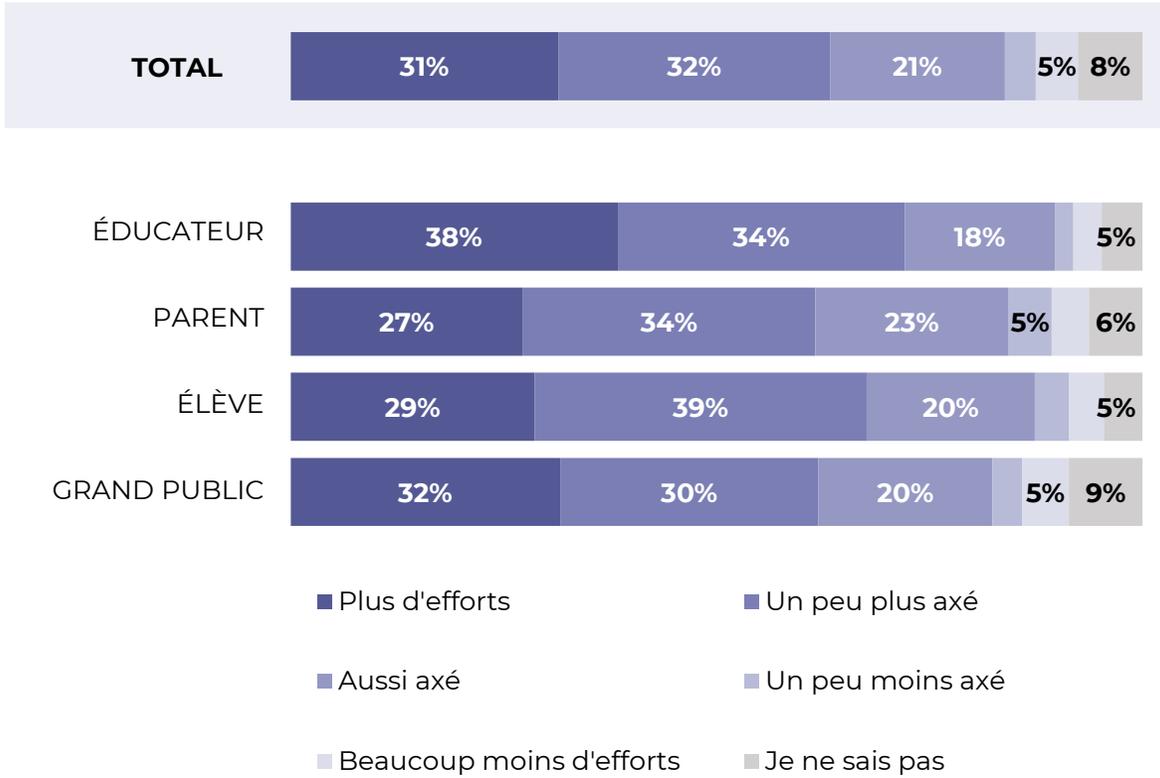
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Plus d'efforts	30%	31%	22%	19%	27%	30%	36%	32%	28%
Un peu plus axé	33%	31%	29%	37%	23%	35%	33%	33%	34%
Aussi axé	20%	20%	25%	19%	24%	19%	19%	18%	16%
Un peu moins axé	4%	4%	7%	8%	7%	4%	2%	3%	1%
Beaucoup moins d'efforts	5%	8%	7%	4%	7%	4%	4%	6%	9%
Je ne sais pas	8%	6%	9%	13%	12%	8%	7%	8%	11%

Le programme d'études de la maternelle à la 12^e année/CEGÉP devrait être axé sur : Quels gestes poser au niveau individuel/personnel pour le climat.

Partie 3 : Éducation au changement climatique

Près des deux tiers (63 %) des Canadiens estiment que les cours de la maternelle à la 12^e année/CEGÉP devraient mettre davantage l'accent sur la façon de poser des gestes au niveau individuel/personnel pour le climat, 70 % des Québécois étant d'accord avec ce point de vue.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

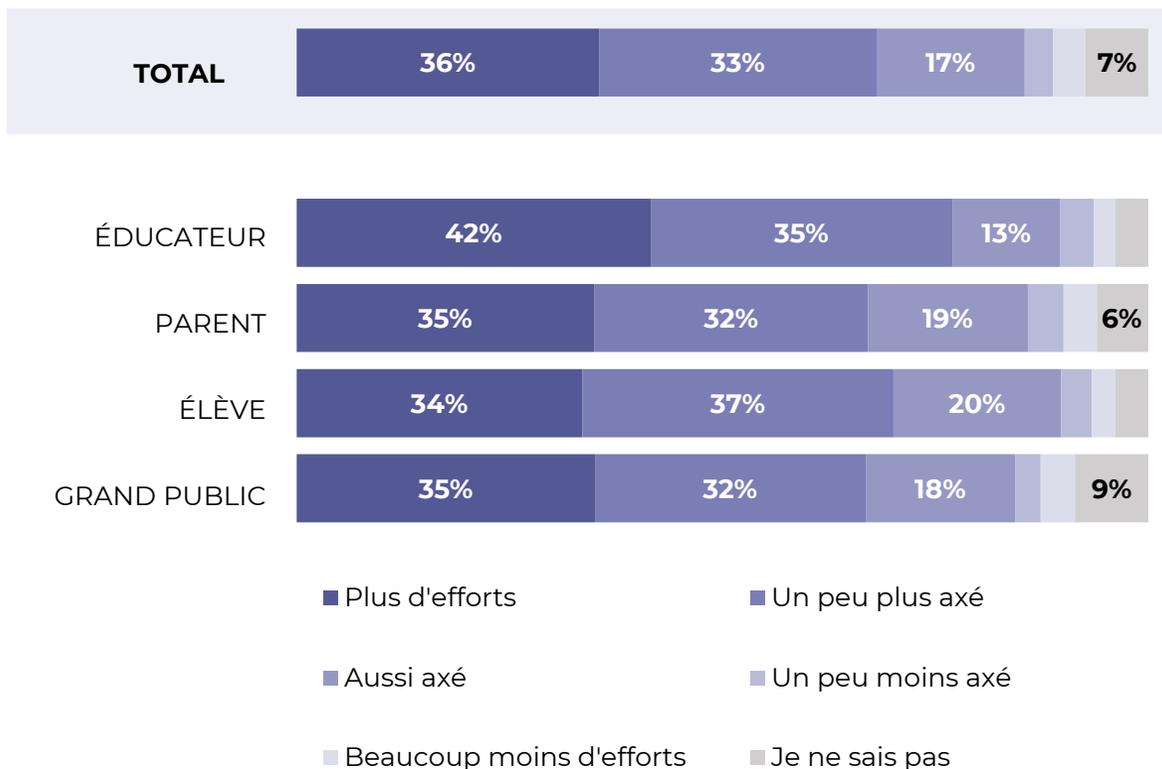
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Plus d'efforts	31%	30%	23%	22%	20%	31%	40%	34%	38%
Un peu plus axé	32%	33%	29%	30%	27%	35%	30%	28%	30%
Aussi axé	21%	21%	27%	25%	32%	19%	18%	21%	12%
Un peu moins axé	4%	4%	5%	4%	4%	4%	2%	3%	7%
Beaucoup moins d'efforts	5%	7%	7%	6%	8%	4%	3%	6%	1%
Je ne sais pas	8%	6%	8%	12%	10%	8%	7%	8%	13%



National : n=4228 (Éducateur=782, Parent=1283, Élève=1053, Grand public=1369)
 Les réponses inférieures ou égales à 4 % ne sont pas indiquées dans le tableau.

Les Canadiens estiment que les cours de la maternelle à la 12^e année/CÉGEP devraient mettre davantage l'accent sur la science du changement climatique, 68 % déclarant que les écoles devraient l'enseigner un peu plus ou beaucoup plus, et plus des trois quarts (77 %) des éducateurs étant d'accord avec ce point de vue.

Total des résultats par groupe de répondants

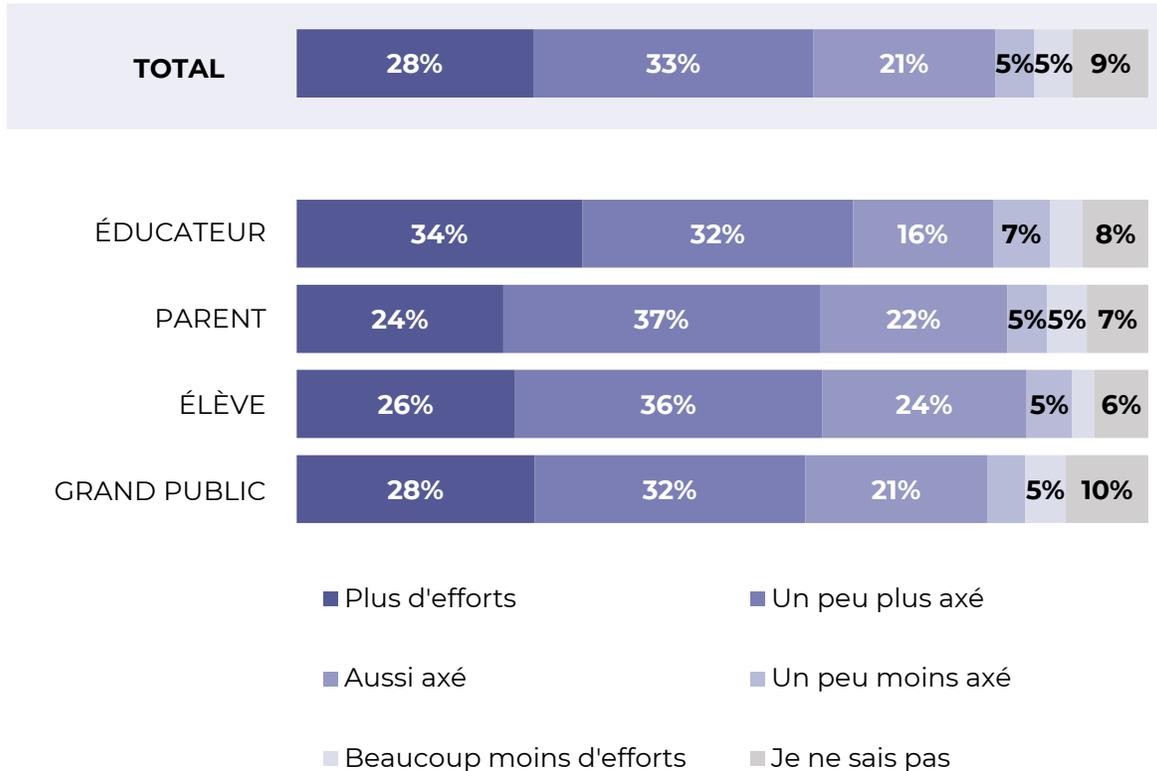


Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Plus d'efforts	36%	41%	31%	35%	30%	37%	34%	35%	42%
Un peu plus axé	33%	31%	28%	25%	32%	35%	33%	32%	34%
Aussi axé	17%	15%	25%	17%	18%	16%	18%	18%	6%
Un peu moins axé	3%	3%	6%	5%	3%	2%	4%	4%	-
Beaucoup moins d'efforts	4%	5%	4%	7%	8%	3%	3%	3%	8%
Je ne sais pas	7%	6%	6%	11%	10%	8%	7%	8%	9%

61 % des Canadiens estiment que les cours de la maternelle à la 12^e année/CEGÉP devraient mettre davantage l'accent sur les solutions permettant d'atténuer les effets du changement climatique et de s'y adapter, cette proportion atteignant 74 % chez les personnes vivant dans les territoires.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

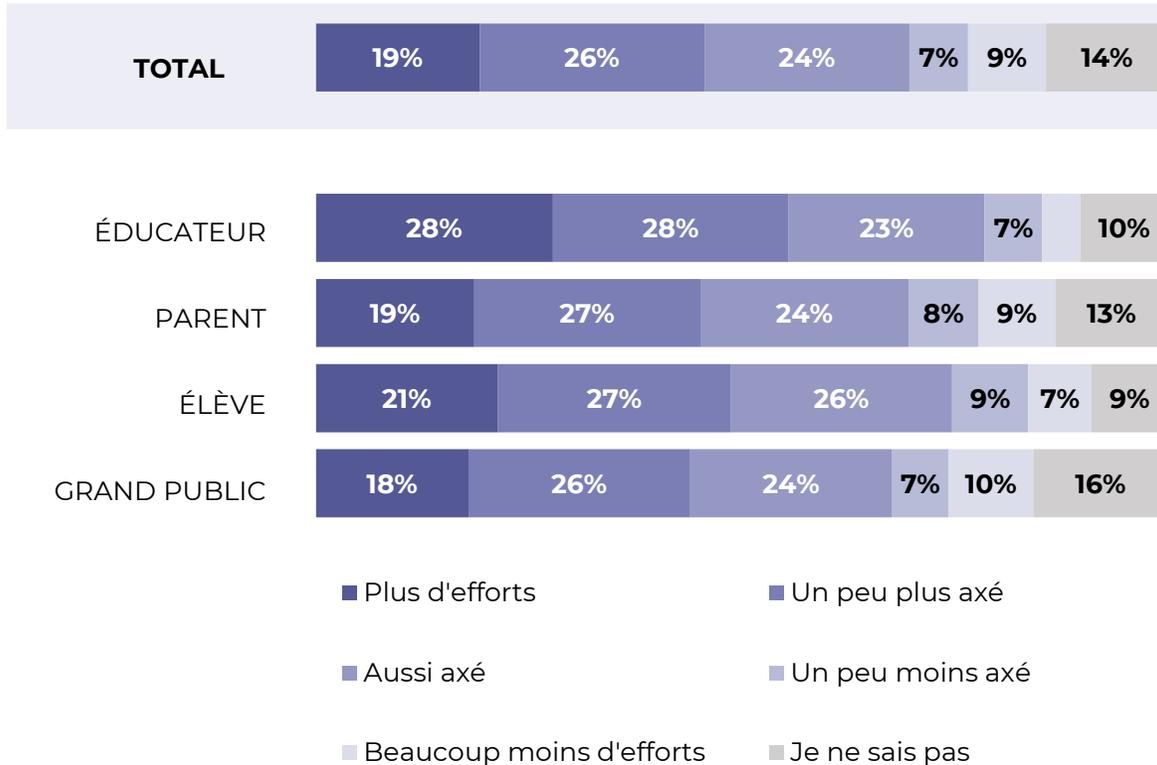
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Plus d'efforts	28%	29%	24%	20%	18%	28%	31%	30%	38%
Un peu plus axé	33%	34%	28%	24%	34%	35%	32%	34%	38%
Aussi axé	21%	20%	22%	28%	23%	22%	22%	15%	10%
Un peu moins axé	5%	5%	8%	9%	5%	3%	5%	4%	3%
Beaucoup moins d'efforts	5%	5%	8%	3%	6%	4%	4%	5%	2%
Je ne sais pas	9%	6%	10%	15%	14%	9%	7%	12%	8%

Le programme d'études de la maternelle à la 12^e année/CÉGEP devrait être axé sur : Le savoir traditionnel autochtone en lien avec le changement climatique.

Partie 3 : Éducation au changement climatique

Moins de la moitié (46 %) des Canadiens estiment que les cours de la maternelle à la 12^e année/CÉGEP devraient mettre davantage l'accent sur le savoir traditionnel autochtone en lien avec le changement climatique. Un plus grand nombre d'éducateurs et de répondants des territoires partagent cet avis (56 % et 59 %).

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

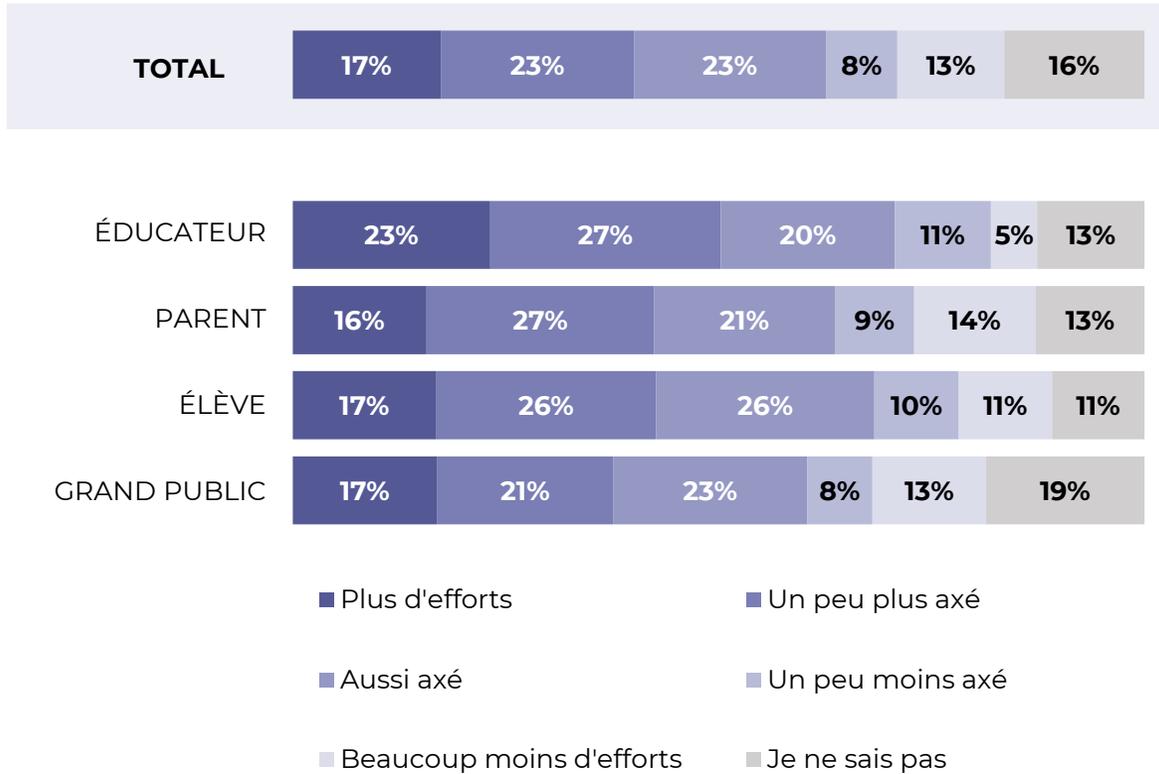
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Plus d'efforts	19%	18%	16%	15%	19%	23%	16%	18%	32%
Un peu plus axé	26%	28%	20%	22%	22%	28%	26%	28%	27%
Aussi axé	24%	19%	28%	24%	24%	24%	25%	23%	10%
Un peu moins axé	7%	11%	8%	10%	6%	4%	8%	7%	6%
Beaucoup moins d'efforts	9%	12%	14%	12%	16%	6%	9%	7%	11%
Je ne sais pas	14%	12%	14%	18%	14%	14%	15%	17%	15%

Le programme d'études de la maternelle à la 12^e année/CÉGEP devrait être axé sur : Le lien entre le changement climatique et les inégalités raciales, l'égalité des sexes et les problèmes de justice sociale.

Partie 3 : Éducation au changement climatique

40 % des Canadiens estiment que les cours de la maternelle à la 12^e année/CÉGEP devraient mettre davantage l'accent sur le lien entre le changement climatique et les inégalités raciales, l'égalité des sexes et les problèmes de justice sociale.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

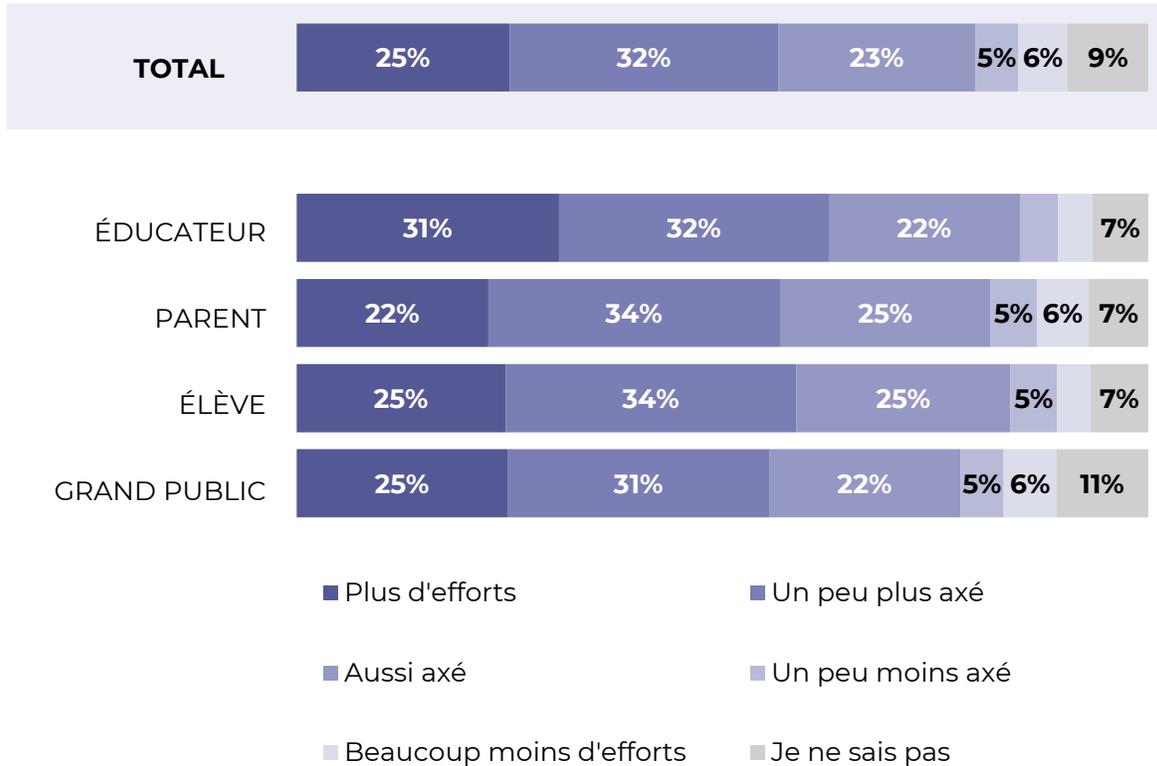
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Plus d'efforts	17%	19%	15%	11%	13%	19%	18%	14%	21%
Un peu plus axé	23%	23%	15%	22%	24%	25%	22%	22%	29%
Aussi axé	23%	18%	26%	20%	17%	24%	23%	22%	15%
Un peu moins axé	8%	8%	13%	8%	8%	7%	9%	9%	4%
Beaucoup moins d'efforts	13%	17%	18%	20%	19%	9%	10%	15%	15%
Je ne sais pas	16%	15%	14%	20%	19%	16%	18%	17%	16%

Le programme d'études de la maternelle à la 12^e année/CÉGEP devrait être axé sur : Les aspects sociaux, économiques et politiques du changement climatique.

Partie 3 : Éducation au changement climatique

57 % des Canadiens estiment que les cours de la maternelle à la 12^e année/CÉGEP devraient mettre davantage l'accent sur les aspects sociaux, économiques et politiques du changement climatique.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

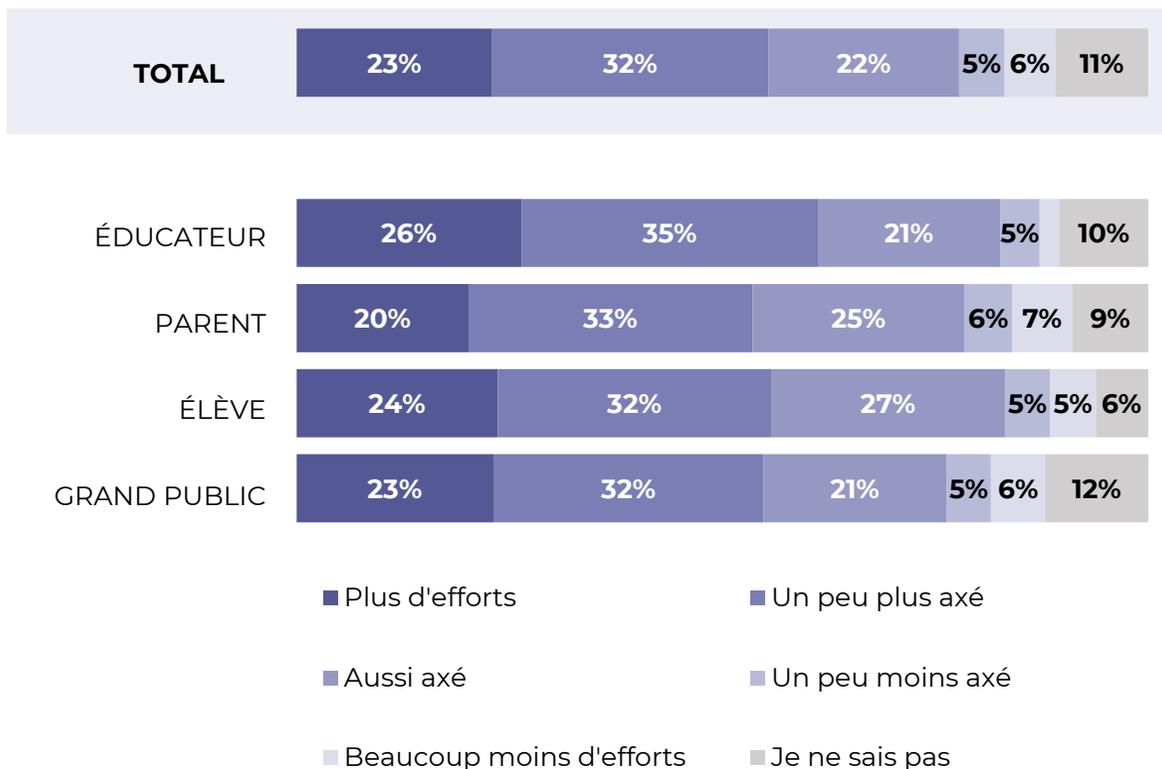
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Plus d'efforts	25%	27%	22%	14%	17%	28%	24%	24%	30%
Un peu plus axé	32%	34%	28%	29%	37%	32%	30%	33%	40%
Aussi axé	23%	19%	24%	25%	20%	23%	27%	20%	12%
Un peu moins axé	5%	7%	7%	6%	5%	3%	6%	3%	1%
Beaucoup moins d'efforts	6%	6%	10%	8%	10%	4%	5%	6%	4%
Je ne sais pas	9%	7%	9%	17%	13%	10%	7%	14%	13%

Le programme d'études de la maternelle à la 12^e année/CÉGEP devrait être axé sur : Comment gérer l'anxiété et les autres émotions provoquées par le changement climatique.

Partie 3 : Éducation au changement climatique

En ce qui concerne l'anxiété et les autres émotions provoquées par le changement climatique, plus de la moitié (55 %) des Canadiens estiment que les cours de la maternelle à la 12^e année/CÉGEP devraient mettre davantage l'accent sur la manière d'aborder ces questions.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

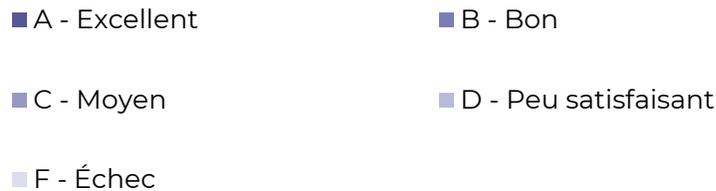
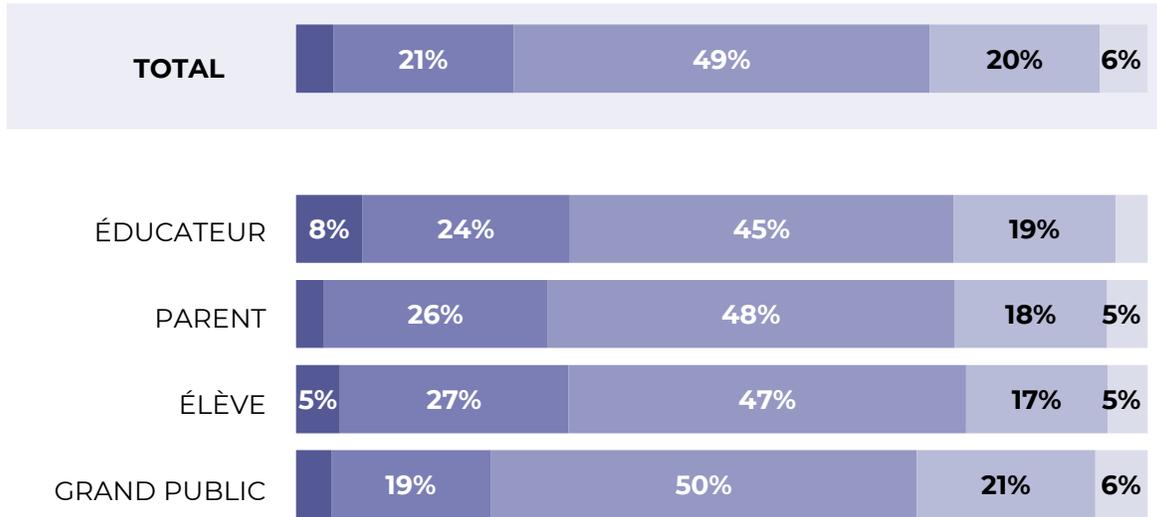
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Plus d'efforts	23%	22%	20%	15%	17%	24%	25%	25%	30%
Un peu plus axé	32%	31%	34%	23%	31%	34%	30%	38%	32%
Aussi axé	22%	23%	20%	31%	26%	24%	21%	18%	20%
Un peu moins axé	5%	6%	4%	7%	4%	4%	8%	3%	5%
Beaucoup moins d'efforts	6%	8%	10%	6%	7%	5%	5%	6%	2%
Je ne sais pas	11%	10%	11%	19%	15%	10%	11%	11%	11%

Quelle note globale donneriez-vous aux écoles pour la préparation des élèves à la compréhension et à la lutte contre les changements climatiques?

Partie 3 : Éducation au changement climatique

Seulement 25 % des Canadiens ont attribué un A ou un B aux écoles au moment d'évaluer les résultats du système éducatif en matière d'éducation sur les changements climatiques.

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

	NAT	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
A - Excellent	4%	4%	4%	6%	7%	4%	4%	7%	5%
B - Bon	21%	20%	18%	17%	16%	22%	21%	26%	30%
C - Moyen	49%	47%	50%	54%	55%	48%	49%	46%	47%
D - Peu satisfaisant	20%	24%	24%	17%	13%	19%	20%	17%	17%
F - Échec	6%	5%	3%	6%	8%	6%	6%	4%	1%

Quels changements suggéreriez-vous pour améliorer l'éducation sur les changements climatiques?

Partie 3 : Éducation au changement climatique

Pour améliorer l'éducation sur les changements climatiques, les Canadiens souhaiteraient un soutien aux projets et aux activités d'action climatique menés par les élèves (45 %) et plus de flexibilité dans les programmes d'études pour intégrer les thèmes liés au changement climatique (42 %).

% Sélectionné	Groupe de répondants					Province/Région							
	CAN Total	Éducateur	Parent	Élève	Grand public	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	782	1283	1053	1369	538	506	294	291	1037	899	557	106
Soutien aux projets et activités d'action climatique menés par les élèves	45%	49%	41%	45%	46%	53%	36%	29%	44%	45%	48%	44%	48%
Plus de flexibilité dans les programmes d'études pour intégrer les thèmes liés au changement climatique	42%	40%	39%	41%	43%	45%	38%	31%	42%	42%	42%	44%	51%
Développement professionnel des enseignants sur les changements climatiques	39%	47%	33%	35%	40%	38%	37%	35%	35%	40%	39%	42%	52%
Un programme sur les changements climatiques obligatoirement enseigné dans toutes les classes	38%	39%	34%	37%	39%	38%	29%	35%	31%	43%	35%	39%	48%
Intégration de l'éducation au changement climatique dans les programmes de formation des enseignants	38%	44%	36%	35%	38%	43%	33%	33%	26%	37%	41%	37%	40%
Une collaboration plus étroite entre les écoles, les parents et les organisations communautaires	36%	37%	34%	37%	36%	38%	33%	32%	33%	36%	35%	37%	48%

Quels changements suggéreriez-vous pour améliorer l'éducation sur les changements climatiques? (suite)

Partie 3 : Éducation au changement climatique

Un tiers des Canadiens souhaitent une augmentation du financement des programmes et des ressources d'éducation au changement climatique ainsi que la promotion des parcours pour les carrières liées au climat.

% Sélectionné	Groupe de répondants					Province/Région							
	CAN Total	Éducateur	Parent	Élève	Grand public	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
n=	4228	782	1283	1053	1369	538	506	294	291	1037	899	557	106
Augmentation du financement des programmes et des ressources d'éducation au changement climatique	35%	42%	34%	37%	35%	34%	31%	31%	32%	40%	30%	42%	42%
Promouvoir des parcours pour les carrières liées à la durabilité et au climat	35%	37%	34%	33%	35%	37%	37%	31%	37%	37%	29%	34%	38%
Création d'un poste de coordinateur du développement durable dans tous les conseils scolaires pour soutenir les écoles	19%	21%	19%	20%	18%	21%	16%	12%	17%	19%	18%	21%	25%
L'éducation au changement climatique ne devrait pas être enseignée à l'école / Accorder plus d'importance aux études	3%	2%	3%	2%	4%	4%	6%	4%	5%	3%	2%	2%	<1%
Autre	2%	1%	1%	1%	2%	2%	3%	<1%	3%	1%	1%	1%	3%
Aucun / Rien en particulier	2%	1%	2%	1%	2%	1%	1%	4%	2%	1%	2%	4%	-
Je ne sais pas / Refus	1%	1%	1%	1%	2%	1%	3%	4%	2%	2%	<1%	1%	1%

Si vous pouviez décider ce qu'on enseigne à votre enfant à l'école sur le changement climatique, que diriez-vous à son enseignant?

Les parents aimeraient que leurs enfants en apprennent davantage sur les solutions au changement climatique et la façon de réduire leur empreinte carbone (27 %) ainsi que les faits et les preuves concernant le changement climatique (24 %).

Parents (% mentions)	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
n=	736	94	104	61	61	167	146	93
Proposer des solutions au problème / Comment réduire son empreinte carbone	27%	28%	24%	28%	29%	30%	24%	31%
Expliquer les preuves scientifiques des causes du changement climatique / présenter des faits	24%	25%	27%	22%	25%	26%	15%	34%
Sensibiliser les gens à leurs actions / Conséquences des actions	9%	15%	7%	11%	7%	6%	14%	7%
Mieux éduquer les gens / Sensibilisation (en général)	9%	4%	9%	7%	10%	10%	13%	4%
Ne pas être biaisé / Honnêteté sur le sujet	7%	8%	8%	10%	6%	5%	2%	16%
Réduire les déchets / Consommer moins	6%	8%	8%	6%	-	5%	7%	7%
Responsabiliser les individus pour qu'ils sentent qu'ils peuvent faire la différence	6%	3%	6%	7%	10%	4%	8%	7%
Programmes de recyclage	4%	6%	4%	6%	3%	5%	3%	4%
Tenir compte de la préparation émotionnelle des élèves / Réduire l'anxiété	4%	4%	3%	-	2%	2%	7%	4%
Les questions controversées ne devraient pas être abordées dans les salles de classe	4%	6%	4%	8%	7%	3%	3%	1%

Si vous pouviez décider ce qu'on enseigne aux jeunes à l'école sur le changement climatique, que diriez-vous à leurs enseignants?

Partie 3 : Éducation au changement climatique

Les éducateurs souhaiteraient que les jeunes se voient proposer des solutions et des moyens de réduire leur empreinte carbone (17 %) et qu'ils soient informés des réalités du changement climatique (15 %).

Éducateurs (% mentions)	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
n=	345	28*	33*	17*	31*	75	70	87
Proposer des solutions au problème / Comment réduire son empreinte carbone (par exemple, transport alternatif, moins de pollution)	17%	-	14%	-	11%	14%	9%	29%
Expliquer les preuves scientifiques des causes du changement climatique / présenter des faits	15%	-	20%	-	15%	12%	11%	14%
Effets du changement climatique sur la planète/la société	13%	-	37%	-	3%	4%	7%	13%
Éduquer davantage les gens / Sensibilisation (en général)	13%	-	2%	-	4%	24%	10%	<1%
Sensibiliser les gens à leurs actions / Conséquences des actions	12%	-	9%	-	7%	10%	19%	11%
Responsabiliser les individus pour qu'ils sentent qu'ils peuvent faire la différence	10%	-	2%	-	18%	15%	7%	21%
Ne pas être biaisé / Honnêteté sur le sujet	6%	-	10%	-	5%	8%	1%	3%
Développement professionnel pour les éducateur	6%	-	9%	-	2%	-	12%	-
Autre	7%	-	10%	-	11%	<1%	15%	9%
Rien / Satisfait de la situation	10%	-	18%	-	-	8%	13%	11%

Résultats du sondage

Partie 4 : Enseignement des changements climatiques

Rapport de sondage

Les enseignants se sentent mieux préparés à enseigner le changement climatique qu'il y a quelques années, ce qui laisse entrevoir des progrès. Cependant, beaucoup d'entre eux ne bénéficient pas encore du développement professionnel et du soutien nécessaires pour l'intégrer en toute confiance. Des obstacles systémiques continuent de freiner une mise en œuvre plus large. Malgré cela, les éducateurs approfondissent et élargissent leur approche, liant de plus en plus l'éducation sur les changements climatiques à des thèmes comme la justice sociale, l'approche critique face aux médias et l'action civique. Cette évolution vers un modèle plus interdisciplinaire et axé vers l'action marque des progrès prometteurs dans la façon dont les changements climatiques sont enseignés.

Les éducateurs actuels au Canada ont bénéficié d'un éventail de formations professionnelles sur l'enseignement du changement climatique, 58 % d'entre eux n'ayant bénéficié que d'un soutien limité, voire d'aucun soutien. Seulement 25 % ont bénéficié d'un soutien considérable ou important.

Éducateurs actuels (% Sélectionné)	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
<i>n=</i>	681	56	61	35*	54	147	172	143
Formation complète	7%	1%	1%	8%	8%	10%	7%	14%
Formation poussée	18%	12%	32%	32%	17%	13%	17%	25%
Formation modérée	17%	37%	4%	27%	18%	21%	7%	16%
Formation limitée	21%	21%	38%	16%	28%	16%	20%	23%
Aucune formation	37%	28%	24%	16%	29%	40%	49%	22%

Seul un enseignant sur cinq (22 %) se sent soutenu par son directeur d'école et son conseil scolaire pour enseigner le changement climatique, tandis que près de la moitié (49 %) ne l'est pas. À l'échelle régionale, les enseignants de la région de l'Atlantique se sentent beaucoup plus soutenus (51 %).

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP (% Sélectionné)		CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
	n=	568	44*	47*	29*	50	110	152	132
Extrêmement bien soutenu		5%	3%	2%	7%	1%	3%	2%	18%
Très bien soutenu		17%	20%	10%	15%	30%	19%	8%	33%
Modérément soutenu		27%	47%	22%	27%	27%	21%	26%	26%
Peu soutenu		26%	16%	38%	40%	19%	29%	27%	16%
Pas du tout soutenu		25%	14%	29%	10%	23%	28%	36%	7%

Dans lesquels des cours ou matières que vous enseignez abordez-vous le thème des changements climatiques?

Partie 4 : Enseignement des changements climatiques

Les sciences sont la matière où les enseignants abordent le plus souvent le thème des changements climatiques (28 %), suivies par les sciences de l'environnement (17 %) et les études sociales (15 %). Néanmoins, un enseignant sur cinq (20 %) n'aborde pas le thème des changements climatiques dans les matières qu'il enseigne, cette proportion augmentant légèrement à 28 % au Manitoba et à 30 % au Québec.

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation (% sélectionné)

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
<i>n=</i>	611	45*	50	31*	52	126	159	135
Science	28%	51%	42%	32%	38%	18%	29%	31%
La science de l'environnement	17%	26%	12%	34%	19%	12%	19%	26%
Les sciences sociales	15%	14%	33%	37%	25%	11%	6%	24%
La biologie	14%	14%	6%	12%	5%	16%	19%	13%
La géographie	12%	11%	22%	8%	11%	7%	13%	23%
La chimie	11%	11%	3%	14%	6%	20%	2%	15%
L'anglais	11%	12%	4%	17%	20%	13%	4%	19%
Le français	9%	<1%	1%	14%	-	11%	11%	13%
La santé	9%	21%	3%	9%	4%	8%	6%	20%
L'éducation civique/l'exploration de carrière	8%	2%	5%	-	2%	13%	4%	16%
Je ne couvre pas le thème des changements climatiques dans les matières que j'enseigne	20%	19%	14%	14%	28%	18%	30%	13%

National, enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation: *n=611*

Réponses inférieures ou égales à 7 % non indiquées

*Résultats à interpréter avec prudence en raison de la faible taille de l'échantillon (*n*<50). Les Territoires sont inclus dans le total, mais ne sont pas rapportés en raison d'un échantillon insuffisant.

Au cours d'une année scolaire ou d'un semestre, combien d'heures consacrez-vous généralement à couvrir le thème des changements climatiques dans votre classe?

La moitié des enseignant·e·s (50 %) consacrent moins de 10 heures par année à l'éducation sur les changements climatiques, et plus d'un·e sur cinq (21 %) ne l'aborde pas du tout ou considèrent que ce n'est pas pertinent pour eux·elles..

Enseignant·e·s Mat.-12e/CÉGEP et formateur·trice·s dans une faculté d'éducation (% sélectionné)

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
<i>n</i> =	611	45*	50*	31*	52	126	159	135
1 - 2 heures	15%	16%	24%	8%	13%	8%	19%	20%
3 - 5 heures	20%	15%	15%	22%	19%	24%	17%	22%
6 - 10 heures	16%	27%	23%	18%	17%	13%	14%	12%
11 - 15 heures	6%	15%	6%	3%	5%	5%	3%	8%
16 - 20 heures	10%	2%	3%	1%	1%	20%	3%	7%
21 - 30 heures	1%	1%	-	5%	3%	<1%	1%	6%
31 - 40 heures	2%	-	4%	-	-	3%	-	2%
Plus de 40 heures	1%	-	2%	2%	-	1%	-	2%
Je ne sais pas	9%	5%	11%	28%	14%	6%	9%	9%
Je n'aborde pas le sujet/Ne s'applique pas	21%	19%	10%	13%	29%	18%	34%	13%

À votre avis, à quel niveau scolaire les plus jeunes élèves sont-ils prêts à apprendre ce que sont les changements climatiques et quelles en sont les répercussions?

Partie 4 : Enseignement des changements climatiques

Les éducateurs sont susceptibles d'avoir l'impression que les élèves plus jeunes sont prêts à en apprendre davantage sur les changements climatiques et leurs répercussions, alors que plus d'un éducateur sur cinq (22 %) estime que les élèves peuvent commencer dès la prématernelle ou la maternelle, et 49 % des Éducateurs pensent que les élèves sont prêts entre la prématernelle et la 3^e année.

Éducateurs (% sélectionné)	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
n=	782	65	74	41*	55	173	198	153
Prématernelle / Maternelle	22%	13%	17%	5%	21%	22%	26%	35%
1^{re} année	9%	6%	11%	13%	6%	6%	14%	6%
2^e année	7%	10%	6%	2%	5%	9%	5%	14%
3^e année	11%	9%	7%	6%	7%	15%	11%	4%
4^e année	10%	18%	10%	8%	31%	7%	9%	12%
5^e année	7%	6%	11%	6%	5%	9%	4%	5%
6^e année	5%	12%	-	29%	4%	3%	3%	4%
7^e année	4%	1%	9%	-	6%	3%	5%	4%
8^e année	3%	1%	2%	-	-	-	11%	3%
9^e année	7%	14%	14%	16%	2%	6%	5%	2%
10^e année	4%	3%	5%	1%	4%	5%	1%	3%
11^e année	1%	<1%	-	2%	1%	2%	1%	3%
12^e année / GÉGEP	4%	1%	1%	4%	3%	9%	<1%	5%
Je ne sais pas	5%	3%	8%	7%	2%	4%	5%	2%

National, Éducateurs: n=782

Les réponses inférieures à 1 % ne sont pas indiquées

*Résultats à interpréter avec prudence en raison de la faible taille de l'échantillon (n<50).

Les Territoires sont inclus dans le total, mais ne sont pas rapportés en raison d'un échantillon insuffisant.

Dans quelle mesure êtes-vous en accord ou en désaccord avec les énoncés suivants concernant l'éducation sur les changements climatiques?

Partie 4 : Enseignement des changements climatiques

Bien que les enseignants soient intéressés par l'éducation sur les changements climatiques, il existe des obstacles. Deux tiers (66 %) des enseignants font état d'un manque de temps, et 60 % estiment avoir besoin de plus de développement professionnel.

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateur dans une faculté d'éducation (% d'accord/tout à fait d'accord)	n=								
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	
	611	45*	50	31*	52	126	159	135	
Je pense que le manque de temps pendant les cours ou du niveau scolaire est un obstacle important à l'enseignement du changement climatique.	66%	63%	86%	78%	50%	66%	58%	67%	
J'aimerais intégrer l'éducation sur les changements climatiques dans ma classe, mais j'aurais besoin de suivre une formation professionnelle pour être en mesure de le faire.	60%	70%	52%	83%	43%	57%	59%	75%	
J'ai confiance en ma capacité d'enseigner les enjeux sensibles ou controversés entourant la question du changement climatique.	58%	68%	59%	57%	62%	57%	50%	69%	
Je ne suis parfois pas certain de connaître les stratégies pédagogiques appropriées pour enseigner ce sujet complexe.	50%	47%	44%	60%	51%	54%	41%	58%	
J'ai le sentiment d'avoir les connaissances et les compétences nécessaires pour enseigner les changements climatiques à mes élèves.	47%	53%	45%	55%	55%	51%	27%	64%	
J'aimerais intégrer l'éducation sur les changements climatiques dans ma classe, mais j'ai l'impression que les parents n'y seraient pas favorables.	35%	40%	39%	55%	36%	31%	25%	59%	
J'aimerais intégrer l'éducation sur les changements climatiques dans ma classe, mais j'ai l'impression que mes élèves ne sont pas prêts ou ne seraient pas réceptifs.	33%	37%	12%	50%	24%	43%	17%	51%	

De quels types de soutiens avez-vous besoin pour être en mesure d'enseigner le changement climatique?

Partie 4 : Enseignement des changements climatiques

Les enseignants ont besoin d'une variété de mesures de soutien pour enseigner le changement climatique, plus de la moitié (51 %) déclarant avoir besoin de ressources ou d'activités sur le changement climatique. Environ deux enseignants sur cinq ont également besoin de stratégies pour aider les élèves à repérer la désinformation (42 %), aimeraient instaurer une culture à l'échelle de l'école qui favorise l'éducation sur le changement climatique (39 %) et souhaitent qu'une plus grande place soit accordée au changement climatique dans le programme d'études (39 %).

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation (% sélectionné)

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
n=	677	45*	50	31*	52	126	159	135
Ressources/activités sur le changement climatique (plans de cours, vidéos, livres, sites web)	51%	63%	77%	69%	62%	43%	48%	39%
Stratégies visant à aider les élèves à identifier et à combattre la désinformation	42%	36%	50%	43%	31%	49%	32%	42%
Une culture à l'échelle de l'école qui favorise l'éducation sur le changement climatique	39%	31%	43%	56%	38%	34%	42%	45%
Inclusion par le Ministère de plus de thèmes sur le changement climatique dans les documents pédagogiques	39%	48%	39%	49%	35%	44%	28%	33%
Informations sur la façon dont le changement climatique est lié aux inégalités sociales et à l'injustice raciale	36%	31%	28%	63%	33%	39%	37%	32%
Informations sur les sciences du climat	36%	38%	44%	44%	43%	25%	45%	42%

National, enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation: n=677

Réponses inférieures ou égales à 2 % non indiquées

*Résultats à interpréter avec prudence en raison de la faible taille de l'échantillon (n<50). Les Territoires sont inclus dans le total, mais ne sont pas rapportés en raison d'un échantillon insuffisant.

Un tiers des enseignants estiment avoir besoin de stratégies pour enseigner des sujets susceptibles de causer de l'anxiété (35 %) ainsi que l'Approche à double perspective (33 %).

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation (% sélectionné)	Territoires							
	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
n=	611	45*	50	31*	52	126	159	135
Stratégies d'enseignement de sujets controversés / politiques	35%	19%	55%	37%	31%	41%	23%	38%
Données climatiques nationales ou provinciales	35%	32%	16%	52%	35%	40%	36%	29%
Stratégies pour enseigner des sujets susceptibles de causer de l'anxiété ou d'autres émotions chez les élèves	33%	38%	11%	44%	41%	37%	32%	40%
Comment les connaissances autochtones et la science occidentale peuvent œuvrer de concert (« Approche à double perspective »)	32%	15%	41%	50%	41%	37%	20%	37%
Stratégies sur la façon d'étendre l'apprentissage en classe à l'extérieur	28%	29%	37%	41%	32%	22%	29%	36%
Informations sur la philosophie du changement climatique ainsi que sur ses aspects économiques et politiques	26%	20%	54%	46%	26%	24%	16%	25%

National, enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation: n=611

Réponses inférieures ou égales à 2 % non indiquées

*Résultats à interpréter avec prudence en raison de la faible taille de l'échantillon (n<50).

Les Territoires sont inclus dans le total, mais ne sont pas rapportés en raison d'un échantillon insuffisant.

Dans quelle mesure êtes-vous d'accord, ou en désaccord, pour dire que le changement climatique devrait être abordé dans les classes allant de la maternelle à la 3^e année par le biais des thèmes suivants?

Partie 4 : Enseignement des changements climatiques

Lorsqu'il s'agit d'enseigner le changement climatique aux plus jeunes (de la maternelle à la 3^e année), les éducateurs sont plus susceptibles d'être d'accord pour dire qu'il faut enseigner la science qui sous-tend le changement climatique plutôt que des éléments plus sociaux, comme la santé mentale et les manifestations pacifiques.

Éducateurs (% d'accord/tout à fait d'accord)	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
<i>n=</i>	782	65	74	41*	55	173	198	153
Énergie verte	77%	73%	62%	75%	66%	82%	75%	86%
Perte de la biodiversité/destruction des habitats	75%	67%	71%	80%	67%	79%	71%	83%
Surconsommation	75%	72%	70%	70%	66%	76%	77%	79%
Conditions météorologiques extrêmes	68%	80%	58%	76%	67%	70%	63%	75%
Empreinte carbone de l'industrie alimentaire/de l'agriculture	62%	67%	62%	69%	61%	67%	51%	77%
Menaces pour santé physique	58%	55%	53%	68%	45%	60%	54%	67%
Justice sociale et inégalités raciales	49%	56%	30%	57%	40%	53%	45%	56%
Éco-anxiété / menaces pour la santé mentale	42%	43%	34%	47%	44%	48%	31%	57%
Dissidence/manifestation pacifique	36%	27%	26%	46%	25%	41%	34%	38%

Dans votre classe, indiquez la fréquence à laquelle vous incitez les élèves à prendre les types d'actions suivants pour lutter contre le changement climatique.

Partie 4 : Enseignement des changements climatiques

Les enseignants font souvent participer les élèves à diverses activités pour lutter contre le changement climatique, à savoir l'éducation et l'information (70 %), les choix de vie (65 %) et les éco-projets (54 %).

Enseignants Mat.-12e/CÉGEP et formateurs dans une faculté d'éducation
(% encourage (occasionnellement/souvent))

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
n=	611	45*	50	31*	52	126	159	135
Éducation et information	70%	79%	79%	82%	83%	70%	58%	69%
Faire des choix de vie/de consommation durables	65%	82%	69%	80%	74%	62%	59%	69%
Eco-Projets	54%	68%	71%	73%	52%	59%	32%	58%
Prendre part à des actions politiques/législatives	39%	39%	61%	50%	39%	46%	12%	46%
Dissidence pacifique	37%	47%	36%	49%	35%	47%	11%	47%
Collecter des fonds	32%	30%	30%	50%	31%	42%	8%	45%

Résultats du sondage Partie 5: Perspectives des jeunes

Les élèves souhaitent en apprendre plus et s'engager dans l'éducation sur les changements climatiques, en particulier lorsqu'elle est axée sur les solutions et la compréhension scientifique. Le changement climatique n'est toujours pas abordé fréquemment dans la plupart des classes. Peu d'élèves sont désintéressés, et beaucoup sont motivés à participer à des projets qui leur permettent de changer les choses. Il en ressort une occasion évidente : les élèves sont prêts à vivre des expériences d'apprentissage sur le changement climatique plus approfondies et plus fréquentes qui leur permettent de devenir plus responsables.

Si vous pouviez décider ce qu'on vous enseigne à l'école sur le changement climatique, que diriez-vous à votre enseignant?

En ce qui concerne l'éducation sur les changements climatiques, les élèves souhaitent découvrir des solutions aux problèmes (35 %) et connaître les preuves scientifiques (22 %).

Mat.-12e Élèves (% mentions)	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
<i>n=</i>	594	98	88	61	62	117	88	77
Proposer des solutions au problème / comment réduire son empreinte carbone (par exemple, transport alternatif, moins de pollution)	35%	40%	40%	41%	39%	36%	20%	37%
Expliquer les preuves scientifiques des causes du changement climatique / présenter des faits	22%	21%	23%	26%	26%	23%	20%	14%
Sensibiliser les gens à leurs actions / conséquences des actions	11%	14%	5%	11%	14%	12%	10%	7%
Éduquer davantage les gens / sensibilisation (en général)	8%	9%	5%	13%	4%	6%	6%	20%
Responsabiliser les individus pour qu'ils sentent qu'ils peuvent faire la différence	4%	12%	1%	-	4%	3%	2%	8%
Les questions controversées ne devraient pas être abordées dans les salles de classe	4%	5%	8%	-	5%	2%	4%	-
Programmes de recyclage	4%	-	1%	-	2%	2%	12%	2%
Parler plus / discussions	3%	4%	-	3%	2%	3%	3%	3%
Autre	6%	6%	3%	8%	4%	7%	7%	5%
Rien / Satisfait de la situation actuelle	3%	2%	2%	-	-	4%	4%	1%

À quelle fréquence discutez-vous du changement climatique dans vos cours?

Au total, 42 % des élèves indiquent discuter rarement, voire jamais, du changement climatique dans leurs cours, tandis que 48 % indiquent en discuter parfois et 10 % souvent ou toujours.

Mat.-12e Élèves (% Sélectionné)	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
n=	1053	151	156	100	100	210	208	122
Toujours	1%	1%	2%	1%	1%	1%	-	1%
Souvent	9%	8%	10%	10%	10%	12%	4%	10%
Parfois	48%	55%	52%	47%	40%	47%	47%	45%
Rarement	33%	30%	27%	32%	42%	33%	36%	38%
Jamais	9%	7%	10%	10%	7%	7%	14%	6%

Dans quelle mesure êtes-vous intéressé à participer à des projets d'action axés sur les solutions au changement climatique?

Partie 5 : Perspectives des jeunes

La majorité des élèves expriment un certain intérêt à participer à des projets d'action, et près du tiers sont très ou extrêmement intéressés (30 %). Peu d'élèves (12 %) ne sont pas du tout intéressés.

Mat.-12e Élèves (% Sélectionné)	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL
n=	1053	151	156	100	100	210	208	122
Extrêmement intéressé	7%	8%	2%	3%	6%	11%	3%	8%
Très intéressé	23%	20%	25%	25%	21%	20%	27%	34%
Modérément intéressé	33%	30%	27%	35%	25%	33%	41%	24%
Peu intéressé	25%	32%	30%	22%	30%	24%	19%	24%
Pas du tout intéressé	12%	10%	16%	16%	18%	13%	10%	10%

Climat Publics

Rapport de sondage

Depuis 2016, EcoAnalytics suit l'opinion des Canadiens sur le climat et a mis au point l'échelle de mobilisation canadienne, un outil destiné à aider les communicateurs et les décideurs politiques à mieux mobiliser le public. Cette échelle comporte quatre publics clés :

Les Négateurs – Personnes qui ne croient pas que des changements climatiques ont lieu;

Les Sceptiques – Personnes qui remettent en question les causes humaines des changements climatiques ou qui demeurent incertaines;

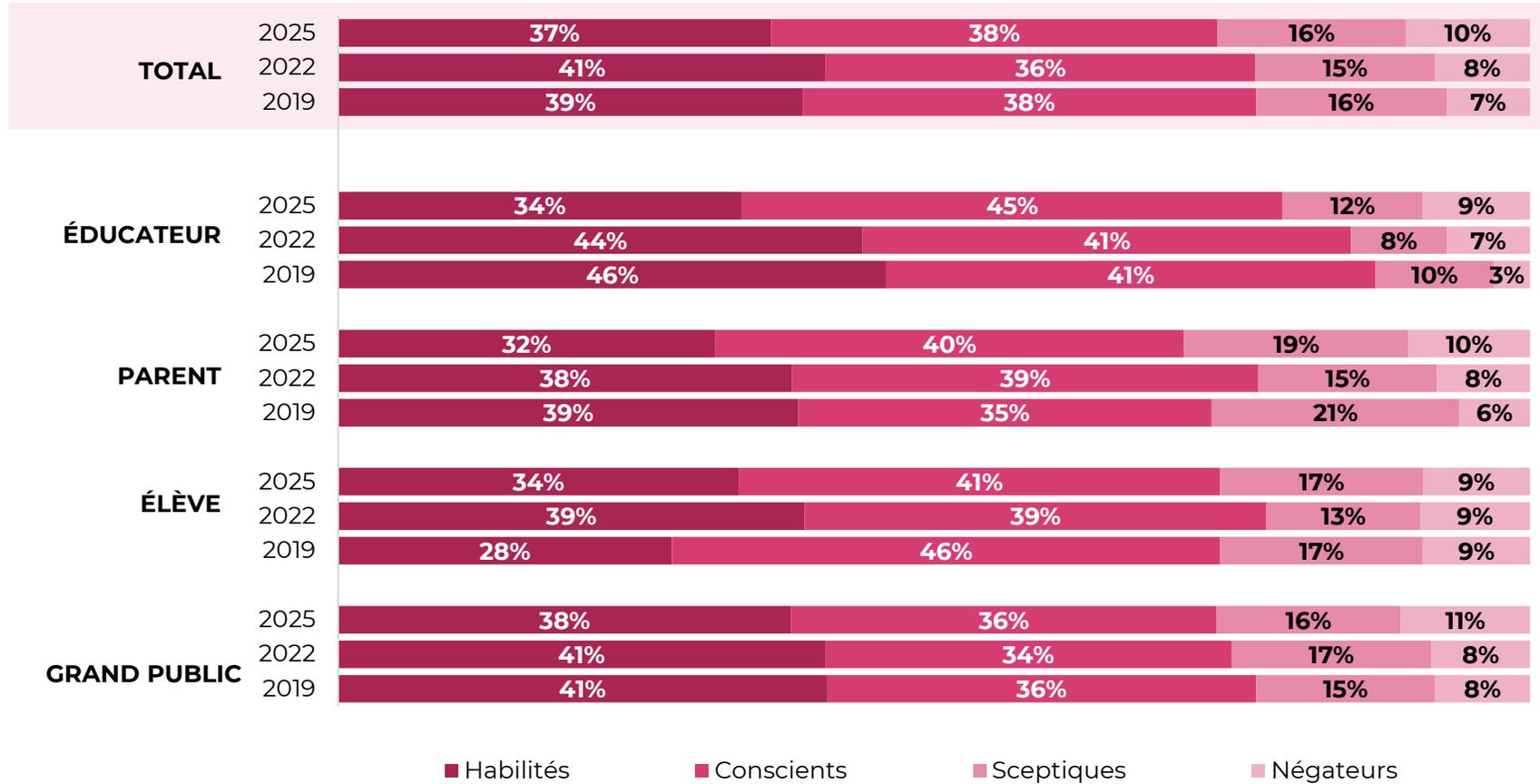
Les Conscients – Personnes qui reconnaissent que les changements climatiques sont causés par l'être humain, mais qui se sentent impuissantes à agir;

Les Habilités – Personnes qui reconnaissent le problème et croient en la possibilité d'un changement.

Nous avons appliqué ce modèle à des groupes segmentés pour favoriser une mobilisation plus ciblée, avec quelques ajustements qui limitent la comparaison directe avec les données originales d'EcoAnalytics.

Publics concernés par le climat

Il y a peu de changements dans les publics concernés par le climat en 2025, bien que la proportion du groupe des « Conscients » dépasse celle du groupe des « Habilités » chez les Canadiens.

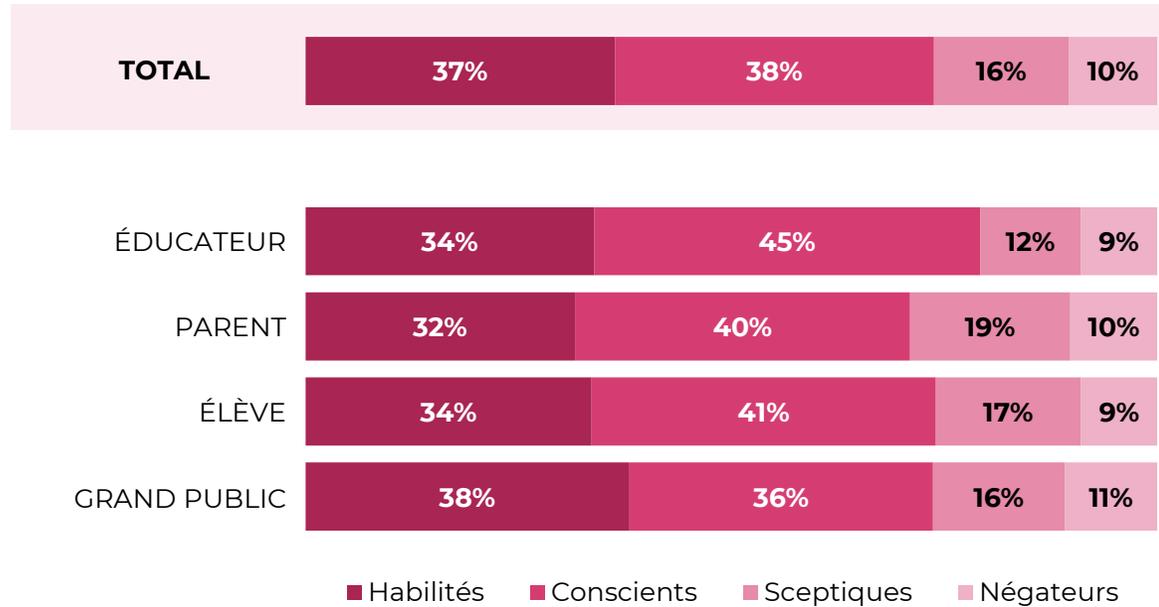


2025 : n=4228 (Éducateur=782, Parent=1283, Élève=1053, Grand public=1369)
 2022 : n=4035 (Éducateur=414, Parent=1373, Élève=1208, Grand public=1290)
 2019 : n=3196 (Éducateur=111, Parent=571, Élève=486, Grand public=908)

Publics concernés par **le climat**

La plupart des Canadiens se considèrent comme faisant partie du groupe des « Habilités » (37 %) ou du groupe des « Conscients » (38 %), tandis qu'un moins grand nombre se considèrent comme faisant partie du groupe des « Sceptiques » (16 %) ou du groupe des « Négateurs » (10 %).

Total des résultats par groupe de répondants



Province/Région

	CAN	BC	AB	SK	MB	ON	QC	ATL	TER
	n= 4228	538	506	294	291	1037	899	557	106
Habilités	37%	36%	26%	22%	37%	36%	46%	32%	27%
Conscients	38%	35%	38%	33%	27%	40%	37%	42%	47%
Sceptiques	16%	17%	24%	30%	21%	15%	9%	19%	16%
Négateurs	10%	13%	14%	18%	15%	9%	9%	7%	12%

Publics concernés par **le climat**

En 2025, moins de Canadiens se considèrent comme faisant partie du groupe des « Habilités », la différence étant répartie entre les groupes des « Conscients », des « Sceptiques » et des « Négateurs », qui affichent tous une légère augmentation.

	CAN			BC			AB			SK			MB			ON			QC			ATL		
	2025	2022	2019	2025	2022	2019	2025	2022	2019	2025	2022	2019	2025	2022	2019	2025	2022	2019	2025	2022	2019	2025	2022	2019
<i>n=</i>	4228	4035	2180	538	514	196	506	467	160	294	217	73	291	241	70	1037	1025	749	899	1168	814	557	300	118
Habilités	37%	41%	39%	36%	42%	45%	26%	35%	42%	22%	38%	28%	37%	48%	48%	36%	41%	49%	46%	42%	43%	32%	45%	53%
Conscients	38%	36%	38%	35%	36%	36%	38%	36%	29%	33%	36%	51%	27%	24%	36%	40%	36%	39%	37%	37%	42%	42%	30%	35%
Sceptiques	16%	15%	16%	17%	14%	14%	24%	20%	22%	30%	18%	13%	21%	22%	11%	15%	15%	9%	9%	14%	11%	19%	18%	10%
Négateurs	10%	8%	7%	13%	8%	5%	14%	9%	8%	18%	8%	8%	15%	6%	4%	9%	9%	4%	9%	7%	4%	7%	6%	3%

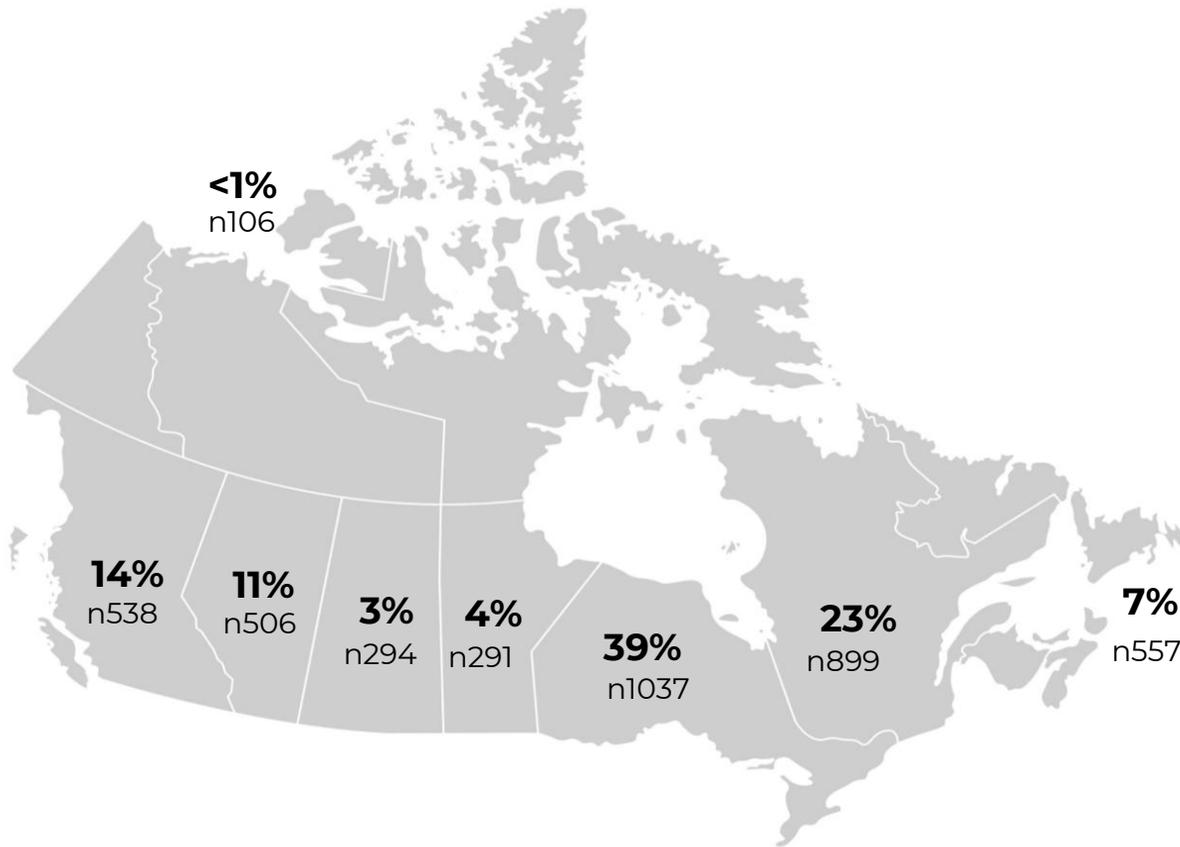
Profil des répondants

Rapport de sondage

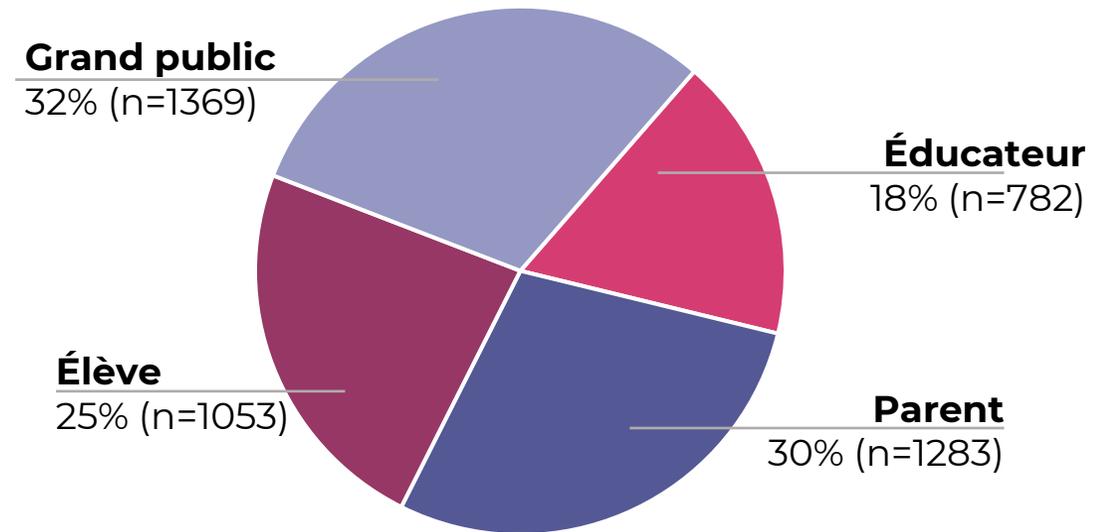
Les répondants au sondage représentent toutes les provinces du Canada, avec un petit sous-ensemble de réponses provenant des territoires. Il y a un échantillon représentatif de réponses provenant de répondants autochtones. Beaucoup plus de réponses proviennent de répondants vivant dans des régions urbaines que dans des régions rurales, et un peu plus de la moitié des répondants s'identifient comme étant des femmes.

Profil des répondants

Province/Région

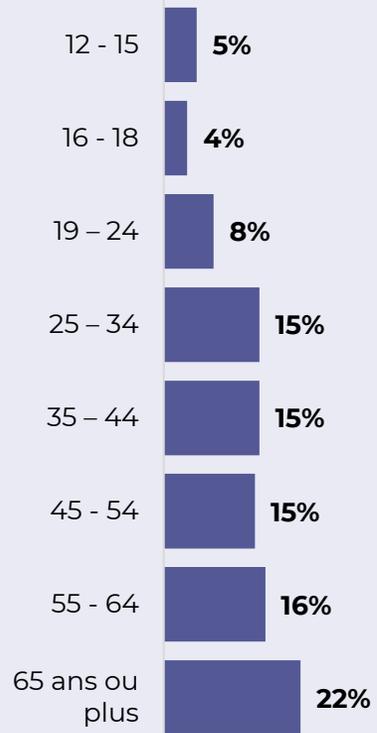


Groupe de répondants

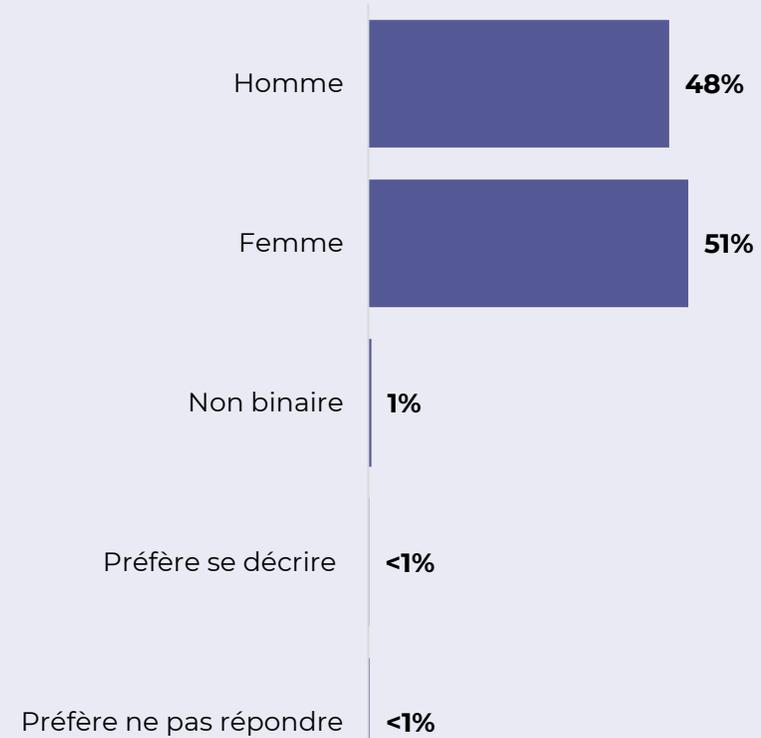


Profil des répondants

Âge

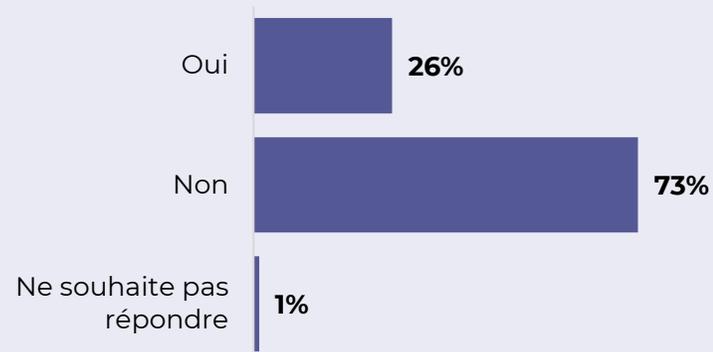


Genre

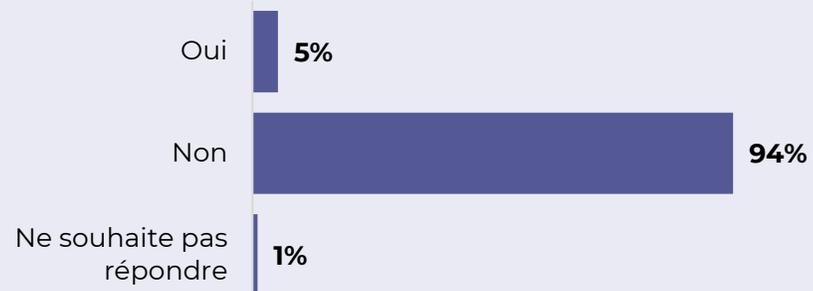


Profil des répondants

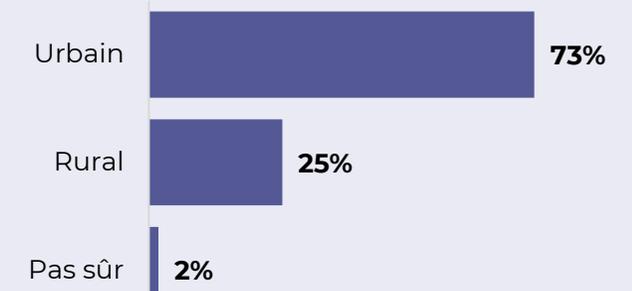
Enfants dans le foyer



S'identifie comme autochtone



Milieu de vie





Contact :

Pamela Schwartzberg
Présidente et chef de la direction
L'éducation au service de la terre
cc-survey@LSF-LST.ca
1 877 250 8202

Citation suggérée pour ce rapport : Schwartzberg, P., Stevens, J. et Acton, K. S. (2025). De la sensibilisation à l'action : Les Canadiens face aux changements climatiques et à l'éducation, par Léger pour L'éducation au service de la terre.