



Recueil de ressources autochtones pour la maternelle à la 12e année

LSF
Learning for a
Sustainable Future



LST
L'éducation au
service de la Terre

Table des matières

Introduction	2
Recueil de ressources autochtones pour la maternelle à la 12e année :	4
Maternelle à la 4ième année	4
De la 5e à la 8e année	5
De la 9e à la 12e année	6

Introduction

Dans le cadre de notre engagement envers la réconciliation, il est essentiel de prendre des mesures proactives pour intégrer les perspectives autochtones dans la salle de classe. L'éducation au service de la Terre (LST) a identifié et examiné des ressources autochtones, tels que des plans de leçons, des livres, des vidéos et activités en plein air disponible dans la base de données Ressources pour repenser de LST.

Pour soutenir cet apprentissage, LST a élaboré un recueil concis d'excellentes ressources autochtones afin de vous aider à amorcer cette démarche. Ce recueil est conçu pour aider les enseignants à intégrer des contenus liés aux savoirs autochtones dans leurs pratiques pédagogiques, en mettant l'accent sur les modes de connaissance autochtones et l'Etuaptmumk (l'approche à double perspective). En fournissant des outils et des ressources pertinents, ce recueil vise à renforcer la compréhension des savoirs et de la culture des peuples autochtones, tant chez les éducateurs autochtones que non autochtones.

Le recueil propose des ressources intégrant les perspectives et les systèmes de savoir autochtones dans l'enseignement, notamment des plans de leçon, des livres, des vidéos, des œuvres d'art et d'autres documents créés par des auteurs, artistes et détenteurs de savoirs autochtones. Certaines ressources mettent l'accent sur la narration, l'apprentissage ancré dans le lieu et d'autres approches pédagogiques autochtones afin de favoriser l'apprentissage et la compréhension des élèves. Pour enrichir cet apprentissage, il est recommandé de collaborer avec des aînés et d'établir des partenariats avec des communautés et organisations autochtones locales, afin de soutenir les élèves et de développer une appréciation plus profonde des cultures et histoires autochtones. Il est également conseillé d'intégrer les contenus et perspectives autochtones dans les matières existantes telles que l'histoire, les sciences sociales, les arts du langage et les sciences. L'objectif est de créer un environnement d'apprentissage inclusif et culturellement sensible, qui respecte et valorise à la fois les savoirs et modes de vie autochtones et occidentaux.

Chaque enseignant a la responsabilité d'intégrer dans sa classe les principes de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA) ainsi que les Appels à l'action de la Commission de vérité et réconciliation (CVR). Cela implique de promouvoir la compréhension interculturelle, l'empathie et le respect des cultures, des histoires et des perspectives autochtones. Ce recueil soutient la mise en œuvre des articles 13.1 et 31.1 de la Déclaration des Nations Unies sur les droits des peuples autochtones (DNUDPA).

Modes de connaissances autochtones - Les connaissances, compétences et pratiques traditionnelles des peuples autochtones transmises de génération en génération par les Aînés ou les gardiens du savoir.

Article 13.1 - *Les peuples autochtones ont le droit de revivifier, d'utiliser, de développer et de transmettre aux générations futures leur histoire, leur langue, leurs traditions orales, leur philosophie, leur système d'écriture et leur littérature, ainsi que de choisir et de conserver leurs propres noms pour les communautés, les lieux et les personnes. (DNUDPA)*

Etuaptmumk (L'approche à double perspective) – L'approche à double perspective a été développée par l'Aîné mi'kmaq Albert Marshall à l'automne 2004. Il intègre les forces du savoir autochtone et de la science occidentale et sert de principe directeur pour développer une compréhension riche, éclairée par de multiples perspectives.




Article 31.1 *Les peuples autochtones ont le droit de préserver, de contrôler, de protéger et de développer leur patrimoine culturel, leur savoir traditionnel et leurs expressions culturelles traditionnelles ainsi que les manifestations de leurs sciences, techniques et culture, y compris leurs ressources humaines et génétiques, leurs semences, leur pharmacopée, leur connaissance des propriétés de la faune et de la flore, leurs traditions orales, leur littérature, leur esthétique, leurs sports et leurs jeux traditionnels et leurs arts visuels et du spectacle. Ils ont également le droit de préserver, de contrôler, de protéger et de développer leur propriété intellectuelle collective de ce patrimoine culturel, de ce savoir traditionnel et de ces expressions culturelles traditionnelles. (DNUDPA)*

Pour accéder à davantage de ressources sur l'éducation autochtone, le site Web [Ressources pour repenser](#) propose un outil de recherche autochtone conçu pour aider les enseignants à trouver du matériel pédagogique lié aux connaissances, aux perspectives et à la réconciliation autochtone. Cet outil permet aux enseignants d'explorer divers thèmes, notamment les modes de connaissance autochtones, l'Etuaptmumk (l'approche à double perspective), le savoir écologique traditionnel, les rituels et la spiritualité, ainsi que les répercussions des écoles résidentielles.






Recueil de ressources autochtones pour la maternelle à la 12e année :




Maternelle à la 4ième année

Titre de la ressource	Type de ressource	Éditeur de ressource	Résumé de la ressource	Sujets abordés	Année
<p><u>La ligne de trappe</u></p> 	Littérature	Scholastic Canada	Un garçon et Moshom, son grand-père, partent ensemble en voyage pour visiter un lieu très important pour Moshom. Cette histoire sincère sur la mémoire, l'imagination et les liens intergénérationnels illustre l'expérience de l'émerveillement d'un jeune enfant qui découvre des lieux et des histoires qui ont une signification pour sa famille.	Modes de connaissances autochtones Traditions autochtones Culture Sagesse des aînés	2021
<p><u>Ce que disent nos aînés</u></p> 	Plan de leçon	Institut forestier du Canada	Cette leçon met en lien le savoir écologique traditionnel des peuples autochtones et l'étude de la biodiversité, en incorporant l'apprentissage environnemental et le théâtre par le biais d'une légende traditionnelle autochtone	Savoir écologique traditionnel Modes de connaissances autochtones Sagesse des aînés	2023
<p><u>Laisse un bel héritage</u></p> 	Littérature	Éditeur Orca	Enraciné dans les enseignements autochtones, ce livre d'images encourage les élèves à considérer les façons dont ils vivent en relation avec le monde qui les entoure et à réfléchir profondément à leurs comportements. Abordant les questions environnementales, le bien-être des animaux, l'estime et le respect de soi, ainsi que l'importance de la communauté.	Modes de connaissances autochtones Enseignements autochtones Sagesse des aînés	2025

De la 5e à la 8e année

Titre de la ressource	Type de ressource	Éditeur de ressource	Résumé de la ressource	Sujets abordés	Année
<p><u>Concevoir son identité à l'aide de l'etuaptmumk</u></p> 	Autres outils	Moments Déterminants Canada	Cette ressource amène les élèves à explorer la notion d'identité et à apprécier les liens entre les diverses facettes de leur identité et comment elles servent à tisser l'ensemble collectif. Les élèves découvrent l'approche à double perspective et impliquent la création d'un espace dédié à la perspective autochtone et à la perspective occidentale.	Approche à double perspective La roue de médecine autochtone Lien avec la nature	2023
<p><u>Apprendre de la terre</u></p> 	Autres outils Carte narrative	Éducation Canadian Geographic	La carte narrative met l'accent sur le lien profond et durable qui unit les peuples autochtones à la terre, soulignant l'importance de comprendre la terre comme source de vie, d'identité et de traditions culturelles. Elle montre comment les connaissances autochtones sont étroitement liées aux cycles de la nature et aux saisons.	Perspectives autochtones Modes de connaissances autochtones Sagesse des aînés Savoir traditionnel	2022
<p><u>Le ciel nocturne comme enseignement</u></p> 	Plan de leçon	NCCIE	L'objectif de cette série est d'enrichir la compréhension des élèves et de leur faire apprécier la science autochtone et la science occidentale en matière d'astronomie.	L'Etuptmumk/ l'approche à double perspective Rituels, spiritualité et visions du monde Savoir écologique traditionnel	2021

De la 9e à la 12e année

Titre de la ressource	Type de ressource	Éditeur de ressource	Résumé de la ressource	Sujets abordés	Année
<p><u>Savoir autochtone, science et changement climatique dans le Nord</u></p> 	Vidéo	Atlas climatique du Canada	François Paulette, membre de la Première nation Denesuline et de Smith's Landing Treaty 8, a été témoin des changements sur sa terre natale. Grâce à l'établissement de relations, à la confiance et à l'équilibre entre les connaissances traditionnelles et la science, M. Paulette est convaincu que des solutions essentielles en matière de climat sont possibles.	L'Etuaptmumk/ l'approche à double perspective Perspectives autochtones Modes de connaissances autochtones Sagesse des aînés	2022
<p><u>Qu'est-ce qu'un imaginaire du climat?</u></p> 	Autres outils	Découverte de notre climat	Cette ressource met en lumière l'importance des relations réciproques avec la terre, des systèmes de savoirs traditionnels et de la résilience culturelle. La ressource discute des recherches menées avec la Nation Gitga'at pour explorer comment les imaginaires climatiques autochtones et coloniaux peuvent coexister.	L'Etuaptmumk/vision à deux yeux Perspectives autochtones Modes de connaissances autochtones	2022
<p><u>Les quatre points cardinaux</u></p> 	Audio/Vidéo	Patrimoine canadien	Cette ressource rend hommage à la tradition orale autochtone, en mettant en valeur le procédé d'écoute attentive, lorsqu'un ancien ou un professeur traditionnel partage un enseignement, selon son point de vue, sur la richesse et la valeur des traditions culturelles provenant de sa nation.	Modes de connaissance autochtones Traditions orales Éléments culturels	2012