

## Indigenous Professional Development Facilitator

### Overview:

[Learning for a Sustainable Future \(LSF\)](#) is a small Canadian charity founded in 1991 to promote, through education, the knowledge, skills, values, perspectives and practices essential to a sustainable future. Our goal is to integrate sustainability education into the school system to prepare students for the environmental, social and economic challenges of the 21st century. We take a holistic, vertically-integrated approach, working at all levels (governments, businesses, community members, school boards, faculties of education, teachers and students) to create whole-systems change towards Education for Sustainable Development (ESD). LSF has a 13 member Board of Directors (including 3 Indigenous members), 6 full time staff and 24 consultants. The Board has recently established a Truth and Reconciliation Task Force made up of 3 Indigenous and 3 non-Indigenous Board members to help integrate the Truth and Reconciliation Commission Report Calls to Action (62 and 63) into the LSF Strategy and programs. LSF's Indigenous Program Coordinator works to integrate Indigenous perspectives, knowledges, and practices into all of LSF's policies and programs.

### LSF's main programs include:

- [Resources for Rethinking \(R4R\)](#), an online database of sustainability-focused
- [Professional Development Workshops](#) for K-12 teachers focused on climate change and the UN Sustainable Development Goals
- Youth Engagement Initiatives including [Youth Forums](#) and [Action Project funding](#)
- [Our Canada Project](#)™, a web platform for youth to share their actions towards Canada's sustainable future
- [Sustainable Future School Initiative](#), a whole school approach using the SDGs as a lens through which to address school culture, curriculum, operations and partnerships
- [Policy, research and networking](#) including surveys, lectures, symposia, roundtables, etc.

## Indigenous Professional Development Consultant

LSF is seeking experienced K-12 Indigenous educators to join our consulting team. This role will involve working with other LSF consultants to design and deliver both virtual and in person professional development workshops aimed at empowering educators to integrate Indigenous perspectives, knowledge, and practices with sustainability education in their classrooms. These workshops will range from 1 hour to multiple days.

The ideal candidate will have a strong background in both Indigenous cultural teachings and sustainability practices, with a passion for fostering environmental awareness and social responsibility. Indigenous consultants must be Indigenous (First Nations, Métis or Inuit). According to Statistics Canada, this includes those who identify as First Nations (North American Indian), Métis and/or Inuk (Inuit), and/or those who report being Registered or Treaty Indians (that is, registered under the Indian Act of Canada), and/or those who have membership in a First Nation or Indian band. This is in accordance with the Canadian Human Rights Act and

applicable provincial legislation, which permits preferential hiring for Indigenous persons in roles where lived experience and cultural knowledge are essential. Candidates will be asked to self-identify in the application process.

## **Key Responsibilities:**

### **1. Workshop Design & Delivery:**

- Develop and facilitate professional development workshops for K-12 teachers, focusing on sustainability and Indigenous knowledge systems.
- Tailor content to address diverse learning needs, ensuring that educators gain a comprehensive understanding of sustainability and its connection to Indigenous worldviews.
- Use a variety of teaching methods to engage educators, including hands-on activities, knowledge building circles, land based learning, group discussions, multimedia, and storytelling.
- Provide strategies to help educators incorporate Indigenous perspectives into existing curriculum frameworks across all subject areas.

### **2. Cultural Sensitivity & Inclusivity:**

- Share Indigenous cultural practices, values, and perspectives in a way that respects the diversity of Indigenous communities.
- Foster an inclusive environment that respects the knowledge and experiences of Indigenous and non-Indigenous educators.

### **3. Support & Mentoring:**

- Provide mentorship to LSF consultants who wish to embed Indigenous approaches to environmental stewardship and sustainability in their workshops.
- Provide support and consultation to LSF's Indigenous Program coordinator as they work to integrate Indigenous perspectives, knowledges, and practices into LSF's main programs (outlined above).

### **4. Networking & Collaboration:**

- Help establish connections with Indigenous communities, organizations, and sustainability initiatives, local to the workshop, to enhance the workshop and provide real-world applications for educators.
- Participate in LSF professional learning communities and contribute to the development of LSF sustainability-focused resources.

## **Qualifications:**

### **Education & Experience:**

- Bachelor's degree or higher in Education, Indigenous Studies, Environmental Studies, or a related field.
- Currently teaching or recently retired certified educator.
- Proven experience as a K-12/CEGEP teacher, with a strong understanding of Indigenous education and pedagogy.
- Expertise in sustainability and climate change education.
- Knowledge of Indigenous cultural practices, worldviews, and sustainable land based practices is essential.
- Prior experience providing professional development workshops.

**Skills & Competencies:**

- Strong communication skills, with the ability to effectively engage with diverse audiences.
- Cultural competency in working with Indigenous communities and educators.
- Ability to design and implement interactive and engaging learning experiences.
- Strong organizational and time-management skills.
- Knowledge of current trends in sustainability and climate education and environmental issues.

**Other Requirements:**

- Ability to work independently and as part of a team.
- Ability to deliver workshops virtually and in person, including availability to travel
- A commitment to ongoing professional development and a passion for environmental sustainability and Indigenous knowledge systems.

**Compensation:** \$50/hr based on project needs. Approved travel and workshop materials expenses will be reimbursed.

**Application Process:** To apply, please submit your resume, a cover letter, and any relevant portfolio items (e.g., examples of curriculum you've developed, feedback from previous workshops) by April 14, 2025 to [careers@LSF-LST.ca](mailto:careers@LSF-LST.ca)

# Facilitateur(trice) en développement professionnel autochtone

## Aperçu général

[L'éducation au service de la Terre \(LST\)](#) est une petite organisation caritative canadienne fondée en 1991 ayant pour but de promouvoir, par le biais de l'éducation, les connaissances, les compétences, les valeurs, les perspectives et les pratiques essentielles à un avenir durable. Notre objectif est d'intégrer l'éducation à la durabilité dans le système scolaire afin de préparer les élèves aux défis environnementaux, sociaux et économiques du 21<sup>e</sup> siècle. Nous adoptons une approche holistique, intégrée verticalement, en travaillant à tous les niveaux (gouvernements, entreprises, membres de la communauté, conseils scolaires, facultés d'éducation, enseignants et étudiants) pour créer un changement systémique complet vers l'éducation au développement durable (EDD). LST compte un conseil d'administration de 13 membres (dont 3 membres autochtones), 6 employés à temps plein et 24 consultants. Le conseil d'administration a récemment créé un groupe de travail sur la vérité et la réconciliation, composé de 3 membres autochtones et de 3 membres non autochtones du conseil d'administration, afin d'aider à intégrer les appels à l'action (62 et 63) du rapport de la Commission pour la vérité et la réconciliation dans la stratégie et les programmes de LST. La coordinatrice du programme autochtone de LST travaille à l'intégration des perspectives, des connaissances et des pratiques autochtones dans toutes les politiques et tous les programmes de LST.

## Les principaux programmes de LSF sont les suivants:

- [Ressources pour repenser \(R4R\)](#), une base de données en ligne sur le développement durable.
- [Ateliers de développement professionnel](#) pour les enseignants de la maternelle à la terminale, axés sur le changement climatique et les objectifs de développement durable des Nations unies.
- Des initiatives d'engagement des jeunes, notamment des [forums jeunesse](#) et le [financement de projets d'action](#).
- [Projet notre Canada](#) <sup>TM</sup>, une plateforme web permettant aux jeunes de partager leurs actions en faveur de l'avenir durable du Canada
- L'initiative [Écoles pour un avenir durable](#), une approche globale de l'école utilisant les ODD comme une lentille à travers laquelle aborder la culture scolaire, le programme d'études, les opérations et les partenariats.
- [Politique, recherche et réseautage](#), y compris des sondages, des conférences, des symposiums, des tables rondes, etc.

## Consultant(e) en développement professionnel autochtone

LST est à la recherche d'éducateurs autochtones expérimentés de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année pour rejoindre son équipe de consultants. Ce rôle consistera à travailler avec d'autres

consultants de LST pour concevoir et animer des ateliers de développement professionnel virtuels et en personne visant à donner aux éducateurs les moyens d'intégrer les perspectives, les connaissances et les pratiques indigènes à l'éducation à la durabilité dans leurs classes. Ces ateliers dureront d'une heure à plusieurs jours.

Le candidat idéal possède une solide expérience des enseignements culturels autochtones et des pratiques de développement durable, ainsi qu'une passion pour la sensibilisation à l'environnement et la responsabilité sociale. Les consultants autochtones doivent être indigènes (Premières nations, Métis ou Inuits). Selon Statistique Canada, il s'agit des personnes qui s'identifient comme membres des Premières nations (Indiens d'Amérique du Nord), Métis et/ou Inuk (Inuits), et/ou qui déclarent être des Indiens inscrits ou des Indiens des traités (c'est-à-dire inscrits en vertu de la Loi sur les Indiens du Canada), et/ou qui sont membres d'une Première nation ou d'une bande d'Indiens. Cette démarche est conforme à la loi canadienne sur les droits de l'homme et à la législation provinciale applicable, qui autorise l'embauche préférentielle de personnes autochtones dans des fonctions où l'expérience vécue et les connaissances culturelles sont essentielles. Les candidats seront invités à s'identifier au cours du processus de candidature.

## **Responsabilités clés**

### **1. Conception et animation d'ateliers :**

- Élaborer et animer des ateliers de développement professionnel pour les enseignants de la maternelle à la 12<sup>e</sup> année, en mettant l'accent sur la durabilité et les systèmes de connaissances autochtones.
- Adapter le contenu pour répondre aux divers besoins d'apprentissage, en veillant à ce que les éducateurs acquièrent une compréhension globale de la durabilité et de son lien avec les visions du monde autochtones.
- Utiliser une variété de méthodes d'enseignement pour impliquer les éducateurs, y compris des activités pratiques, des cercles d'acquisition de connaissances, l'apprentissage sur le terrain, des discussions de groupe, des multimédias et des récits.
- Fournir des stratégies pour aider les éducateurs à intégrer les perspectives indigènes dans les programmes d'études existants dans toutes les matières.

### **2. Sensibilité culturelle et inclusion :**

- Partager les pratiques, les valeurs et les perspectives culturelles indigènes d'une manière qui respecte la diversité des communautés indigènes.
- Favoriser un environnement inclusif qui respecte les connaissances et les expériences des éducateurs autochtones et non autochtones.

### **3. Soutien et mentorat :**

- Fournir un mentorat aux consultants de LST qui souhaitent intégrer les approches indigènes de la gestion de l'environnement et de la durabilité dans leurs ateliers.
- Fournir un soutien et des consultations au coordinateur du programme autochtone de LST dans son travail d'intégration des perspectives, des connaissances et des pratiques autochtones dans les principaux programmes de LST (décrits ci-dessus).

### **4. Réseautage et collaboration :**

- Aider à établir des liens avec les communautés indigènes, les organisations et les initiatives de durabilité locales à l'atelier, pour améliorer l'atelier et fournir des applications du monde réel pour les éducateurs.
- Participer aux communautés d'apprentissage professionnel de LST et contribuer au développement des ressources de LST axées sur la durabilité.

## **Qualifications**

### **Éducation et expérience :**

- Licence ou diplôme supérieur en éducation, études autochtones, études environnementales ou dans un domaine connexe.
- Enseignant ou éducateur agréé récemment retraité.
- Expérience avérée en tant qu'enseignant de la maternelle à la 12e année et du cégep, avec une solide compréhension de l'éducation et de la pédagogie autochtones.
- Expertise en matière d'éducation à la durabilité et au changement climatique.
- La connaissance des pratiques culturelles autochtones, des visions du monde et des pratiques durables basées sur la terre est essentielle.
- Expérience préalable dans l'organisation d'ateliers de développement professionnel.

### **Aptitudes et compétences :**

- Solides compétences en communication, avec la capacité de s'engager efficacement auprès de divers publics.
- Compétence culturelle dans le travail avec les communautés autochtones et les éducateurs.
- Capacité à concevoir et à mettre en œuvre des expériences d'apprentissage interactives et attrayantes.
- Solides compétences en matière d'organisation et de gestion du temps.
- Connaissance des tendances actuelles en matière d'éducation à la durabilité et au climat et des questions environnementales.

## **Autres exigences**

- Capacité à travailler de manière indépendante et au sein d'une équipe.
- Capacité à animer des ateliers virtuels et en personne, y compris la disponibilité à voyager.
- Engagement en faveur d'un développement professionnel continu et passion pour la durabilité environnementale et les systèmes de connaissances autochtones.

**Rémunération** : 50\$/hr en fonction des besoins du projet. Les frais de déplacement et de matériel d'atelier approuvés seront remboursés.

**Processus de candidature** : Pour postuler, veuillez envoyer votre curriculum vitae, une lettre de motivation et tout élément pertinent de votre portfolio (par exemple, des exemples de programmes d'études que vous avez élaborés, des commentaires sur des ateliers antérieurs) avant le 14 avril 2025 à [careers@LSF-LST.ca](mailto:careers@LSF-LST.ca).